**ภาคผนวก จ**

**ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**ตารางที่ จ.1**

*ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน*

**ความหมายความคิดเห็น**

5 = มีความเหมาะสมมากที่สุด,

4 = มีความเหมาะสมมาก,

3= มีความเหมาะสมปานกลาง,

2 = มีความเหมาะน้อย,

1 = มีความเหมาะน้อยมาก

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |  | S.D. |
| 1. สาระสำคัญสอดคล้องกับ  จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง  กับสาระการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม  ด้านความรู้ ทักษะและ  กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม  ค่านิยม | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 |
| 4. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์  การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 5. กิจกรรมครอบคลุมสาระการ  เรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม  เหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ จ.1** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |  | S.D. |
| 7. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อ  เหตุการณ์ | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.80 | 0.45 |
| 8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วน  ร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้า  แสดงออก | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 9. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความ  รับผิดชอบ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้  ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 |
| 11. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้  และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 12. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 13. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย  ตนเองอย่างสร้างสรรค์ | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4.20 | 0.84 |
| 14. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กาลัง  เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 15. เชื่อมโยงสิ่งที่ไกลตัวให้เข้ามาสู่  การเรียนรู้ของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 |
| 16. สาระสำคัญสอดคล้องกับ  จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 |
| 17. การประเมินผลครอบคลุมทั้ง  กระบวนการและผลงาน | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.60 | 0.55 |
| 18. การประเมินผลครอบคลุมด้าน  ความรู้ และทักษะ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ จ.1** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |  | S.D. |
| 19. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออก  ของนักเรียนตามสภาพจริง | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 |
| 20. มีการส่งเสริมพฤติกรรมการ  แสดงออกของนักเรียนตามสภาพ  จริง | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.80 | 0.45 |
| เฉลี่ยรวม | 4.85 | 4.90 | 4.90 | 4.45 | 4.95 | 4.81 | 0.23 |