**บทที่ 4**

**ผลการวิจัย**

การศึกษาการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรม และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของค่า t–test

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

**4.2 ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

**4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

**ตารางที่ 4.1**

*ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | คะแนนประเมิน  ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม  (25) |  | S.D | ระดับ  ความเหมาะสม |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน  เหมาะสม | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 4.4 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 2. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการ  เรียนรู้มีความกระชับครอบคลุมและตรงตามเป้าหมาย | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4.2 | 1.10 | เหมาะสมมาก |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน  ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4.4 | 0.89 | เหมาะสมมาก |
| 4. เนื้อหาและกิจกรรมการสอนเหมาะสม  กับเวลาที่กำหนด | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4.8 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 5. เนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้  มีถูความถูกต้องตามหลักวิชาการ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 4.4 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย /  เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4.8 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ 4.1** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | คะแนนประเมิน  ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม  (25) |  | S.D | ระดับ  ความเหมาะสม |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. กิจกรรมการสอนในแผนการจัดการ  เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 | 4.2 | 1.10 | เหมาะสมมาก |
| 8. มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม  กับผู้เรียนและเนื้อหาสาระ | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4.4 | 0.89 | เหมาะสมมาก |
| 9. มีรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่  หลากหลาย | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4.8 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 10. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง  กับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 4.4 | 0.55 | เหมาะสมมาก |
| รวม | | | | | | | 4.8 | 0.45 | เหมาะสมมากที่สุด |

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3   
โดยใช้กิจกรรมโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก (= 4.40 , S.D.=0.45)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ

**ตารางที่ 4.2**

*ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลการทดสอบ | N | คะแนนเต็ม 20 | | S.D. |
|  | นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ75 ) |
| ก่อนเรียน | 20 | 13.15 | 20 | 1.14 |
| หลังเรียน | 20 | 16.60 | 90 | 1.50 |

จากตารางที่ 4.2 ทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.15±1.14 หลังเรียน เท่ากับ 16.60±1.50   
ซึ่งหลังเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 สูงกว่าก่อนเรียน โดยพบว่าหลังเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 และก่อนเรียน ร้อยละ 20

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

**ตารางที่ 4.3**

*ผลการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบรายด้าน | ก่อนเรียน | | | หลังเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| ความคิดคล่องแคล่ว | 2.60 | 0.50 | ดี | 3.80 | 0.41 | ดีมาก |
| ความคิดยืดหยุ่น | 2.75 | 0.44 | ดี | 3.95 | 0.22 | ดีมาก |
| ความคิดริเริ่ม | 2.70 | 0.47 | ดี | 3.90 | 0.31 | ดีมาก |
| รวม | 2.68 | 0.38 | ดี | 3.88 | 0.16 | ดีมาก |

จากตารางที่ 4.3 ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3   
โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน ซึ่งโดยรวมทั้ง 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 2.68±0.38 และหลังเรียน เท่ากับ 3.88±0.16 แปลผลในระดับดีมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ความคิดยืดหยุ่น คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.75±0.44 และหลังเรียน เท่ากับ 3.95±0.22 ความคิดริเริ่ม คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.70±0.47 และหลังเรียน เท่ากับ 3.90±0.31 ความคิดคล่องแคล่ว คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.60±0.50และหลังเรียน เท่ากับ 3.80±0.41

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

**ตารางที่ 4.4**

*ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ*

| รายการประเมิน |  | S.D. | ระดับความ  พึงพอใจ |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน  ร่วมในการทำกิจกรรม | 4.75 | .44 | มากที่สุด |
| 2. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ  ต่อตนเอง และกลุ่ม | 4.85 | .37 | มากที่สุด |
| 3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษาเกิดความคิดที่  หลากหลาย | 4.80 | .41 | มากที่สุด |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน  ความรู้ความคิด | 4.80 | .41 | มากที่สุด |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ | 4.90 | .31 | มากที่สุด |
| 6. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าตอบ | 4.75 | .44 | มากที่สุด |
| 7. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความ  คิดเห็น | 4.90 | .31 | มากที่สุด |
| 8. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถใน  ทักษะวิชาชีพการโรงแรม | 4.90 | .31 | มากที่สุด |
| 9. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้เหตุผล | 4.75 | .44 | มากที่สุด |
| 10. กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.75 | .44 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.82 | .31 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.82, S.D. = 0.31)