

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเรื่องการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อความเจริญงอกงามของคนและสังคม โดยการถ่ายทอดการเรียนรู้ การฝึก การอบรม การสร้างเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้มีสาระในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนสังคมและประเทศชาติ สถาบันการศึกษาต้องร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล เลือกรรรมภูมิปัญญาจากวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่แท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551, น. 15)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรในส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน ซึ่งระบุการจัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์กลางในการจบหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 15)

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นกรอบทิศทางที่มีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นซึ่งจัดทำโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่นมีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ เป้าหมาย/จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่นสถานศึกษาในเขตพื้นที่นั้น จะใช้ข้อมูลในกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการแก้ไขปัญหาการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในชุมชน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น. 11)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2552 และใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2553 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น จัดทำโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบระดับท้องถิ่น และ 3) ส่วนที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งมีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้การดูแลรับผิดชอบในเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อีกทั้งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้การดูแลรับผิดชอบในเขตพื้นที่การศึกษา ให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติ นอกจากนี้ จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นบรรลุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น โดยดำเนินการให้ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น นักธุรกิจชุมชน มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้ได้แนวคิด มุมมองที่หลากหลาย ครอบคลุมเรื่องสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้และมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น. 1)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าหลักสูตรท้องถิ่นเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองยุคใหม่ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นหน่วยงานที่ให้ความสำคัญกับหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้อันให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยมีการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป็นเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ว่ามีการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาวิเคราะห์หาปัญหาและจุดที่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามสถานภาพด้านตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

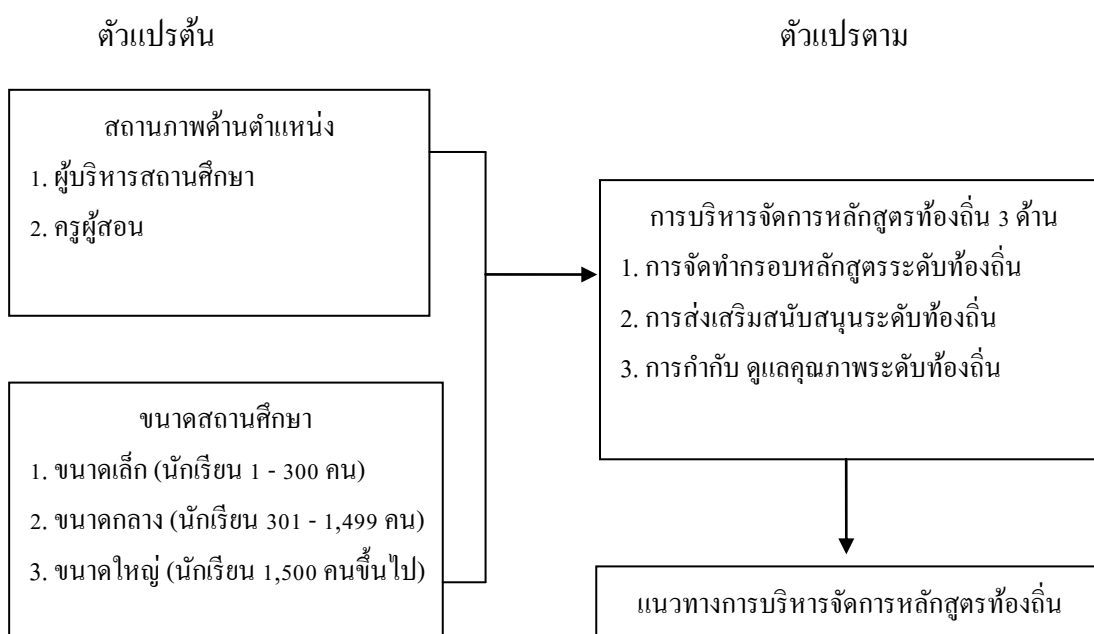
1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.3 สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรที่มีสถานภาพด้านตำแหน่งและปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, น. 21-34) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการวิจัยการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น คือ

- 1.5.1.1 การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- 1.5.1.2 การส่งเสริมสนับสนุนระดับท้องถิ่น
- 1.5.1.3 การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับท้องถิ่น
- 1.5.1.4 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

1.5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,824 คน

1.5.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542, น. 102) ตามสถานภาพด้านตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างสถานภาพละ 1 คน ที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 35 คน แล้วกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 43) จากครูผู้สอนจำนวน 1,824 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 352 คน

1.5.3 ตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วยตัวแปร 2 ประเภท ได้แก่ ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังนี้

1.5.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) สถานภาพด้านตำแหน่ง จำแนกเป็น
 - 1.1) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2) ครูผู้สอน
- 2) ขนาดสถานศึกษา
 - 2.1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 300 คน)
 - 2.2) ขนาดกลาง (นักเรียน 301 - 1,499 คน)
 - 2.3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

1.5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

- 1) การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- 2) การส่งเสริมสนับสนุนระดับท้องถิ่น
- 3) การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับท้องถิ่น
- 4) แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

“หลักสูตรท้องถิ่น” หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนระดับท้องถิ่น การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การกำกับดูแลคุณภาพระดับท้องถิ่น แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ปีการศึกษา 2555 ตามการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, น. 21) ดังนี้

1. การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนคือคณะกรรมการระดับท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการวิจัยและพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เป็นองค์ประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ท้องถิ่นสร้างจิตสำนึกใหม่ สร้างสังคมเข้มแข็ง พัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่ผู้เรียนสนใจ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและทำการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และพัฒนาสู่การจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยสถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ มีการวิจัยและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. การส่งเสริมสนับสนุนระดับท้องถิ่น หมายถึง หมายถึง สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ในการทำงานที่ดีขึ้น มีวิธีการพัฒนาบุคลากร โดยการปฐมนิเทศการฝึกอบรมการส่งเสริมด้านวิชาการการส่งไปศึกษาดูงาน และการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อ มีการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณและทรัพยากร โดยคำนึงถึงการกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณการวางแผนและบริหารงบประมาณ และการระดมทุนและทรัพยากรในท้องถิ่น จากหน่วยงานองค์กรต่างๆ โดยบุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีบทบาทร่วมคิดร่วมตัดสินใจมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องมีการเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องทั้งทางสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี

3. การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับท้องถิ่น หมายถึง สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการและดำเนิน กิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำและ กำหนดเป้าหมาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและบริบทความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบประกัน คุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม กำกับดูแลส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิจัย ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

“แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น” หมายถึง การเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ ของท้องถิ่น ผู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความ ภาคภูมิใจในบ้านเกิด เมืองนอนและท้องถิ่นของตนโดยดำเนินการให้ฝ่ายต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยเขต พื้นที่การศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่ให้สามารถ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบการกำกับดูแล และตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

“ขนาดของสถานศึกษา” หมายถึง การกำหนดขนาด โดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ โดยแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1 - 300 คน
2. ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

“การบริหารจัดการ” หมายถึง ระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ค่าเฉลี่ย	ระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น
1.00 – 1.50	มีระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นน้อยที่สุด
1.51 – 2.50	มีระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นน้อย
2.51 – 3.50	มีระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นปานกลาง
3.51 – 4.50	มีระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นมาก
4.51 – 5.00	มีระดับการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นมากที่สุด

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

5. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.7.1 เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา ปรับปรุงการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และสถานศึกษาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.7.2 เป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่นแก่หน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น