

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา คือ รากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าคนในชาติไม่มีการศึกษาที่ดีและไม่มีประสิทธิภาพ ประเทศของเรานั้นก็จะไม่เจริญและพัฒนาอย่างแน่นอน ดังจะเห็นได้จากพระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบันว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศ ก็ย่อมทำได้โดยสะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอน และรวดเร็ว” (พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, 2520, น. 3) เพราะฉะนั้นจึงเห็นได้ว่าการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง โดยรัฐมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและเพียงพอ การจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มุ่งให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ซึ่งเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายรวมทั้งได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษามุ่งประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยระบุไว้ในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยที่กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 24 ที่กำหนดไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นต้นมาทำให้เกิดความเคลื่อนไหวในการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นสภาพบังคับของกฎหมายที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องเร่งรัด พัฒนาคุณภาพของตนให้เป็นผู้ดำเนินการปฏิรูป ซึ่งมีการปฏิรูปการศึกษาใน 3 มิติ คือ ปฏิรูประบบ (System Reform) ปฏิรูปโครงสร้าง (Structural Reform) และปฏิรูปกระบวนการ (Process Reform) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับคนไทยทุกคน จึงได้ประกาศนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศทางการศึกษา ตามแนวปฏิรูป 4 ด้าน คือ ปฏิรูปโรงเรียน ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูปหลักสูตรและ

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา (เกษม วัฒนชัย, 2544, น. 9) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา จากแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาหรือโรงเรียนจึงเป็นองค์กรสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการ เพื่อให้ผลผลิตที่ออกไป คือนักเรียนมีคุณภาพผลการศึกษาของ Smith et al. (1961, อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, น. 1-2) พบว่า ในการใช้เวลาของผู้บริหารในการบริหารงาน และการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษา มีดังนี้ การบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40 งานบริหารงานบุคคล ได้แก่ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารกิจการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20 งานบริหารการเงิน คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนคิดเป็นร้อยละ 5 งานบริหารทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 5 การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้นต้องอาศัยการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพในทุกด้าน โดยเฉพาะคุณภาพทางการศึกษาจะพิจารณาผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการจึงนับได้ว่าเป็นงานหลักในการบริหารโรงเรียน เพราะเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนงานอื่นควรเป็นการสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปด้วยดี หรืออาจกล่าวได้ว่างานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน ดังเช่นชาลีณี ฉายารัตน์ (2550, น. 18) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำงานร่วมกับครู กระตุ้นครูให้คำแนะนำครูประสานงานให้ครูทุกคนทำงานในด้านการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น การบริหารงานเพื่อความเป็นเลิศซึ่งจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียนเป็นสำคัญ การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ คือ การบริหารที่เกิดผลดีแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ การจัดงานดี มีระบบระเบียบ มีประสิทธิภาพ ผู้ร่วมงานมีความขยันขันแข็ง มีความสุข เสียสละและงานนั้นมีผลดีแก่บุคลากรทุกคนในองค์กร การบริหารเพื่อความเป็นเลิศนี้ จะต้องเป็นเลิศทั้งระบบ โดยเฉพาะการบริหารงานทางด้านวิชาการต้องครอบคลุมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วย

การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการมีอยู่มากมาย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา ฯลฯ และในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นั้น เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นพัฒนาคนและประเทศชาติตามบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น. 10) จากหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จึงจะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อคุณภาพของนักเรียนที่จะก้าวไปสู่ในระดับอุดมศึกษาต่อไปโดยทุกฝ่ายที่มีหน้าที่รับผิดชอบต้องจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และโรงเรียน ต่างได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา และพยายามผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับปริมาณการศึกษาที่ขยายตัวออกไปอย่างมาก แต่จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 35 โรงเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.8 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.1 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.5 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 47.4 วิชาสุข

ศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.6 วิชาศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.0 วิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.6 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.1 ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 41.4 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26, 2558, น. 29) และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.08 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.1 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.0 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.12 วิชาศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.6 วิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.3 และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.74 รวมเฉลี่ยร้อยละ 37.4 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26, 2558, น. 30) จะเห็นได้ว่า ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26, 2558, น. 26) พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และมีคะแนนลดลงเกือบทุกวิชา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญยิ่ง ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่ง รุ่ง แก้วแดง (2544, น. 52) กล่าวว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนก็คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและผู้บริหารจะบริหารโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของรัฐและของสังคมให้บรรลุผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารต้องบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน เพราะเหตุว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้การบริหารและการจัดการการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 26 ยังไม่บรรลุประสงค์ที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อทราบสภาพการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแล้วนำผลจากการวิจัยครั้งนี้เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อหาทางพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ รวมทั้งหาทางปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงยิ่ง ๆ ขึ้นไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย 3 ประเด็น ดังนี้

1.2.1 สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับใด

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

1.2.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 3 ประการดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.3.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ

1.3.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับมาก

1.4.2 ผู้บริหารและครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกัน

## 1.5 ขอบเขตการวิจัย

### 1.5.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 163 คน ได้แก่

1) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 58 คน

2) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 105 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 113 คน คือ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 40 คน

2) ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 73 คน

กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 43)

### 1.5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ครั้งนี้ กำหนดเนื้อหา แนวคิด ตามขอบข่ายและภารกิจการดำเนินงานวิชาการ 5 ด้าน ที่ได้จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย 1) ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5) ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

### 1.5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ดำเนินการวิจัย

การวิจัย ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ครั้งนี้ แบ่งการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2560 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

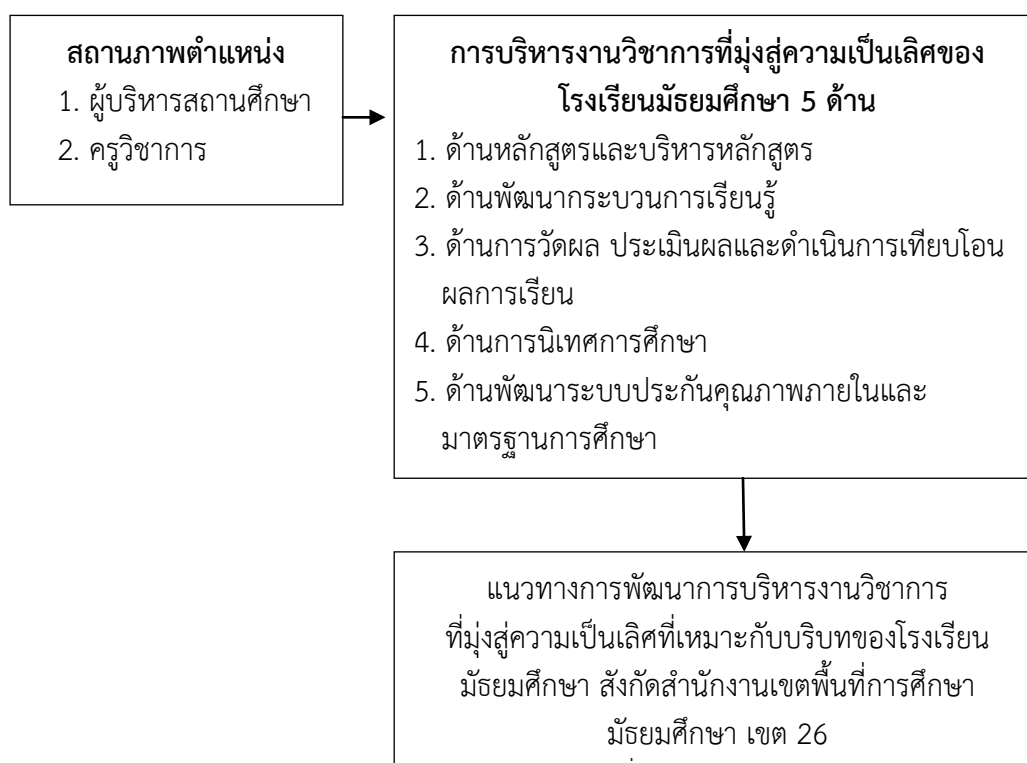
ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ.2560

### 1.5.4 ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 35 โรงเรียน

## 1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยยึดกรอบแนวคิดตามขอบข่ายและภารกิจกรดำเนินงานวิชาการ จากการศึกษาสังเคราะห์ของผู้วิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

“การบริหารงานวิชาการ” หมายถึง กระบวนการการบริหารกิจกรรมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การวิจัย เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

“การบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ” หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร หมายถึง การศึกษาทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุด มุ่งหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตร การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ การบูรณาการเนื้อหาสาระการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของนักเรียน

2. ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและหน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา

5. ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

“ครูวิชาการ” หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

“โรงเรียนมัธยมศึกษา” หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26” หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่แบ่งเขตตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจำนวน 42 เขต ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดมหาสารคามจำนวน 35 โรงเรียน

“สภาพการบริหารงานวิชาการ” หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เป็นจริงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.8.1 ทราบสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.8.2 ทราบผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

1.8.3 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา