

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรม และความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของค่า t-test
- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

4.2 ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 4.1

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนประเมิน					รวม (25)	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5				
1. หน่วยการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน เหมาะสม	4	4	4	5	5	22	4.4	0.55	เหมาะสม มาก
2. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการ เรียนรู้มีความกระชับครอบคลุมและตรง ตามเป้าหมาย	3	3	5	5	5	21	4.2	1.10	เหมาะสม มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ	3	4	5	5	5	22	4.4	0.89	เหมาะสม มาก
4. เนื้อหาและกิจกรรมการสอนเหมาะสม กับเวลาที่กำหนด	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
5. เนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ	4	4	4	5	5	22	4.4	0.55	เหมาะสม มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย / เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	เหมาะสม มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนประเมิน					รวม (25)	\bar{X}	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่								
	1	2	3	4	5				
7. กิจกรรมการสอนในแผนการจัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด	3	3	5	5	5	21	4.2	1.10	เหมาะสม มาก
8. มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนและเนื้อหาสาระ	3	4	5	5	5	22	4.4	0.89	เหมาะสม มาก
9. มีรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	เหมาะสม มากที่สุด
10. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	22	4.4	0.55	เหมาะสม มาก
รวม							4.8	0.45	เหมาะสม มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะปฏิบัติ วิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.45)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ

ตารางที่ 4.2

ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ

ผลการทดสอบ	N	คะแนนเต็ม 20		S.D.
		\bar{x}	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 75)	
ก่อนเรียน	20	13.15	20	1.14
หลังเรียน	20	16.60	90	1.50

จากตารางที่ 4.2 ทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.15 ± 1.14 หลังเรียน เท่ากับ 16.60 ± 1.50 ซึ่งหลังเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 สูงกว่าก่อนเรียน โดยพบว่าหลังเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 และก่อนเรียน ร้อยละ 20

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพการโรงแรมและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 4.3

ผลการศึกษาคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน

องค์ประกอบรายด้าน	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ความคิดคล่องแคล่ว	2.60	0.50	ดี	3.80	0.41	ดีมาก
ความคิดยืดหยุ่น	2.75	0.44	ดี	3.95	0.22	ดีมาก
ความคิดริเริ่ม	2.70	0.47	ดี	3.90	0.31	ดีมาก
รวม	2.68	0.38	ดี	3.88	0.16	ดีมาก

จากตารางที่ 4.3 ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมโครงการ ก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน ซึ่งโดยรวมทั้ง 3 ด้าน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 2.68 ± 0.38 และหลังเรียน เท่ากับ 3.88 ± 0.16 แปลผลในระดับดีมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ความคิดยืดหยุ่น คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.75 ± 0.44 และหลังเรียน เท่ากับ 3.95 ± 0.22 ความคิดริเริ่ม คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.70 ± 0.47 และหลังเรียน เท่ากับ 3.90 ± 0.31 ความคิดคล่องแคล่ว คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 2.60 ± 0.50 และหลังเรียน เท่ากับ 3.80 ± 0.41

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.75	.44	มากที่สุด
2. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม	4.85	.37	มากที่สุด
3. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษาเกิดความคิดที่หลากหลาย	4.80	.41	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด	4.80	.41	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	4.90	.31	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าตอบ	4.75	.44	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.90	.31	มากที่สุด
8. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในทักษะวิชาชีพการโรงแรม	4.90	.31	มากที่สุด
9. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.75	.44	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.75	.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.82	.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.31)