**ภาคผนวก ง**

**ตัวอย่างแบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**…………………………………………………………………………….**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย √ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ตรวจให้คะแนน 5

มีความเหมาะสมในระดับมาก ตรวจให้คะแนน 4

มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ตรวจให้คะแนน 3

มีความเหมาะสมในระดับน้อย ตรวจให้คะแนน 2

มีความเหมาะสมในระดับน้อยมาก ตรวจให้คะแนน 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| สาระการเรียนรู้  1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการ  เรียนรู้  3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้  ทักษะและกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม .  ค่านิยม  กระบวนการเรียนรู้  4. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้  5. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้  6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม  7. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์  8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม  กลุ่มและกล้าแสดงออก  9. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า  เพิ่มเติม  11. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติ  อย่างมีขั้นตอน  12. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา  13. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง  สร้างสรรค์  14. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กาลังเรียนรู้อย่างเป็น  รูปธรรม  15. เชื่อมโยงสิ่งที่ไกลตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของ  นักเรียน  การวัดและการประเมินผล  16. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  17. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและ  ผลงาน  18. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ และทักษะ  19. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน  ตามสภาพจริง  20. มีการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกของ  นักเรียนตามสภาพจริง |  |  |  |  |  |

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ...............................................................ผู้ประเมิน

(......................................................................)

**แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**…………………………………….................................……………………………………….**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินสอดคล้องแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์ที่ระบุไว้โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย √ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด

+1 เมื่อแน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ได้

0 เมื่อไม่แน่ ใจ ว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ได้

-1 เมื่อแน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ไม่ได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอ่านคำหรือประโยคได้

2. นักเรียนสามารถเข้าใจคำหรือประโยคที่อ่านได้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| แบบทดสอบ  ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| แบบทดสอบ  ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| แบบทดสอบ  ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
| +1 | 0 | -1 |
| 38 |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ...............................................................ผู้ประเมิน

(......................................................................)

**แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**…………………………………………………………….....................................……………….**

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของ

การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย √ลงในช่องว่างระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ตรวจให้คะแนน 5

มีความเหมาะสมในระดับมาก ตรวจให้คะแนน 4

มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ตรวจให้คะแนน 3

มีความเหมาะสมในระดับน้อย ตรวจให้คะแนน 2

มีความเหมาะสมในระดับน้อยมาก ตรวจให้คะแนน 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา วิชาที่เรียนจาก  แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอน  2. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนช่วย  เร้าความสนใจ  3. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนช่วย  ให้นักเรียนชอบเรียน  4. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนทำให้  นักเรียนสนุกกับการเรียน  5. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนทำให้  นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมามากขึ้น  6. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนช่วย  ให้เรียนได้เร็วกว่าเรียนจากตำรา  7. แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรที่ปรากฏให้แบบฝึก  มีความเหมาะสม |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | | ระดับความคิดเห็น | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | | 2 | 1 |
| 8. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบการสอนทำให้  นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์  9. นักเรียนพอใจ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน  ต้องการรู้คะแนนทันที  10. นักเรียนชอบเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ  ประกอบการสอน |  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ลงชื่อ...............................................................ผู้ประเมิน

(......................................................................)