

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้อำนวยการโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้อำนวยการโรงเรียน เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของผู้บริหารตามทัศนะของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่จะเป็นแนวทางเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามทัศนะของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียน แบ่งเป็น 6 ด้าน รวม 48 ข้อ

3. ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการนำไปประยุกต์ ปรับใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และสามารถนำรูปแบบที่ได้ไปพัฒนาและกำหนดเป็นนโยบาย แนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของโรงเรียนได้

การตอบแบบสอบถามนี้ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด และขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางไพเราะ จันธิราช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. ตำแหน่ง
 - ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานในปัจจุบัน
 - ขนาดเล็ก
 - ขนาดกลาง
 - ขนาดใหญ่
 - ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้อำนวยการโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้มีทั้งหมด 48 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามระดับการดำเนินการที่เป็นจริงเพียงช่องเดียว โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

การดำเนินงาน

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| 0 | มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม | ✓ | | | | |
| 00 | เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และต่อเนื่อง | | | ✓ | | |

จากตัวอย่าง

ข้อที่ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด (ช่องตัวเลข 5) แสดงว่าสถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับ **มากที่สุด**

ข้อที่ 00 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง (ช่องตัวเลข 3) แสดงว่าโรงเรียนของท่านเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในระดับ **ปานกลาง**

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|----------------------------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| หลักกระจายอำนาจ | | | | | | |
| 1. | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ | | | | | |
| 2. | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร | | | | | |
| 3. | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | | | | | |
| 4. | มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | | | | | |
| หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม | | | | | | |
| 5. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ | | | | | |
| 6. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร | | | | | |
| 7. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน | | | | | |

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-------|---|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| 8. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการวางแผน งานและปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | | | | | |
| 9. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ | | | | | |
| 10. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากร | | | | | |
| 11. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน | | | | | |
| 12. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารทั่วไป | | | | | |
| 13. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการ | | | | | |

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|---|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| 14. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากร | | | | | |
| 15. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน | | | | | |
| 16. | เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป | | | | | |
| หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน | | | | | | |
| 17. | มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย | | | | | |
| 18. | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน | | | | | |
| 19. | มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------------|---|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| 20. | มีการประชาสัมพันธ์และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| 21. | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอและนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง | | | | | |
| 22. | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความรักสามัคคีในการปฏิบัติงานร่วมกัน | | | | | |
| 23. | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน | | | | | |
| หลักการบริหารตนเอง | | | | | | |
| 24. | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 25. | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 26. | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 27. | มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง | | | | | |
| 28. | มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |
| 29. | มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| 30. | มีกระบวนการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |
| 31. | มีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |
| หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล | | | | | | |
| 32. | มีการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน | | | | | |
| 33. | มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 34. | มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพศึกษาให้ครูทราบ | | | | | |
| 35. | มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 36. | มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด | | | | | |
| 37. | ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน | | | | | |
| 38. | มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) | | | | | |
| 39. | มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 40. | เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา | | | | | |

| ลำดับ | รายการปฏิบัติ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------|--|--------------------|----------|------------------|-----------|---------------------|
| | | 5 มาก ที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน กลาง | 2 น้อย | 1 น้อย ที่สุด |
| หลักนิติธรรม | | | | | | |
| 41. | มีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย | | | | | |
| 42. | มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ใน การปฏิบัติงานที่ชัดเจน | | | | | |
| 43. | มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับ ทราบ | | | | | |
| 44. | มีการออกคำสั่งที่ยึดหลักความเสมอภาค | | | | | |
| 45. | มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมของ องค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ | | | | | |
| 46. | มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและ วางแผนการรองรับในกรณีเกิดปัญหาความ ขัดแย้ง | | | | | |
| 47. | มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและ มาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน | | | | | |
| 48. | มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อ สังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ | | | | | |

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบบันทึกการเพื่อการสนทนากลุ่ม
เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สถานภาพของผู้สนทนา กลุ่ม

หัวข้อ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน

1. ด้านหลักการกระจายอำนาจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

