

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลและอภิปรายผล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร มีการปฏิบัติในระดับ มากที่สุด นอกนั้น มีการปฏิบัติงานในระดับ มาก ได้แก่ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ ด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านได้ดังนี้

5.1.1.1 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีสภาพการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 รองลงมาคือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจของสถานศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีสภาพการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5.1.1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีสภาพการปฏิบัติงานด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีหลักฐานร่องรอยที่ตรวจสอบได้ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีหลักฐานร่องรอยที่ตรวจสอบได้ รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้ง 2 รายการนี้มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติเท่ากัน ส่วนข้อที่มีสภาพการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

5.1.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีสภาพการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ มีการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และมีเอกสารแบบฟอร์มที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ซึ่งสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบการวัดประเมินผลของสถานศึกษา รองลงมาคือ มีเอกสารแบบฟอร์มที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีสภาพการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ

5.1.1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีสภาพการปฏิบัติงาน ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ซึ่งสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสำรวจปัญหาและความต้องการ ก่อนการวางแผน การนิเทศภายในก่อนทุกครั้ง รองลงมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการนิเทศภายใน ส่วนข้อที่มีสภาพการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือ การดำเนินงานนิเทศภายในมีรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม

5.1.1.5 ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีสภาพการปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ มีการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และมาตรฐานการศึกษาในระดับกลุ่มงานภายในสถานศึกษา นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสภาพการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาในระดับกลุ่มงานภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและเป็นระบบและ มีการจัดทำแบบปฏิบัติการประจำปีรองรับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งทั้ง 2 รายการนี้มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติเท่ากัน ส่วนข้อที่มีสภาพการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีการปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการในภาพรวมและรายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากกว่าครูวิชาการ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ พบว่า

5.1.3.1 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร มีข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้โดยตรงที่โรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรขาดความต่อเนื่อง ควรมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ

5.1.3.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ บุคลากรไม่เพียงพอ เนื่องจากการโอน การย้าย ลา เกษียณอายุราชการ ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังครูเข้าสอนแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระ แม้ไม่ตรงกับ ความถนัดและวุฒิการศึกษา การจัดสรรอัตรากำลังครูไม่ตรงกับ ความถนัดและ วุฒิการศึกษาของครู ควรจัดส่งครูเข้าอบรมตามความสนใจและความเหมาะสมเพื่อพัฒนาความรู้ ขออัตรานักศึกษาฝึกสอนในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลนมาสอนแทน

5.2.3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย

ไม่วัดผลตามสภาพจริงเน้นการวัดความรู้ความจำ ผู้บริหารควรจัดส่งครูเข้าอบรมตามความสนใจและความเหมาะสมและจัดสรรงบประมาณ กำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อพัฒนาเครื่องมือ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น

5.2.3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา มีข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ วิธีการนิเทศไม่หลากหลาย เน้นการสังเกตการสอนทำให้ผู้รับการนิเทศเครียด ผู้นิเทศควรนำวิธีการนิเทศใหม่ ๆ มาใช้ นิเทศตัวต่อตัวแบบกัลยาณมิตรหรือการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน อาจใช้ลักษณะการพูดคุย การให้คำแนะนำ และวิธีการต่าง ๆ มาใช้ ดำเนินการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ตลอดจนถึงฝ่ายบริหาร ซึ่งจะมีวิธีการนิเทศที่แตกต่างกันออกไป

5.2.3.5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ครูไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานทั้งภายในและภายนอก

5.1.4 ข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากการศึกษาเชิงลึกเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษากับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น พบว่า 1) ในการนิเทศการศึกษา ควรนำวิธีการนิเทศที่หลากหลายมาใช้ ไม่เน้นเพียงการสังเกตการสอนเพียงอย่างเดียว อาจใช้ลักษณะการพูดคุย การให้คำแนะนำ และวิธีการต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดำเนินการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ตลอดจนถึงฝ่ายบริหาร ซึ่งจะมีวิธีการนิเทศที่แตกต่างกันออกไป จัดอบรมให้ความรู้วิธีการนิเทศตัวต่อตัว (Coaching ) เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) การจัดการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบนั้น ต้องมีการผสมผสานและนำรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการและความจำเป็น มีการวางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ มีการประเมินและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนมีการขยายผล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ 3) การจัดการนิเทศควรจัดทำทั้งในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 4) เมื่อคณะกรรมการนิเทศมีภาระงานมาก ควรดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการมีทีมงานที่หลากหลาย เช่น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ผู้บริหาร เป็นต้น ซึ่งอาจใช้เวลาช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทำกิจกรรม ช่วงพักเที่ยง ช่วงเย็นหลังเลิกเรียนทำการนิเทศ โดยการพูดคุยให้คำแนะนำ 5) ควรชี้แจงสร้างความเข้าใจกับผู้รับการนิเทศ ว่าการนิเทศไม่ใช่การจับผิด หากแต่เป็นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา 6) ควรมีการนำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ โดยสะท้อนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา

## 5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีผลการวิจัยที่สามารถอภิปรายได้ดังนี้

5.2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการนั้น คือหัวใจของกระบวนการจัดการศึกษา เพราะเปรียบเสมือนกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติ ให้มีทิศทางที่แน่นอนและมั่นคง ดังนั้นในทุกโรงเรียนจึงให้ความสำคัญ กับประเด็นสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในแต่ละโรงเรียน เพราะถือว่าเป็นจุดเด่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆด้าน ที่สอดคล้องกันโดยเกี่ยวข้องกับการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ รวมถึงกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร งานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาดังที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจใน การบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัย โชติ สุวรรณ (2549, น. 105) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภาคย์ ธนะนาวานุกุล (2550, น. 78) ได้ศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ทั้ง 12 ด้าน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติผู้ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ดารณี ทองบ่ (2550, น. 65) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นรายด้านแล้ว มีประเด็นที่นำมาอภิปราย เรียงตามลำดับ ได้ดังนี้

5.2.1.1 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องจากหลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอน มีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ความเข้าใจใน เรื่องของหลักสูตรและบริหารหลักสูตรจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี อีกทั้งในปัจจุบันผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากขึ้น สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 166) ที่กล่าวว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแบบแปลน การจัดการเรียนการสอน เป็นแผนยุทธศาสตร์ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการ หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เสาวภาคย์ ธนะนาวานุกูล (2550, น. 65) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วสันต์ ปรีदानันท์ (2553, น. 96) ได้ทำการศึกษากิจการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม ทั้ง 12 ด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ระดับมาก

5.2.1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น วิธีการจัดระบบการสอน การวางแผนการสอน วิธีเขียนแผนการสอนทำให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้ โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ จันทราณี สงวนนาม (2551, น. 61) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือ

ที่เรียกว่าการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีการเรียนของผู้เรียนและวิธีการสอนของครู ซึ่งครูจะต้องสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ควบคุมดูแลเป็นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิธีการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหากานต์ ขาวตร (2548, น. 76) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากและมีระดับการปฏิบัติเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับ กุลขत्री พิกุลแกม (2551, น. 87) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

5.2.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เนื่องจาก การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือไม่เพียงใด ทำให้สามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้ จึงถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องมีการจัดการที่เป็นระบบและมีกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายสำคัญของการประเมินผลการเรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นสถานศึกษาต้องกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู จัดทำแผนการวัดผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ กับพัฒนาเครื่องมื่อวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณัฐชา ยวงคำ (2552, น. 87) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ปรีดานันต์ (2553, น. 98) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนการศึกษา อยู่ในระดับ มาก

5.2.1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการปฏิบัติด้านการนิเทศ การศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียนร่วมมือกันปรับปรุง วางระบบการนิเทศการศึกษา โดยมอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันดำเนินการนิเทศ

ภายใน เพื่อเป็นการช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 232) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่บุคลากรในโรงเรียนจะวางแผนในการพัฒนา โดยการชี้แนะให้ความช่วยเหลือ แนะนำและร่วมมือกัน ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพโดยมีระเบียบที่เป็นระบบถูกต้อง ตามหลักวิชาการและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ ทรัพย์อิมเอิบ (2545, น. 85) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอดอนจาน จังหวัดสระแก้ว ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณัฐชา ยวงคำ (2552, น. 88) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านนิเทศการเรียนการสอน มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.2.1.5 ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เพราะสถานศึกษามีการจัดระบบโครงสร้าง องค์กรที่ชัดเจน มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบประกัน คุณภาพ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีแผนงานและปฏิทินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตาม แผนอย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550, น. 76) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการทำงาน ผู้บริหารต้องมีความตระหนัก เข้ามามีส่วน ในการส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมทำ รวมทั้งจะต้องมีการทำงานเป็นทีม โดยบุคลากรในสถานศึกษา ต้องได้รับการเตรียมพร้อมให้มองเห็นคุณค่า และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ วสันต์ ปรีดานันต์ (2553, น. 101) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศร์ ศรีจันทร์หาพันธุ์(2553, น. 113) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการ ประกันคุณภาพโดยรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

5.2.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับครูวิชาการปรากฏผลได้ดังนี้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา



กับครูวิชาการที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนมากกว่า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่ผู้บริหารและครูวิชาการ ซึ่งลักษณะสภาพการทำงานภายในโรงเรียนที่เป็นส่วนนโยบายของฝ่ายบริหารโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษานั้นยังมีจุดที่แตกต่าง กับความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งทำงานอยู่ในสายงานของ การปฏิบัติตามนโยบายของฝ่ายบริหาร อาจเกิดจากผู้บริหารและครูวิชาการมีความรับผิดชอบในหน้าที่แตกต่างกัน หรือเป็นเพราะสถานภาพทางด้านอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน จึงทำให้ระดับความเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกัน โดยไม่ถือว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่จะขัดขวางกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพราะถือว่าเป็นสิ่งปกติที่บุคคลหลายคนและหลายกลุ่มอาจมีความคิดที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นธรรมชาติของกระบวนการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556, น. 108) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าผู้บริหารโรงเรียนกับครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548, น. 112) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล 12 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัย โชติสุวรรณ (2549, น. 107) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต3 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.3 ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากการศึกษาเชิงลึก เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการนิเทศการศึกษากับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น พบว่า 1) ในการนิเทศการศึกษา ควรนำวิธีการนิเทศที่หลากหลายมาใช้ ไม่เน้นเพียงการสังเกตการสอนเพียงอย่างเดียว อาจใช้ลักษณะการพูดคุย การให้คำแนะนำ และวิธีการต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดำเนินการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ตลอดจนจนถึงฝ่ายบริหาร ซึ่งจะมีวิธีการนิเทศที่แตกต่างกันออกไป จัดอบรมให้ความรู้

วิธีการนิเทศตัวต่อตัว (Coaching ) เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) การจัดการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบนั้น ต้องมีการผสมผสานและนำรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการและความจำเป็น มีการวางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ มีการประเมินและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนมีการขยายผล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ 3) การจัดการนิเทศควรจัดทำทั้งในรูปแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 4) เมื่อคณะกรรมการนิเทศมีภาระงานมาก ควรดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการที่มีงานที่หลากหลาย เช่น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ผู้บริหาร เป็นต้น ซึ่งอาจใช้เวลาช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทำกิจกรรม ช่วงพักเที่ยง ช่วงเย็นหลังเลิกเรียนทำการนิเทศ โดยการพูดคุยให้คำแนะนำ 5) ควรชี้แจงสร้างความเข้าใจกับผู้รับการนิเทศ ว่าการนิเทศไม่ใช่การจับผิด หากแต่เป็นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อให้เกิดการพัฒนา 6) ควรมีการนำผลที่ได้จากการนิเทศไปใช้ โดยสะท้อนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 36) ได้กำหนดแนวทาง การดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศไว้ คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ดังนี้

5.3.1.1 ควรมีการเพิ่มแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของผู้บริหารให้มีหลายแนวทาง เพื่อช่วยให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ครูในงานด้านวิชาการ มีการประเมินผลการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาพัฒนางาน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน

5.3.1.2 ควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีแผนพัฒนาฝ่ายวิชาการที่สามารถใช้ได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน

5.3.1.3 ควรมีการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาเครื่องมือให้ใช้วัดผลให้มีคุณภาพ สามารถวัดผลอย่างถูกต้องและเที่ยงตรง รวมทั้งสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

5.3.1.4 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จัดอบรมให้ความรู้ในทิศทางเดียวกัน ควรให้ความรู้และอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานเฉพาะด้าน เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพ ทำให้การประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานการเรียนรู้

5.3.2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการนิเทศทางการศึกษากับ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26