

ชื่อเรื่อง	: ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ผู้วิจัย	: นางสาวจรรุวรรณ แก้วจันทา
ปริญญา	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณก ดวงชาทม
ปีการศึกษา	: 2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ 2) เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 40 คน และครูวิชาการ 73 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 สถิติการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Independent) ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูล จำนวน 9 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สรุปได้ 3 แนวทาง ดังนี้ 1) การนิเทศการศึกษาควรนำวิธีการที่หลากหลายมาใช้ ไม่เน้นการสังเกตการณ์สอนเพียงอย่างเดียว อาจใช้ลักษณะการพูดคุย การให้

คำแนะนำและวิธีการต่าง ๆ 2) การจัดการนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบ ต้องมีการผสมผสานและนำรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการและความจำเป็น มีการวางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ การประเมินและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนมีการขยายผล ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และ 3) การจัดการนิเทศควรทำทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

**Title** : A Study of the State of Academic Administration Towards Excellence of Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 26

**Author** : Miss Jaruwat Keawjanta

**Degree** : Master of Education (Education Management)  
Rajabhat Mahasarakham University

**Advisors** : Associate Professor Dr.Somjet Poo Sri  
Assistant Professor Dr.Kritkanok Duangchatom

**Year** : 2018

## ABSTRACT

The objective of this research was to study the state of academic administration towards excellence of schools under the Office of Secondary Educational Service Area 26 according to opinions of school administrators and academic teachers. The research samples were 40 school administrators and 73 academic teachers which determined by the Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. tables, stratified random sampling. The instruments used for data collecting were a 5-rating scale questionnaire with 45 questions whose entire reliability coefficient was 0.94, and interview. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, mean, standard deviation, t-test Independent, and qualitative content analysis.

The findings were as follows : 1) the overall opinion of the school administrators and academic teachers about the state of academic administration towards excellence of schools under the Office of Secondary Educational Service Area 26 was at a high level. Considering each aspect, it demonstrated that curriculum and curriculum management was practiced at the highest level. However, the following 4 aspects: educational supervision, educational measurement, credit transfer and evaluation, internal quality assurance and education standard system development, and learning process development were practiced at a high level, arranged respectively from lowest to highest mean. 2) Results of comparison of the opinion between the school administrators and academic teachers concerning the state of academic administration towards excellence of schools under the Office of Secondary Educational Service Area

26 showed that they had different state of academic administration towards excellence at .05 level of significance. 3) After analyzing the study, the writer draws a conclusion based on the research that has been done according focus group interviews about academic administration towards excellence guidelines of schools under the Office of Secondary Educational Service Area 26. The top three guidelines are as follows respectively: (1) in terms of educational supervision, supervisors should apply various supervision methods during their classroom observation. They shall not visit classes and only observe what happens in the class, but also share and exchange information, give advice, and so on. (2) In order to enhance education supervision systematic management, mixed and appropriate models should be used, namely needs analysis for educational supervision, educational supervision plan, educational supervision process, supervisor evaluation report, and praise and appreciation. (3) And supervision management should be conducted in both formal and informal manners.

**Keyword:** Academic Administration Towards Excellence