

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
ตามแนวทางการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้ชุดโปรแกรมกุเกิลเพื่อการศึกษา (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง: แบบประเมินมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 พิจารณารายการประเมินว่ามีความสอดคล้องและความเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ตอนที่ 1: ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุลของผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2: พิจารณารายการประเมินว่ามีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ข้อที่	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		-1	0	+1	
ด้านสาระสำคัญ					
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2	สอดคล้องกับเนื้อหา				
3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
4	สอดคล้องกับการวัด และประเมินผล				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		-1	0	+1	
ด้านเนื้อหา					
5	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				

ข้อที่	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็น
6	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
7	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
8	สอดคล้องกับเนื้อหา				
9	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
ด้านสื่อการเรียนรู้					
10	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
11	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
12	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				
ด้านการวัดและประเมินผล					
13	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
14	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
16	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ ง.1 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			IC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ด้านสาระสำคัญ					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัด และประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางพบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการเลือกซื้อคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ มีค่า IC เท่ากับ 1.00 นั่นคือสามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ ง.2 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			IC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ด้านสาระสำคัญ					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัด และประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางพบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการดูแลบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีค่า IC เท่ากับ 1.00 นั่นคือสามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ ง.3 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			IC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
ด้านสาระสำคัญ					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัด และประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล					
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางพบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการแก้ไขปัญหabeื้องต้นของพืช มีค่า IC เท่ากับ 1.00 นั่นคือสามารถนำไปใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง: แบบประเมินมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 พิจารณารายการประเมินว่ามีความสอดคล้องและความเหมาะสมกับแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ตอนที่ 1: ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุลของผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2: พิจารณารายการประเมินว่ามีความสอดคล้องกับแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		-1	0	-1	
ด้านการแสดงความคิดเห็น					
1	เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์พร้อมอธิบายถึงเหตุผล				
2	ช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม				
3	สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยคำพูด				
ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
4	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล				

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
		-1	0	-1	
5	เมื่อมีประเด็นที่เกิดจากการไม่เห็นด้วย พวกเราจะแสดงความคิดเห็นในประเด็นนั้นด้วยความสุภาพ				

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็น
6	ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม				
ด้านการให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม					
7	มีการระดมสมองคิดช่วยกันภายในกลุ่ม				
8	อธิบายในสิ่งที่ตนเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง				
9	ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สรุปประเด็นและภาระสำคัญ				
10	ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม				

เกณฑ์การประเมินมีดังนี้	การแปลความหมาย	
	คะแนนค่าเฉลี่ย	คุณภาพ
3 หมายถึง กลุ่มนักเรียน แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ	1.00 – 1.49	นาน ๆ ครั้ง
2 หมายถึง กลุ่มนักเรียน แสดงพฤติกรรมบางครั้ง	1.50 – 2.49	บางครั้ง
1 หมายถึง กลุ่มนักเรียนแสดงพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง	2.50 – 3.00	สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ตารางที่ ง.4 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านการแสดงความคิดเห็น							
1	เสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์พร้อมอธิบายเหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	ช่วยกันคิดและแสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็น							
4	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	เมื่อมีประเด็นที่เกิดจากการไม่เห็นด้วย พวกเราจะแสดงความคิดเห็นในประเด็นนั้นด้วยความสุภาพ	+1	0	+1	2.00	0.67	ใช้ได้
6	ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่							
7	มีการระดมสมองคิดช่วยกันภายในกลุ่ม	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
8	อธิบายในสิ่งที่ตนเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
9	ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สรุปประเด็นและภาระสำคัญ	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
10	ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม	+1	+1	0	2.00	0.67	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย					2.90	0.86	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้ชุดโปรแกรมภูเกิลเพื่อการศึกษา (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง: แบบประเมินมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 พิจารณารายการประเมินว่ามีความสอดคล้องและความเหมาะสมกับแบบวัดความ
พึงพอใจของนักเรียนหรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ตอนที่ 1: ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุลของผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2: พิจารณารายการประเมินว่ามีความสอดคล้องและความเหมาะสมกับแบบวัดความพึงพอใจ
ของนักเรียน หรือไม่ โดยใส่เครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วย

โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ข้อที่	รายละเอียด	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		-1	0	+1	
ด้านเนื้อหา					
1	เนื้อหาที่น่าสนใจ				
2	เนื้อหาไม่ยากไม่ง่ายเกินไป				
3	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน				
4	เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
5	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระของบทเรียน				

ข้อที่	รายละเอียด	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		-1	0	+1	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา				
7	กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระมากขึ้น				
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้รู้จักหาวิธีแก้ปัญหา				
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา มากขึ้น				
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นมากขึ้น				
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้					
11	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม				
12	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียน				
13	บรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์				
14	บรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนไม่เครียด จนเกินไป				
15	บรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติงานช่วยสมาชิกในกลุ่ม				
ด้านความรู้สึกร่วม					
16	สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี				
17	สมาชิกในกลุ่มให้โอกาสแสดงความคิดเห็น				
18	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้				
19	สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ตนได้รับ มอบหมาย				

เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ตารางที่ ง.5 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	รายละเอียด	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านเนื้อหา							
1	เนื้อหาที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
2	เนื้อหาไม่ยากไม่ง่ายเกินไป	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
3	เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
4	เนื้อหารายวิชาเหมาะสม กับเวลาเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา สาระของบทเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย					3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
7	กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ในเนื้อหาสาระมากขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
8	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้รู้จัก หาวิธีแก้ปัญหา	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียน เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมี โอกาสแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย					3.00	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.5 (ต่อ)

ข้อที่	รายละเอียด	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้							
11	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
12	บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
13	บรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
14	บรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนไม่เครียดจนเกินไป	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
15	บรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานช่วยสมาชิกในกลุ่ม	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					3.00	1.00	ใช้ได้
ด้านความรู้สึกต่อกลุ่ม							
16	สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
17	สมาชิกในกลุ่มให้โอกาสแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
18	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
19	สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3.00	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ย					3.00	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงผลการประเมินแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับที่ใช้ได้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.00