**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)



S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

df แทน ขั้นของความอิสระ (Degree of freedom)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)

P-value แทน ระดับนัยสำคัญ (Significance)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าสถิติ F-distribution และ

One – way ANOVA

\* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

n แทน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา (Sample)

**ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ระยะ ตามลำดับขั้น ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1แบ่งการนำเสนอผลการศึกษา เป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ระยะที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในระยะที่ 1 มาสนทนากลุ่ม

ผลการเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน**

**ตารางที่ 5** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 113 | 33.33 |
| ผู้แทนครู | 113 | 33.33 |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | 113 | 33.33 |
| รวม | 339 | 100 |

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม จำนวน 339 คน จำแนกเป็นประธานคณะกรรมสถานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้แทนครู จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 113 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33

**ตารางที่ 6** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามตามขนาดของโรงเรียน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม | | | | ร้อยละ |
| จำนวนที่ส่ง | ร้อยละ | จำนวนที่ได้รับคืน | ร้อยละ |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 168 | 49.60 | 168 | 49.60 | 100 |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 135 | 39.80 | 135 | 39.80 | 100 |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 33 | 9.70 | 33 | 9.70 | 100 |
| โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | 3 | 0.90 | 3 | 0.90 | 100 |
| รวม | 339 | 100 | 339 | 100 | 100 |

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม จำนวน 339 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90

**ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1**

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

โดยรวมและรายด้าน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านที่ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 1 | หลักการกระจายอำนาจ | 3.86 | .24 | มาก |
| 2 | หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม | 3.97 | .11 | มาก |
| 3 | หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน | 4.38 | .17 | มาก |
| 4 | หลักการบริหารจัดการตนเอง | 4.54 | .33 | มากที่สุด |
| 5 | หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล | 4.77 | .33 | มากที่สุด |
| 6 | หลักนิติธรรม | 4.40 | .24 | มาก |
| โดยรวม | | 4.34 | .17 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก( = 4.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ( = 4.77) และด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง ( = 4.59) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักนิติธรรม ( = 4.40) ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ( = 4.38) และ ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( = 3.97) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ( = 3.86) อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านหลักการกระจายอำนาจ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 1 | ด้านหลักการกระจายอำนาจมีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 3.74 | .45 | มาก |
| 2 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร | 3.96 | .24 | มาก |
| 3 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.73 | .45 | มาก |
| 4 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 4.00 | .40 | มาก |
| โดยรวม | | 3.86 | .24 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.00) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร ( = 3.96) และ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจ ให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ( = 3.74) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน ( = 3.73)

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 5 | ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 4.00 | .20 | มาก |
| 6 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร | 3.98 | .30 | มาก |
| 7 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณการเงิน | 3.84 | .37 | มาก |
| 8 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา  ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการวางแผนงานและปฏิบัติ งานด้านการบริหารทั่วไป | 3.95 | .21 | มาก |
| 9 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 3.97 | .31 | มาก |
| 10 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านบุคลากร | 4.12 | .38 | มาก |
| 11 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.92 | .26 | มาก |
| 12 | เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 4.02 | .27 | มาก |

**ตารางที่ 9 (**ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 13 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 4.00 | .12 | มาก |
| 14 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากร | 3.94 | .23 | มาก |
| 15 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.97 | .14 | มาก |
| 16 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 3.98 | .13 | มาก |
| โดยรวม | | 3.97 | .11 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปให้น้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านบุคลากร ( = 4.12) เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.02) และ เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ( = 4.00) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน ( = 3.84)

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 17 | ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน  มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย | 4.86 | .33 | มากที่สุด |
| 18 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่ม ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน | 4.84 | .36 | มากที่สุด |
| 19 | มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.64 | .48 | มากที่สุด |
| 20 | มีการประชาสัมพันธ์และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.50 | .52 | มาก |
| 21 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง | 3.89 | .31 | มาก |
| 22 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความรักสามัคคีในการปฏิบัติงานร่วมกัน | 3.93 | .27 | มาก |
| 23 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน | 3.93 | .31 | มาก |
| โดยรวม | | 4.38 | .17 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย ( = 4.86) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน ( = 4.84) และมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ( = 4.64 ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง ( = 3.89)

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 24 | ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง  มีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง | 4.12 | .49 | มาก |
| 25 | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง | 4.53 | .68 | มากที่สุด |
| 26 | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง | 4.01 | .56 | มาก |
| 27 | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง | 4.76 | .48 | มากที่สุด |
| 28 | มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.94 | .29 | มากที่สุด |
| 29 | มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.67 | .51 | มากที่สุด |
| 30 | มีกระบวนการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.64 | .49 | มากที่สุด |
| 31 | มีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.64 | .48 | มากที่สุด |
| โดยรวม | | 4.54 | .33 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อและ ระดับมาก 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กระบวนการบริหารงาน ด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง ( = 4.94) การจัดระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง ( = 4.76) และมีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง ( = 4.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง ( = 4.01)

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 32 | ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลมีการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน | 4.61 | .56 | มากที่สุด |
| 33 | มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | 4.78 | .44 | มากที่สุด |
| 34 | มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ | 4.97 | .22 | มากที่สุด |
| 35 | มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบมาตรฐานระบบ  การประกันคุณภาพการศึกษา | 4.62 | .51 | มากที่สุด |
| 36 | มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด | 4.56 | .63 | มากที่สุด |
| 37 | ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน | 4.54 | .67 | มากที่สุด |
| 38 | มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) | 4.98 | .15 | มากที่สุด |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 39 | มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา | 4.93 | .25 | มากที่สุด |
| 40 | เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา | 4.94 | .23 | มากที่สุด |
| โดยรวม | | 4.77 | .33 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 12** (ต่อ)

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าจากเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ( = 4.98) การประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ ( = 4.97) เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา ( = 4.94) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ( = 4.56)

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านหลักนิติธรรม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 41 | ด้านหลักนิติธรรมมีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย | 4.65 | .51 | มากที่สุด |
| 42 | มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน | 4.94 | .32 | มากที่สุด |
| 43 | มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับทราบ | 4.14 | .40 | มาก |
| 44 | มีการออกคำสั่งที่ยึดหลักความเสมอภาค | 3.96 | .26 | มาก |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |  | S.D. | แปลผล |
| 45 | มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ | 4.95 | .28 | มากที่สุด |
| 46 | มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและวางแผนการรองรับในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง | 4.50 | .57 | มาก |
| 47 | มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐาน การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน | 3.98 | .16 | มาก |
| 48 | มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบ ในหน้าที่  ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ | 3.98 | .13 | มาก |
| โดยรวม | | 4.40 | .24 | มาก |

**ตารางที่ 13** (ต่อ)

จากตารางที่ 13 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ ( = 4.95) มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ( = 4.94) และมีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย ( = 4.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ ( = 3.98)

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

131

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียน  เป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 1. หลักการกระจายอำนาจ | 3.86 | .24 | มาก | 3.83 | .26 | มาก | 3.82 | .27 | มาก | 3.93 | .15 | มาก |
| 2. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม | 3.97 | .11 | มาก | 3.96 | .11 | มาก | 3.94 | .13 | มาก | 4.02 | .06 | มาก |
| 3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษา  ให้แก่ประชาชน | 4.38 | .17 | มาก | 4.34 | .18 | มาก | 4.44 | .17 | มาก | 4.36 | .13 | มาก |
| 4. หลักการบริหารจัดการตนเอง | 4.54 | .33 | มากที่สุด | 4.73 | .23 | มากที่สุด | 4.71 | .25 | มากที่สุด | 4.17 | .12 | มาก |
| 5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล | 4.77 | .33 | มากที่สุด | 4.96 | .25 | มากที่สุด | 4.94 | .24 | มากที่สุด | 4.41 | .11 | มาก |
| 6. หลักนิติธรรม | 4.40 | .24 | มาก | 4.50 | .20 | มาก | 4.46 | .31 | มาก | 4.25 | .06 | มาก |
| รวม | 4.34 | .17 | มาก | 4.33 | .17 | มาก | 4.34 | .17 | มาก | 4.36 | .12 | มาก |

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.34) เมื่อพิจารณารายด้านตามสถานภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ( = 4.36) ผู้แทนครู ( = 4.34) และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( = 4.33) ตามลำดับ

**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

133

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 1 | ด้านหลักการกระจายอำนาจ  มีการมอบหมายหน้าที่  ความรับผิดชอบและให้อำนาจ  การตัดสินใจแก่บุคลากร  ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 3.74 | .45 | มาก | 3.54 | .49 | มาก | 3.70 | .45 | มาก | 3.98 | .26 | มาก |
| 2 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร | 3.96. | .24 | มาก | 3.93 | .27 | มาก | 3.93 | .27 | มาก | 4.01 | .13 | มาก |

**ตารางที่ 15** (ต่อ)

134

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 3 | มีการมอบหมายหน้าที่  ความรับผิดชอบและ  ให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.73 | .45 | มาก | 3.78 | .41 | มาก | 3.70 | .47 | มาก | 3.78 | .41 | มาก |
| 4 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 4.15 | .51 | มาก | 3.92 | .37 | มาก | 3.93 | .24 | มาก | 4.00 | .40 | มาก |
| รวม | | 3.86 | .24 | มาก | 3.83 | .26 | มาก | 3.82 | .27 | มาก | 3.93 | .15 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.86) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.15) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร ( = 3.93) และมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน ( = 3.69) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.83) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.82) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.93)

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

136

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 5 | ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 4.00 | .20 | มาก | 4.00 | .09 | มาก | 3.93 | .24 | มาก | 4.05 | .22 | มาก |
| 6 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร | 3.98 | .30 | มาก | 3.99 | .09 | มาก | 3.84 | .35 | มาก | 4.11 | .32 | มาก |

**ตารางที่ 16** (ต่อ)

137

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 7 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณการเงิน | 3.84 | .37 | มาก | 3.79 | .40 | มาก | 3.77 | .41 | มาก | 3.97 | .24 | มาก |
| 8 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา  ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการวางแผนงานและปฏิบัติ งานด้านการบริหารทั่วไป | 3.95 | .21 | มาก | 3.92 | .25 | มาก | 3.92 | .25 | มาก | 4.00 | .09 | มาก |

**ตารางที่ 16** (ต่อ)

138

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 9 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 3.09 | .31 | มาก | 3.93 | .33 | มาก | 3.92 | .37 | มาก | 4.04 | .20 | มาก |
| 10 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านบุคลากร | 4.12 | .38 | มาก | 4.19 | .44 | มาก | 4.17 | .46 | มาก | 3.99 | .09 | มาก |

**ตารางที่ 16 (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 11 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.9 | .26 | มาก | 3.9 | .24 | มาก | 3.8 | .36 | มาก | 3.99 | .09 | มาก  139 |
| 12 | เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 4.02 | .27 | มาก | 3.9 | .16 | มาก | 3.9 | .20 | มาก | 4.1 | .35 | มาก |

**ตารางที่ 16 (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 13 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 4.00 | .12 | มาก | 3.99 | .09 | มาก | 4.00 | .13 | มาก | 4.01 | .13 | มาก  140 |
| 14 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากร | 3.90 | .23 | มาก | 3.87 | .33 | มาก | 4.00 | .13 | มาก | 3.97 | .16 | มาก |

**ตารางที่ 16** (ต่อ)

141

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 15 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.97 | .14 | มาก | 3.97 | .16 | มาก | 3.96 | .18 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| 16 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 3.98 | .13 | มาก | 3.98 | .13 | มาก | 3.96 | .18 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| รวม | | 3.97 | .11 | มาก | 3.96 | .11 | มาก | 3.94 | .13 | มาก | 4.02 | .06 | มาก |

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.97) พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.15) มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร ( = 3.96) และ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ( = 3.94) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลางคือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ( = 3.09) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนรวม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.96) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.94) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.02)

**ตารางที่ 17**  ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษา

ให้แก่ประชาชน

143

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 17 | ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน  มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย | 4.86 | .33 | มากที่สุด | 4.78 | .41 | มากที่สุด | 4.81 | .39 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |
| 18 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่ม ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน | 4.84 | .36 | มากที่สุด | 4.76 | .42 | มากที่สุด | 4.76 | .42 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 17** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 19 | มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.69 | .48 | มากที่สุด | 4.89 | .30 | มากที่สุด | 4.93 | .24 | มากที่สุด | 4.23 | .50 | มาก  144 |
| 20 | มีการประชาสัมพันธ์และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติ  งานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.50 | .52 | มาก | 4.12 | .39 | มาก | 4.88 | .34 | มากที่สุด | 4.44 | .54 | มาก |

**ตารางที่ 17** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 21 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง | 3.89 | .31 | มาก | 3.92 | .29 | มาก | 3.84 | .36 | มาก | 3.92 | .27 | มาก |
| 22 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความรักสามัคคีในการปฏิบัติงานร่วมกัน | 3.93 | .27 | มาก | 3.92 | .31 | มาก | 3.89 | .33 | มาก | 3.99 | .09 | มาก  145 |

**ตารางที่ 17** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 23 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน | 3.90 | .315 | มาก | 3.89 | .36 | มาก | 3.96 | .22 | มาก | 3.95 | .33 | มาก |
| รวม | | 4.38 | .17 | มาก | 4.34 | .18 | มาก | 4.44 | .17 | มาก | 4.36 | .13 | มาก  146 |

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.38) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย ( = 4.86) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน ( = 4.8) และมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( = 4.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอและนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง ( = 3.89) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.34) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.44) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.36)

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 24 | ด้านหลักการบริหารจัดการตนเองมีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง | 4.12 | .49 | มาก | 3.90 | .29 | มาก | 3.94 | .22 | มาก | 4.52 | .59 | มากที่สุด |
| 25 | มีการจัดระบบการบริหารงาน  ด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง | 4.53 | .68 | มากที่สุด | 4.94 | .29 | มากที่สุด | 4.91 | .39 | มากที่สุด | 3.74 | .45 | มาก  148 |
| 26 | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง | 4.01 | .56 | มาก | 4.23 | .46 | มาก | 4.20 | .48 | มาก | 3.60 | .50 | มาก |
| 27 | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง | 4.76 | .48 | มากที่สุด | 4.95 | .28 | มากที่สุด | 4.92 | .38 | มากที่สุด | 4.41 | .54 | มาก |

**ตารางที่ 18** (ต่อ)

149

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 28 | มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.94 | .29 | มากที่สุด | 4.95 | .27 | มากที่สุด | 4.90 | .42 | มากที่สุด | 4.99 | .09 | มากที่สุด |
| 29 | มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.67 | .51 | มากที่สุด | 4.95 | .27 | มากที่สุด | 4.93 | .30 | มากที่สุด | 4.12 | .42 | มาก |
| 30 | มีกระบวนการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.64 | .49 | มากที่สุด | 4.96 | .22 | มากที่สุด | 4.9 | .20 | มากที่สุด | 4.00 | .13 | มาก |
| 31 | มีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.64 | .48 | มากที่สุด | 4.96 | .22 | มากที่สุด | 4.95 | .20 | มากที่สุด | 4.00 | .00 | มาก |
| รวม | | 4.54 | .33 | มากที่สุด | 4.73 | .23 | มาก | 4.71 | .25 | มากที่สุด | 4.17 | .12 | มาก |

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารจัดการตนเอง จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.54) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง ( = 4.94) มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง ( = 4.76) และมีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง ( = 4.69) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง ( = 4.01) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.73) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.71) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.17)

**ตารางที่ 19** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 32 | ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล  มีการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน | 4.61 | .56 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 4.94 | .29 | มากที่สุด | 3.92 | .27 | มาก  151 |
| 33 | มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | 4.78 | .44 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 4.94 | .29 | มากที่สุด | 4.44 | .51 | มาก |
| 34 | มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ | 4.97 | .22 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 4.94 | .29 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 19** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 35 | มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบมาตรฐานระบบ  การประกันคุณภาพการศึกษา | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 4.91 | .36 | มากที่สุด | 4.00 | .00 | มาก |
| 36 | มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา  ตามมาตรฐานที่กำหนด | 4.56 | .63 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 4.93 | .33 | มากที่สุด | 3.80 | .39 | มาก  152 |
| 37 | ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน | 4.54 | .67 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 4.93 | .33 | มากที่สุด | 3.72 | .44 | มาก |
| 38 | มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) | 4.94 | .15 | มากที่สุด | 4.96 | .26 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 19** (ต่อ)

153

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 39 | มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา | 4.94 | .25 | มากที่สุด | 4.95 | .27 | มากที่สุด | 4.95 | .20 | มากที่สุด | 4.91 | .28 | มากที่สุด |
| 40 | เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา | 4.94 | .23 | มากที่สุด | 4.96 | .22 | มากที่สุด | 4.95 | .20 | มากที่สุด | 4.92 | .25 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.77 | .33 | มากที่สุด | 4.96 | .25 | มากที่สุด | 4.94 | .24 | มากที่สุด | 4.41 | .11 | มาก |

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.77) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ ( = 4.97) มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ( = 4.94) และมีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ( = 4.69) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ( = 4.54) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.96) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.71) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.17)

**ตารางที่ 20** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักนิติธรรม

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 41 | ด้านหลักนิติธรรม  มีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย | 4.65 | .51 | มากที่สุด | 4.95 | .27 | มากที่สุด | 4.92 | .38 | มากที่สุด | 4.09 | .29 | มาก  155 |
| 42 | มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน | 4.94 | .322 | มากที่สุด | 4.94 | .322 | มากที่สุด | 4.89 | .45 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |
| 43 | มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับทราบ | 4.14 | .40 | มาก | 4.22 | .45 | มาก | 4.20 | .48 | มาก | 4.01 | .13 | มาก |

**ตารางที่ 20** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 44 | มีการออกคำสั่งที่ยึดหลักความเสมอภาค | 3.96 | .26 | มาก | 3.99 | .16 | มาก | 3.92 | .37 | มาก | 3.97 | .20 | มาก |
| 45 | มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคน  ที่รับผิดชอบ | 4.95 | .28 | มากที่สุด | 4.95 | .27 | มากที่สุด | 4.92 | .38 | มากที่สุด | 4.98 | .13 | มากที่สุด  156 |
| 46 | มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและวางแผนการรองรับ  ในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง | 4.59 | .57 | มากที่สุด | 4.95 | .27 | มากที่สุด | 4.91 | .41 | มากที่สุด | 3.92 | .25 | มาก |
| 47 | มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐาน การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน | 3.98 | .16 | มาก | 4.00 | .18 | มาก | 3.95 | .20 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 20** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ผู้แทนครู | | | ผู้อำนวยการโรงเรียน | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 48 | มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบ ในหน้าที่  ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ | 3.98 | .13 | มาก | 4.00 | .13 | มาก | 3.96 | .18 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| รวม | | 4.40 | .24 | มาก | 4.05 | .20 | มาก | 4.46 | .31 | มาก | 4.25 | .06 | มาก  156 |

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักนิติธรรม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( = 4.40) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ ( = 4.95) มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน( = 4.97) มีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย( = 4.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ( = 3.98) และมีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ ( = 3.98) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.05) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.46) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.25)

**ตารางที่ 21** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาด  ใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 1. หลักการกระจายอำนาจ | 3.86 | .24 | มาก | 3.83 | .25 | มาก | 3.89 | .21 | มาก | 3.84 | .25 | มาก | 4.30 | .38 | มาก |
| 2. หลักการบริหารแบบมี  ส่วนร่วม | 3.97 | .11 | มาก | 3.96 | .11 | มาก | 3.98 | .11 | มาก | 4.01 | .06 | มาก | 4.05 | .17 | มาก |
| 3. หลักการคืนอำนาจการจัด  การศึกษาให้แก่ประชาชน | 4.38 | .17 | มาก | 4.35 | .17 | มาก | 4.40 | .16 | มาก | 4.43 | .16 | มาก | 4.57 | .00 | มากที่สุด  159 |
| 4. หลักการบริหารจัดการ  ตนเอง | 4.59 | .33 | มาก | 4.53 | .34 | มากที่สุด | 4.53 | .34 | มากที่สุด | 4.58 | .26 | มากที่สุด | 4.66 | .07 | มากที่สุด |
| 5. หลักการตรวจสอบและ  ถ่วงดุล | 4.47 | .32 | มาก | 4.67 | .34 | มากที่สุด | 4.74 | .32 | มากที่สุด | 4.67 | .34 | มากที่สุด | 4.77 | .29 | มากที่สุด |
| 6. หลักนิติธรรม | 4.40 | .24 | มาก | 4.40 | .23 | มาก | 4.40 | .26 | มาก | 4.42 | .24 | มาก | 4.45 | .07 | มาก |
| รวม | 4.34 | .17 | มาก | 4.33 | .17 | มาก | 4.34 | .17 | มาก | 4.36 | .12 | มาก | 4.45 | .07 | มาก |

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( = 4.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ทุกโรงเรียน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( = 4.45) โรงเรียนขนาดใหญ่ ( = 4.36) โรงเรียนขนาดกลาง ( = 4.34) และโรงเรียนขนาดเล็ก ( = 4.33) ตามลำดับ

**ตารางที่ 22** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

161

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 1 | ด้านหลักการกระจายอำนาจมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 3.74 | .45 | มาก | 3.67 | .50 | มาก | 3.81 | .38 | มาก | 3.81 | .39 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | | S.D. | แปลผล |  | | S.D. | แปลผล |
| 2 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและ  ให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร | 3.96 | .24 | ปานกลาง | 3.95 | .25 | มาก | 3.96 | .18 | มาก | 3.93 | | .24 | มาก | 4.66 | | .57 | มากที่สุด  162 |
| 3 | มีการมอบหมายหน้าที่  ความรับผิดชอบและ  ให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.73 | .45 | มาก | 3.71 | .46 | มาก | 3.75 | .43 | มาก | 3.66 | | .47 | มาก | 4.33 | | .577 | มาก |

**ตารางที่ 22** (ต่อ)

**ตารางที่ 22** (ต่อ)

163

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | | S.D. | แปลผล |  | | S.D. | แปลผล |
| 4 | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 4.00 | .40 | มาก | 4.00 | .42 | มาก | 4.02 | .34 | มาก | 3.93 | | .49 | มาก | 4.33 | | .57 | มาก |
| รวม | | 3.86 | .24 | มาก | 3.83 | .25 | มาก | 3.88 | .21 | มาก | 3.84 | | .25 | มาก | 4.33 | | 3.84 | มาก |

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.86) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.00) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร ( = 3.96) และมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ( = 3.74) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน ( = 3.73) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ( = 4.00) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.84) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.88) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.83)

**ตารางที่ 23** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

165

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 5 | ด้านหลักการบริหาร  แบบมีส่วนร่วม  เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 4.00 | .20 | มาก | 4.00 | .13 | มาก | 4.00 | .14 | มาก | 3.93 | .42 | มาก | 4.00 | 1.00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 6 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร | 3.98 | .30 | มาก | 3.92 | .32 | มาก | 4.03 | .28 | มาก | 4.06 | .24 | มาก | .4.00 | .00 | มาก |

166

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

167

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 7 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน | 3.84 | .37 | มาก | 3.84 | .36 | มาก | 3.82 | .39 | มาก | 3.90 | .29 | มาก | 4.33 | .57 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

168

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 8 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 3.95 | .21 | มาก | 3.92 | .28 | มาก | 3.97 | .14 | มาก | 4.00 | .00 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

169

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 9 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 3.97 | .31 | มาก | 3.97 | .35 | มาก | 3.94 | .28 | มาก | 4.06 | .24 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

170

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 10 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านบุคลากร | 4.12 | .38 | มาก | 4.12 | .39 | มาก | 4.11 | .37 | มาก | 4.15 | .36 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

171

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 11 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.92 | .266 | มาก | 3.92 | .26 | มาก | 3.90 | .29 | มาก | 4.00 | .00 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

172

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 12 | เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | 4.02 | .27 | มาก | 4.01 | .25 | มาก | 4.02 | .28 | มาก | 4.06 | .24 | มาก | 4.33 | .57 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

173

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 13 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ | 4.00 | .12 | มาก | 4.01 | .15 | มาก | 3.99 | .08 | มาก | 4.00 | .00 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

174

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 14 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากร | 3.94 | .23 | มาก | 3.90 | .31 | มาก | 3.99 | .08 | มาก | 4.00 | .00 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

175

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 15 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน | 3.97 | .14 | มาก | 3.97 | .15 | มาก | 3.97 | .14 | มาก | 4.00 | .00 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 23** (ต่อ)

176

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 16 | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารทั่วไป | 3.98 | .13 | มาก | 3.98 | .13 | มาก | 3.97 | .14 | มาก | 4.00 | .00 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| รวม | | 3.97 | .11 | มาก | 3.96 | .11 | มาก | 3.98 | .11 | มาก | 4.01 | .06 | มาก | 4.05 | .17 | มาก |

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 3.97) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.02) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.00) และเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.00) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนและปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน ( = 3.84) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.05) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.01) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 3.98) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 3.96)

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

178

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 17 | ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนมีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย | 4.86 | .33 | มากที่สุด | 4.86 | .34 | มากที่สุด | 4.85 | .34 | มากที่สุด | 4.90 | .29 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 24** (ต่อ)

179

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 18 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่ม ต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน | 4.84 | .36 | มากที่สุด | 4.85 | .35 | มากที่สุด | 4.84 | .36 | มากที่สุด | 4.81 | .39 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 24** (ต่อ)

180

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 19 | มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผน  พัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.69 | .48 | มากที่สุด | 4.67 | .50 | มากที่สุด | 4.73 | .44 | มากที่สุด | 4.60 | .55 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 24** (ต่อ)

181

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 20 | มีการประชาสัมพันธ์และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.50 | .52 | มาก | 4.32 | .50 | มาก | 4.61 | .48 | มากที่สุด | 4.90 | .38 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 24** (ต่อ)

182

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 21 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง | 3.89 | .31 | มาก | 3.88 | .31 | มาก | 3.88 | .33 | มาก | 3.96 | .17 | มาก | 4. 00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 24** (ต่อ)

183

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 22 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความรักสามัคคีในการปฏิบัติงานร่วมกัน | 3.93 | .27 | มาก | 3.95 | .26 | มาก | 3.95 | .24 | มาก | 3.78 | .41 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |

**ตารางที่ 24** (ต่อ)

184

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 23 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน | 3.93 | .31 | มาก | 3.90 | .35 | มาก | 3.94 | .25 | มาก | 4.03 | .30 | มาก | 4. 33 | .57 | มาก |
| รวม | | 4.38 | .17 | มาก | 4.35 | .17 | มาก | 4.40 | .16 | มาก | 4.43 | .16 | มาก | 4.57 | .00 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.38) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย ( = 4.86) คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน ( = 4.84) และมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( = 4.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง ( = 3.89) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน อยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.57) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.43) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.40) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.35)

**ตารางที่ 25** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

186

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 24 | ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง  มีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง | 4.12 | .49 | มาก | 3.97 | .36 | มาก | 4.26 | .56 | มาก | 4.30 | .52 | มาก | 4.33 | .57 | มาก |
| 25 | มีการจัดระบบการริหารงานด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง | 4.53 | .68 | มากที่สุด | 4.50 | .71 | มาก | 4.54 | .66 | มากที่สุด | 4.60 | .55 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 25** (ต่อ)

187

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 26 | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง | 4.01 | .56 | มาก | 4.02 | .54 | มาก | 3.96 | .60 | มาก | 4.12 | .48 | มาก | 4.33 | .57 | มาก |
| 27 | มีการจัดระบบการริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง | 4.76 | .48 | มากที่สุด | 4.92 | .32 | มากที่สุด | 4.60 | .56 | มากที่สุด | 4.60 | .55 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |
| 28 | มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.94 | .29 | มากที่สุด | 4.96 | .24 | มากที่สุด | 4.95 | .29 | มากที่สุด | 4.84 | .50 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 25** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 29 | มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.67 | .51 | มากที่สุด | 4.64 | .54 | มากที่สุด | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.93 | .24 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |
| 30 | มีกระบวนการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ตามศักยภาพของตนเอง | 4.64 | .49 | มากที่สุด | 4.63 | .50 | มากที่สุด | 4.65 | .47 | มากที่สุด | 4.63 | .48 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |

188

**ตารางที่ 25** (ต่อ)

189

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 31 | มีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ ตามศักยภาพของตนเอง | 4.64 | .48 | มากที่สุด | 4.63 | .49 | มากที่สุด | 4.64 | .48 | มากที่สุด | 4.63 | .48 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.64 | .48 | มากที่สุด | 4.63 | .49 | มากที่สุด | 4.64 | .48 | มากที่สุด | 4.63 | .4.88 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารจัดการตนเอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.64) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง ( = 4.94) มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง ( = 4.67) และมีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ ตามศักยภาพของตนเอง ( = 4.64) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง ( = 4.01) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.66) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.88) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.64) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.63)

**ตารางที่ 26** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 32 | ด้านหลักการตรวจสอบ  และถ่วงดุล  มีการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน | 4.61 | .56 | มากที่สุด | 4.58 | .61 | มากที่สุด | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.63 | .48 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |
| 33 | มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | 4.78 | .44 | มากที่สุด | 4.93 | .31 | มากที่สุด | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.66 | .47 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

191

**ตารางที่ 26** (ต่อ)

192

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 34 | มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ | 4.97 | .22 | มากที่สุด | 4.97 | .21 | มากที่สุด | 4.96 | .25 | มากที่สุด | 4.96 | .17 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |
| 35 | มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบมาตรฐานระบบ  การประกันคุณภาพการศึกษา | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.64 | .50 | มากที่สุด | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.54 | .56 | มากที่สุด | 4.33 | .57 | มาก |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 36 | มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  ที่กำหนด | 4.56 | .63 | มากที่สุด | 4.51 | .73 | มากที่สุด | 4.62 | .51 | มากที่สุด | 4.06 | .55 | มาก | 4.66 | .57 | มากที่สุด |
| 37 | ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน | 4.54 | .67 | มากที่สุด | 4.49 | .75 | มาก | 4.58 | .60 | มากที่สุด | 4.60 | .55 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |
| 38 | มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) | 4.98 | .15 | มากที่สุด | 4.98 | .15 | มากที่สุด | 4.98 | .17 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 26** (ต่อ)

193

**ตารางที่ 26** (ต่อ)

194

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 39 | มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา | 4.94 | .25 | มากที่สุด | 4.91 | .29 | มากที่สุด | 4.96 | .22 | มากที่สุด | 4.96 | .17 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |
| 40 | เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา | 4.94 | .23 | มากที่สุด | 4.00 | 2.8 | มาก | 4.97 | .14 | มากที่สุด | 4.96 | .17 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.77 | .33 | มากที่สุด | 4.69 | .34 | มากที่สุด | 4.77 | .33 | มากที่สุด | 4.71 | .31 | มากที่สุด | 4.77 | .29 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.77) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ( = 4.98) มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( = 4.94) และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา ( = 4.94) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ( = 4.54) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตาม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.77) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.71) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตาม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( = 4.77) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ ในระดับ มากที่สุด ( = 4.69)

**ตารางที่ 27** ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักนิติธรรม

196

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 41 | ด้านหลักนิติธรรม  มีการกำหนดกฎ ระเบียบ  ต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย | 4.65 | .51 | มากที่สุด | 4.63 | .50 | มากที่สุด | 4.62 | .52 | มากที่สุด | 4.87 | .41 | มากที่สุด | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 42 | มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน | 4.94 | .32 | มากที่สุด | 4.95 | .30 | มากที่สุด | 4.95 | .29 | มากที่สุด | 4.87 | .48 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 43 | มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับทราบ | 4.14 | .40 | มาก | 4.14 | .38 | มาก | 4.13 | .40 | มาก | 4.21 | .48 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| 44 | มีการออกคำสั่งที่ยึดหลักความเสมอภาค | 3.96 | .26 | มาก | 3.97 | .25 | มาก | 3.95 | .29 | มาก | 3.96 | .17 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| 45 | มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ | 4.95 | .28 | มากที่สุด | 4.96 | .24 | มากที่สุด | 4.94 | .30 | มากที่สุด | 4.90 | .38 | มากที่สุด | 5.00 | .00 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 27** (ต่อ)

197

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 46 | มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและวางแผนการรองรับในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง | 4.59 | .57 | มากที่สุด | 4.57 | .61 | มากที่สุด | 4.62 | .53 | มากที่สุด | 4.60 | .55 | มากที่สุด | 4.66 | 5.77 | มากที่สุด |
| 47 | มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐาน  การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน | 3.90 | .16 | มาก | 4.50 | .61 | มาก | 4.62 | .53 | มากที่สุด | 4.60 | .55 | มากที่สุด | 4.66 | .57 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 27** (ต่อ)

198

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | โดยรวม | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียน  ขนาดใหญ่พิเศษ | | | |
|  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |  | S.D. | แปลผล |
| 48 | มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบ ในหน้าที่  ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ | 3.98 | .13 | มาก | 4.00 | .10 | มาก | 3.97 | .14 | มาก | 3.96 | .17 | มาก | 4.00 | .00 | มาก |
| รวม | | 4.40 | .24 | มาก | 4.40 | .23 | มาก | 4.40 | .26 | มาก | 4.42 | .24 | มาก | 4.45 | .07 | มาก |

**ตารางที่ 27** (ต่อ)

199

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักนิติธรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.40) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 4 ข้อ ระดับปานมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ ( = 4.95) มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ( = 4.94) และมีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย ( = 4.59) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับ มาก คือ มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ( = 3.90) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.45) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.42) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.40) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( = 4.40)

**ตารางที่ 28** ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

หนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยรวมและรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | แหล่งความแปรปรวน | SS | Df | MS | F | P - value |
| 1. หลักการกระจายอำนาจ | ระหว่างกลุ่ม | .811 | 3 | .405 | 7.100 | .001\* |
| ภายในกลุ่ม | 19.187 | 336 | .057 | - | - |
| รวม | 19.997 | 338 | - | - | - |
| 2. หลักการบริหาร  แบบมีส่วนร่วม | ระหว่างกลุ่ม | .413 | 3 | .207 | 18.417 | .000\* |
| ภายในกลุ่ม | 3.769 | 336 | .011 | - | - |
| รวม | 4.182 | 338 | - | - | - |
| 3. หลักการคืนอำนาจ  การจัดการศึกษาให้แก่  ประชาชน | ระหว่างกลุ่ม | .653 | 3 | .327 | 11.755 | .000\* |
| ภายในกลุ่ม | 9.338 | 336 | .028 | - | - |
| รวม | 9.992 | 338 | - | - | - |
| 4. หลักการบริหารจัดการ  ตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 22.879 | 3 | 11.440 | 253.770 | .000\* |
| ภายในกลุ่ม | 15.147 | 336 | .045 | - | - |
| รวม | 38.026 | 338 | - | - | - |
| 5. หลักการตรวจสอบและ  ถ่วงดุล | ระหว่างกลุ่ม | 22.085 | 3 | 11.043 | 233.518 | .000\* |
| ภายในกลุ่ม | 15.889 | 336 | .047 | - | - |
| รวม | 37.974 | 338 | - | - | - |

**ตารางที่ 28** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | P - value |
| 6. หลักนิติธรรม | ระหว่างกลุ่ม | 4.179 | 3 | 2.090 | 44.198 | .000\* |
| ภายในกลุ่ม | 15.886 | 336 | 0.47 | - | - |
| รวม | 20.065 | 338 | - | - | - |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 3.317 | 3 | 1.659 | 82.358 | .000\* |
| ภายในกลุ่ม | 6.767 | 336 | .020 | - | - |
| รวม | 10.084 | 338 | - | - | - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงมีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe’ Method) ดังตารางที่ 28-33

**ตารางที่ 29** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ประธาน  คณะกรรมการฯ | ผู้แทนครู | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
|  |  | 3.83 | 3.82 | 3.93 |
| ประธานคณะกรรมการฯ  ผู้แทนครู  ผู้อำนวยการโรงเรียน | 3.83  3.82  3.93 | -  .626  .003\* | .626  -  .001\* | .003\*  .001\*  - |

จากตารางที่ 29 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

**ตารางที่ 30** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ประธาน  คณะกรรมการฯ | ผู้แทนครู | ผู้อำนวยการ  โรงเรียน |
|  |  | 3.96 | 3.94 | 4.02 |
| ประธานคณะกรรมการฯ  ผู้แทนครู  ผู้อำนวยการโรงเรียน | 3.96  3.94  4.02 | -  .117  .000\* | .117  -  .000\* | .000\*  .000\*  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 30 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ตารางที่ 31** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ประธาน  คณะกรรมการฯ | ผู้แทนครู | ผู้อำนวยการ  โรงเรียน |
|  |  | 4.34 | 4.44 | 4.36 |
| ประธานคณะกรรมการฯ  ผู้แทนครู  ผู้อำนวยการโรงเรียน | 4.34  4.44  4.36 | -  .000\*  .306 | .000\*  -  .000\* | .306  .000\*  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 31 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้แทนครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ตารางที่ 32** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ประธาน  คณะกรรมการฯ | ผู้แทนครู | ผู้อำนวยการ  โรงเรียน |
|  |  | 4.73 | 4.71 | 4.17 |
| ประธานคณะกรรมการฯ  ผู้แทนครู  ผู้อำนวยการโรงเรียน | 4.73  4.71  4.17 | -  .531  .000\* | .531  -  .000\* | .000\*  .000\*  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 32 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ตารางที่ 33** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ประธาน  คณะกรรมการฯ | ผู้แทนครู | ผู้อำนวยการ  โรงเรียน |
|  |  | 4.34 | 4.44 | 4.36 |
| ประธานคณะกรรมการฯ  ผู้แทนครู  ผู้อำนวยการโรงเรียน | 4.34  4.44  4.36 | -  .000\*  .306 | .000\*  -  .000\* | .306  .000\*  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 33 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ตารางที่ 3**4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักนิติธรรม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ประธาน  คณะกรรมการฯ | ผู้แทนครู | ผู้อำนวยการ  โรงเรียน |
|  |  | 4.50 | 4.46 | 4.25 |
| ประธานคณะกรรมการฯ  ผู้แทนครู  ผู้อำนวยการโรงเรียน | 4.50  4.46  4.25 | -  .158  .000\* | .158  -  .000\* | .000\*  .000\*  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 34 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักนิติธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ตารางที่ 35** ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

หนองคายเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | แหล่งความแปรปรวน | SS | Df | MS | F | P - value |
| 1. หลักการกระจายอำนาจ | ระหว่างกลุ่ม | .903 | 3 | .301 | 5.283 | .001\* |
| ภายในกลุ่ม | 19.093 | 335 | .057 | - | - |
| รวม | 19.997 | 338 | - | - | - |
| 2. หลักการบริหาร  แบบมีส่วนร่วม | ระหว่างกลุ่ม | 0.81 | 3 | .027 | 2.204 | .087 |
| ภายในกลุ่ม | 4.101 | 335 | .012 | - | - |
| รวม | 4.182 | 338 | - | - | - |
| 3. หลักการคืนอำนาจ  การจัดการศึกษาให้แก่  ประชาชน | ระหว่างกลุ่ม | .432 | 3 | .144 | 5.050 | .002\* |
| ภายในกลุ่ม | 9.559 | 335 | .029 | - | - |
| รวม | 9.992 | 338 | - | - | - |
| 4. หลักการบริหารจัดการ  ตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | .127 | 3 | .042 | .373 | .772 |
| ภายในกลุ่ม | 37.899 | 335 | .113 | - | - |
| รวม | 38.026 | 338 | - | - | - |
| 5. หลักการตรวจสอบและ  ถ่วงดุล | ระหว่างกลุ่ม | .000 | 3 | .000 | .001 | 1.00 |
| ภายในกลุ่ม | 37.974 | 335 | .113 | - | - |
| รวม | 37.974 | 338 | - | - | - |

**ตารางที่ 35** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สภาพการบริหาร  โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | แหล่งความแปรปรวน | SS | Df | MS | F | P – value |
| 6. หลักนิติธรรม | ระหว่างกลุ่ม | 0.24 | 3 | .008 | .134 | .940 |
| ภายในกลุ่ม | 20.041 | 335 | .060 | - | - |
| รวม | 20.065 | 338 | - | - | - |
| ภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | .081 | 3 | .027 | .909 | .437 |
| ภายในกลุ่ม | 10.003 | 335 | .30 | - | - |
| รวม | 10.084 | 338 |  | - | - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 35 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจและด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน จึงมีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe’ Method) ดังตารางที่ 35-36

**ตารางที่ 3**6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านหลักการกระจาย

อำนาจ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ขนาดของโรงเรียน | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ | ขนาดใหญ่พิเศษ |
|  |  | 3.83 | 3.89 | 3.84 | 4.30 |
| ขนาดเล็ก  ขนาดกลาง  ขนาดใหญ่  ขนาดใหญ่พิเศษ | 3.83  3.89  3.84  4.30 | -  .049\*  .919  .000\* | .049\*  -  .283  .002\* | .919  .283  -  .001\* | .000\*  .002\*  .000\*  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 36 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ตารางที่ 37** ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านหลักการ

คืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ขนาดของโรงเรียน | | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ | ขนาดใหญ่พิเศษ |
|  |  | 4.33 | 4.40 | 4.43 | 4.57 |
| ขนาดเล็ก  ขนาดกลาง  ขนาดใหญ่  ขนาดใหญ่พิเศษ | 4.33  4.40  4.43  4.57 | -  .005\*  .012\*  .026\* | .005\*  -  .419  .095 | .012\*  .419  -  .175 | .026\*  .095  .175  - |

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 37 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านหลักการ คืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

**ระยะที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในระยะที่ 1 มาสนทนากลุ่ม**

ผลการเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายด้านจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ เพื่อเป็นหัวข้อในการสนทนากลุ่มเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากน้อยที่สุดไปหามาก 3 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการกระจายอำนาจ 2) ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน สรุปข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมสนทนา ดังนี้

1. ด้านหลักการกระจายอำนาจ สรุปได้ดังนี้

1.1 การกระจายอำนาจในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ภารกิจและบุคลากรของโรงเรียนให้ชัดเจนว่า ภาระงานใดควรกระจายอำนาจแบบแบ่งอำนาจ มอบอำนาจหรือให้อำนาจการตัดสินใจแบบเบ็ดเสร็จแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสตัดสินใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรปรับระบบและกลไกการจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัว โปร่งใส เป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษาควรคำนึงถึงการ มีส่วนร่วมการตัดสินใจจากทุกฝ่าย ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้แก่บุคคลหรือชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสามารถเป็นตัวอย่างและให้ลดหย่อนการเสียภาษีได้ด้วย

1.3 สถานศึกษาควรกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะบุคคลที่มาจากประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของชุมชนท้องถิ่นให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.4 การจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ สถานศึกษาควรใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารจัดการที่ดี หลักคุณภาพการศึกษา หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักระดมทรัพยากร หลักความเป็นวิชาชีพ หลักการจัดการอย่างเป็นระบบและหลักบูรณาการ

2. ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ดังนี้

2.1 ภายในสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมออกความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนผลการบริหารงานรวมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารงานในรอบปี

2.2 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่นได้มีโอกาสนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้องค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณการเงินและสินทรัพย์ ในรูปของคณะกรรมการ ตัวอย่างเช่น สมาคมครู สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดระบบเครือข่ายของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความต้องการและหรือความก้าวหน้าของสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อหาแนวทางที่ทำให้เกิดความสำเร็จและหลีกเลี่ยงความผิดพลาด

3.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางและเปิดโอกาสอย่างแท้จริงในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามารับรู้การจัดการศึกษาแต่ละด้านของโรงเรียน

3.4 ช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้เข้าใจบทบาทของตนเองที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้