บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

 เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิจัย ดังนี้

 N แทน จำนวนนักเรียน

  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

 S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

 E1 แทน ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัด

 E2 แทน ประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

 E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 T แทน ค่าวิกฤติใน Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test

 \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**4.2 ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิจัย**

 การเสนอผลการวิจัยผลการพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอตามลำดับ ดังนี้

 1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (E1/E2) ตามเกณฑ์ 80/80

 2. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

 3 วิเคราะห์พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

**4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฎผลดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1**

*ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | แบบทดสอบย่อยระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ | รวมE1(40) | รวมE2(40) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| คะแนนเต็ม |
| 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| รวม | 92 | 86 | 82 | 87 |  | 280 | 286 |
|  | 9.2 | 8.6 | 8.2 | 8.7 |  | 8.75 | 8.94 |
| S.D. | 0.63 | 0.52 | 0.63 | 0.48 |  | 0.74 | 0.63 |
| ร้อยละ | 92 | 86 | 82 | 87 |  | 87.50 | 89.38 |
| E1/E2 | 87.50 | 89.38 |

 จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 87.50 / 89.38 หมายความว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 87.50 และมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ หรือประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน เท่ากับร้อยละ 89.38 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตราฐาน 80/80 โดยมีประสิทธิภาพค่าเท่ากับ 87.50 / 89.38

 ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฎผลดังตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2**

*ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มเป้าหมาย | N | คะแนนเต็ม | คะแนน | ร้อยละ | E.I. |
| ก่อนเรียน | หลังเรียน | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
| 1 | 8 | 320 | 165 | 286 | 51.75 | 89.38 | 0.55 |

 จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า เมื่อวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดนี้มีค่าเท่ากับ 0.55 หรือคิดเป็นร้อยละ 55 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากความรู้เดิม ร้อยละ 55

**ตารางที่ 4.3**

*การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียน กับก่อนเรียน โดยใช้ Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อมูลที่ | Xi | Di =Xi-20 | Di |
|
| 1 | 38 | 18 | 18 |
| 2 | 40 | 20 | 20 |
| 3 | 32 | 12 | 12 |
| 4 | 37 | 17 | 17 |
| 5 | 31 | 11 | 11 |
| 6 | 38 | 18 | 18 |
| 7 | 37 | 17 | 17 |
| 8 | 33 | 13 | 13 |

*หมายเหตุ* T \* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

 1. เลือกค่าสถิติที่ทดสอบ เนื่องจากการทดสอบเป็นการทดสอบ 2 ทาง ดังนั้นค่าสถิติที่ใช้คือ T = min (T+ , T-) คือค่าที่ต่ำที่ ระหว่างT+กับ T- ซึ่งในที่นี้ จะได้ T = min(57.5, 47.5) ดังนั้น
ตัวสถิติที่จะนำไปทดสอบคือ 47.5

 2. เปิดตารางหาค่า T และเนื่องจากการทดสอบเป็นแบบ 2 ทางจึงต้องเปิดตารางที่ T(n ,α/2) โดยที่ n เท่ากับ 7 เพราะ D7 = 0 จึงต้องตัดทิ้งไป เหลือเพียง Di 14 ตัว α/2 เท่ากับ (0.05/2) = 0.025T (7,0.025) = 23

 3. สรุป T = 47.5 และจากตาราง T (7,0.025) = 21 จะเห็นว่า T > T (7,0.025)

 จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวน 8 คน ได้ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 40 เห็นได้ว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากกว่าเกณฑ์การเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 4.4

**ตารางที่ 4.4**

*ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน |  | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
| 1. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา วิชาที่เรียนจาก แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอน2. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอน ช่วยเร้าความสนใจ3. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอน ช่วยให้นักเรียนชอบเรียน5. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอนทำ ให้นักเรียนสนุกกับการเรียน6. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอนทำ ให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมามากขึ้น | 4.834.774.774.674.50 | 0.540.630.630.660.68 | ดีมากดีมากดีมากดีมากดี |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.4** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน |  | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
| 7. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอน ช่วยให้เรียนได้เร็วกว่าเรียนจากตำรา8. แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรที่ปรากฏในแบบฝึก  มีความเหมาะสมแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ  ประกอบการสอนทำให้นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ | 4.674.804.73 | 0.660.550.86 | ดีมากดีมากดีมาก |
| 9. นักเรียนพอใจ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียน ต้องการรู้คะแนนทันที10. นักเรียนชอบเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ ประกอบการสอน  | 4.374.73 | 0.850.64 | ดีดีมาก |
| เฉลี่ย | 4.61 | 0.68 | ดีมาก |

 จากตารางที่ 4.4 จากแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ ระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ( = 4.61, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ ข้อที่ 1 นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ที่เรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.83) ความพึงพอใจรองลงมา คือ ข้อที่ 7 แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรที่ปรากฏในแบบฝึก มีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.83) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9 นักเรียนพอใจ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนต้องการรู้คะแนนทันที (ค่าเฉลี่ย 4.37)