

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น 3 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 41 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนริศรา กองสา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- () ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน

2. ขนาดสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 300 คน)
- () ขนาดกลาง (นักเรียน 301 - 1,499 คน)
- () ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบตามความเป็นจริง การบริหารจัดการหลักสูตรระดับท้องถิ่นในสถานศึกษาของท่านอยู่ในระดับใด คือ

5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	การบริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา	✓				
2.	การบริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับ นโยบายคุณธรรมนำความรู้		✓			

คำอธิบาย

1. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น
สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายคุณธรรมนำความรู้ในระดับมาก

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	การจัดทำรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
2	สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนท้องถิ่น สร้างจิตสำนึกใหม่ สร้างสังคมเข้มแข็ง สร้าง ระบบเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นที่เข้มแข็ง					
3.	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัด การศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
5.	ครูผู้สอนนำหลักสูตรมาพัฒนาสู่การจัดการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้					
6.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม ขั้นตอนที่สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษากำหนด					
7.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม ขั้นตอนที่มาตรฐานการศึกษากำหนด					
8.	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมี วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และ เกณฑ์การจบหลักสูตร เป็นองค์ประกอบ					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9.	สถานศึกษาประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษาหรือเครือข่ายอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา					
10.	สถานศึกษานำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ					
11.	ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและทำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย					
12.	สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะๆ					
13.	การส่งเสริมสนับสนุนระดับท้องถิ่น สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานที่ดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน					
14.	สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาบุคลากรโดยการปฐมนิเทศการฝึกอบรมการส่งเสริมด้านวิชาการการส่งไปศึกษาดูงาน และการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ					
15.	สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
16.	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับการพัฒนาแต่ละด้าน โดยมุ่งเน้นที่เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
17.	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณและทรัพยากรโดยคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณการวางแผนและบริหารงบประมาณ และการระดมทุนและทรัพยากรในท้องถิ่นจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ					
18.	บุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล					
19.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิดร่วมตัดสินใจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
20.	สถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกับเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเข้าถึงผู้ปกครองโดยมีการประสานการทำงานอย่างใกล้ชิดกับฝ่ายต่างๆเพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น					
21.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและมีส่วนในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตลอดถึงการปรับปรุงพัฒนา					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
22.	สถานศึกษาจัดให้มีศูนย์เครือข่ายเพื่อให้เกิดการแบ่งปันช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ					
23.	สถานศึกษามีศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและใช้หลักสูตร					
24.	สถานศึกษามีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ					
25.	สถานศึกษามีการจัดทำคลังความรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
26.	สถานศึกษาจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเช่นให้มีโครงการประกวดโครงงานนำเสนอผลงานทางวิชาการ					
27.	สถานศึกษาใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ					
28.	สถานศึกษามีส่วนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
29.	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย/จุดเน้นเพื่อเป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน					
30.	ครูผู้สอนใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น					
31.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
32.	สถานศึกษาประเมินคุณภาพผู้เรียนและรายงานผลการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
33.	การกำกับดูแลคุณภาพระดับท้องถิ่น สถานศึกษามีศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและใช้หลักสูตร					
34.	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
35.	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ และดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
36.	สถานศึกษาจัดทำและกำหนดเป้าหมาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและบริบทความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา					
37.	สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
38.	สถานศึกษาติดตามกำกับดูแลส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
39.	สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประเมินคุณภาพผู้เรียน					
40.	สถานศึกษาดำเนินการสอบเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแผนและกำหนดการที่วางไว้ด้วยความยุติธรรม					
41.	สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นเรียนได้ดีและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาท้องถิ่นแต่ละด้าน ต่อไปนี้

1. การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การส่งเสริมสนับสนุนระดับท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การกำกับดูแลคุณภาพระดับท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวนริศรา กองสา