

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศาภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
P-value	แทน	ระดับนัยสำคัญ (Significance)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าสถิติ F-distribution และ One – way ANOVA
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
n	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา (Sample)

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ระยะ ตามลำดับขั้น ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แบ่งการนำเสนอผลการศึกษาเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ระยะที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในระยะที่ 1 มาสนทนากลุ่ม

ผลการเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	113	33.33
ผู้แทนครู	113	33.33
ผู้อำนวยการโรงเรียน	113	33.33
รวม	339	100

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวม จำนวน 339 คน จำแนกเป็นประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้แทนครู จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 113 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาด โรงเรียน

สถานภาพผู้ตอบ แบบสอบถามตามขนาด ของโรงเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				ร้อยละ
	จำนวนที่ส่ง	ร้อยละ	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ	
โรงเรียนขนาดเล็ก	168	49.60	168	49.60	100
โรงเรียนขนาดกลาง	135	39.80	135	39.80	100
โรงเรียนขนาดใหญ่	33	9.70	33	9.70	100
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	3	0.90	3	0.90	100
รวม	339	100	339	100	100

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม จำนวน 339 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 49.60 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	หลักการกระจายอำนาจ	3.86	.24	มาก
2	หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.97	.11	มาก
3	หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน	4.38	.17	มาก
4	หลักการบริหารจัดการตนเอง	4.54	.33	มากที่สุด
5	หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.77	.33	มากที่สุด
6	หลักนิติธรรม	4.40	.24	มาก
โดยรวม		4.34	.17	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ($\bar{X} = 4.77$) และด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.40$) ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ($\bar{X} = 4.38$) และด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านหลักการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 3.86$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านหลักการกระจายอำนาจมีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.74	.45	มาก
2	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร	3.96	.24	มาก
3	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน	3.73	.45	มาก
4	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป	4.00	.40	มาก
โดยรวม		3.86	.24	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.96$) และ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจ ให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.00	.20	มาก
6	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร	3.98	.30	มาก
7	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน	3.84	.37	มาก
8	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป	3.95	.21	มาก
9	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.97	.31	มาก
10	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านบุคลากร	4.12	.38	มาก
11	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน	3.92	.26	มาก
12	เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป	4.02	.27	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความ ยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.00	.12	มาก
14	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความ ยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านบุคลากร	3.94	.23	มาก
15	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความ ยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน	3.97	.14	มาก
16	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความ ยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป	3.98	.13	มาก
โดยรวม		3.97	.11	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปให้น้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.12$) เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.02$) และ เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17	ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย	4.86	.33	มากที่สุด
18	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.84	.36	มากที่สุด
19	มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษา สอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.64	.48	มากที่สุด
20	มีการประชาสัมพันธ์และมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	.52	มาก
21	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุม ไปสู่การปฏิบัติจริง	3.89	.31	มาก
22	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความรักสามัคคีในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.93	.27	มาก
23	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	3.93	.31	มาก
โดยรวม		4.38	.17	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.86$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน ($\bar{X} = 4.84$) และมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์

และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.64$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง
 ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
24	ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง	4.12	.49	มาก
	มีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง			
25	มีการจัดระบบการบริหารงานด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง	4.53	.68	มากที่สุด
26	มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงิน ได้ด้วยตนเอง	4.01	.56	มาก
27	มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ ด้วยตนเอง	4.76	.48	มากที่สุด
28	มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพ ของตนเอง	4.94	.29	มากที่สุด
29	มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพ ของตนเอง	4.67	.51	มากที่สุด
30	มีกระบวนการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ ตามศักยภาพของตนเอง	4.64	.49	มากที่สุด
31	มีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ตาม ศักยภาพของตนเอง	4.64	.48	มากที่สุด
โดยรวม		4.54	.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อและ ระดับมาก 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กระบวนการบริหารงาน ด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.94$) การจัดระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.76$) และมีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
32	ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลมีการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน	4.61	.56	มากที่สุด
33	มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.78	.44	มากที่สุด
34	มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ	4.97	.22	มากที่สุด
35	มีการมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.62	.51	มากที่สุด
36	มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	4.56	.63	มากที่สุด
37	ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	4.54	.67	มากที่สุด
38	มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR)	4.98	.15	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
39	มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.93	.25	มากที่สุด
40	เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการ ประกันระบบคุณภาพการศึกษา	4.94	.23	มากที่สุด
โดยรวม		4.77	.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการ ตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าจากเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการเขียน สรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ($\bar{X} = 4.98$) การ ประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ ($\bar{X} = 4.97$) เปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดทำเครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 4.56$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านหลักนิติธรรม

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
41	ด้านหลักนิติธรรมมีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของ หน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย	4.65	.51	มากที่สุด
42	มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน	4.94	.32	มากที่สุด
43	มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับทราบ	4.14	.40	มาก
44	มีการออกคำสั่งที่ยึดหลักความเสมอภาค	3.96	.26	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
45	มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ	4.95	.28	มากที่สุด
46	มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและวางแผนการรองรับในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง	4.50	.57	มาก
47	มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐาน การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.98	.16	มาก
48	มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ	3.98	.13	มาก
โดยรวม		4.40	.24	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักนิทรรศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.95$) มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.94$) และมีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. หลักการกระจายอำนาจ	3.86	.24	มาก	3.83	.26	มาก	3.82	.27	มาก	3.93	.15	มาก
2. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.97	.11	มาก	3.96	.11	มาก	3.94	.13	มาก	4.02	.06	มาก
3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน	4.38	.17	มาก	4.34	.18	มาก	4.44	.17	มาก	4.36	.13	มาก
4. หลักการบริหารจัดการตนเอง	4.54	.33	มากที่สุด	4.73	.23	มากที่สุด	4.71	.25	มากที่สุด	4.17	.12	มาก
5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.77	.33	มากที่สุด	4.96	.25	มากที่สุด	4.94	.24	มากที่สุด	4.41	.11	มาก
6. หลักนิติธรรม	4.40	.24	มาก	4.50	.20	มาก	4.46	.31	มาก	4.25	.06	มาก
รวม	4.34	.17	มาก	4.33	.17	มาก	4.34	.17	มาก	4.36	.12	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายด้านตามสถานภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ผู้แทนครู ($\bar{X} = 4.34$) และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านหลักการกระจายอำนาจ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจ การตัดสินใจแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.74	.45	มาก	3.54	.49	มาก	3.70	.45	มาก	3.98	.26	มาก
2	มีการมอบหมายหน้าที่ ความ รับผิดชอบและให้อำนาจการ ตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร บุคลากร	3.96.	.24	มาก	3.93	.27	มาก	3.93	.27	มาก	4.01	.13	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและ ให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่ บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน	3.73	.45	มาก	3.78	.41	มาก	3.70	.47	มาก	3.78	.41	มาก
4	มีการมอบหมายหน้าที่ ความ รับผิดชอบและให้อำนาจการ ตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการ ปฏิบัติงานด้านการบริหาร ทั่วไป	4.15	.51	มาก	3.92	.37	มาก	3.93	.24	มาก	4.00	.40	มาก
รวม		3.86	.24	มาก	3.83	.26	มาก	3.82	.27	มาก	3.93	.15	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.15$) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.93$) และมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ-การเงิน ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.00	.20	มาก	4.00	.09	มาก	3.93	.24	มาก	4.05	.22	มาก
6	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร	3.98	.30	มาก	3.99	.09	มาก	3.84	.35	มาก	4.11	.32	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงาน และปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน	3.84	.37	มาก	3.79	.40	มาก	3.77	.41	มาก	3.97	.24	มาก
8	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการ วางแผนงานและปฏิบัติ งานด้าน การบริหารทั่วไป	3.95	.21	มาก	3.92	.25	มาก	3.92	.25	มาก	4.00	.09	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	3.09	.31	มาก	3.93	.33	มาก	3.92	.37	มาก	4.04	.20	มาก
10	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านบุคลากร	4.12	.38	มาก	4.19	.44	มาก	4.17	.46	มาก	3.99	.09	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ- การเงิน	3.9	.26	มาก	3.9	.24	มาก	3.8	.36	มาก	3.99	.09	มาก
12	เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม ในการตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงานด้านการ บริหารทั่วไป	4.02	.27	มาก	3.9	.16	มาก	3.9	.20	มาก	4.1	.35	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดงความยินดี ในผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.00	.12	มาก	3.99	.09	มาก	4.00	.13	มาก	4.01	.13	มาก
14	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดงความยินดี ในผลการปฏิบัติงานด้าน บุคลากร	3.90	.23	มาก	3.87	.33	มาก	4.00	.13	มาก	3.97	.16	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการ			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการ ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน	3.97	.14	มาก	3.97	.16	มาก	3.96	.18	มาก	4.00	.00	มาก
16	เปิดโอกาสให้ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดงความยินดีในผลการ ปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป	3.98	.13	มาก	3.98	.13	มาก	3.96	.18	มาก	4.00	.00	มาก
รวม		3.97	.11	มาก	3.96	.11	มาก	3.94	.13	มาก	4.02	.06	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.15$) มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.96$) และ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลางคือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษา ให้แก่ประชาชน

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17	ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย	4.86	.33	มากที่สุด	4.78	.41	มากที่สุด	4.81	.39	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
18	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน	4.84	.36	มากที่สุด	4.76	.42	มากที่สุด	4.76	.42	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19	มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษา สอดคล้อง ตรงความต้องการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.69	.48	มากที่สุด	4.89	.30	มากที่สุด	4.93	.24	มากที่สุด	4.23	.50	มาก
20	มีการประชาสัมพันธ์และ มอบหมายให้บุคลากรใน โรงเรียนปฏิบัติ งานร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	.52	มาก	4.12	.39	มาก	4.88	.34	มากที่สุด	4.44	.54	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ จริง	3.89	.31	มาก	3.92	.29	มาก	3.84	.36	มาก	3.92	.27	มาก
22	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และมีความรักสามัคคีในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	3.93	.27	มาก	3.92	.31	มาก	3.89	.33	มาก	3.99	.09	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
23	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน	3.90	.315	มาก	3.89	.36	มาก	3.96	.22	มาก	3.95	.33	มาก
รวม		4.38	.17	มาก	4.34	.18	มาก	4.44	.17	มาก	4.36	.13	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.86$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน ($\bar{X} = 4.8$) และมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอและنامติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
24	ด้านหลักการบริหารจัดการตนเองมี การจัดระบบการบริหารงานด้าน วิชาการได้ด้วยตนเอง	4.12	.49	มาก	3.90	.29	มาก	3.94	.22	มาก	4.52	.59	มากที่สุด
25	มีการจัดระบบการบริหารงาน ด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง	4.53	.68	มากที่สุด	4.94	.29	มากที่สุด	4.91	.39	มากที่สุด	3.74	.45	มาก
26	มีการจัดระบบการบริหารงานด้าน งบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง	4.01	.56	มาก	4.23	.46	มาก	4.20	.48	มาก	3.60	.50	มาก
27	มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการ บริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง	4.76	.48	มากที่สุด	4.95	.28	มากที่สุด	4.92	.38	มากที่สุด	4.41	.54	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
28	มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการ ได้ตามศักยภาพของตนเอง	4.94	.29	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.90	.42	มากที่สุด	4.99	.09	มากที่สุด
29	มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากร ได้ตามศักยภาพของตนเอง	4.67	.51	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.93	.30	มากที่สุด	4.12	.42	มากที่สุด
30	มีกระบวนการบริหารงานด้าน งบประมาณ-การเงินได้ตามศักยภาพ ของตนเอง	4.64	.49	มากที่สุด	4.96	.22	มากที่สุด	4.9	.20	มากที่สุด	4.00	.13	มากที่สุด
31	มีกระบวนการบริหารงานด้านการ บริหารทั่วไปได้ตามศักยภาพของ ตนเอง	4.64	.48	มากที่สุด	4.96	.22	มากที่สุด	4.95	.20	มากที่สุด	4.00	.00	มากที่สุด
	รวม	4.54	.33	มากที่สุด	4.73	.23	มากที่สุด	4.71	.25	มากที่สุด	4.17	.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารจัดการตนเอง จำแนกตามสภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.94$) มีการจัดระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.76$) และมีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาตามสภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ผู้อำนวยการ โรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
32	ด้านหลักการตรวจสอบและ ถ่วงดุล มีการจัดสร้างระบบประกัน คุณภาพการศึกษาในโรงเรียน	4.61	.56	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	4.94	.29	มากที่สุด	3.92	.27	มาก
33	มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอ ตามมาตรฐานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	4.78	.44	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	4.94	.29	มากที่สุด	4.44	.51	มาก
34	มีการประชาสัมพันธ์ระบบและ มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาให้ครูทราบ	4.97	.22	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	4.94	.29	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
35	มีการมอบหมายหน้าที่ในการ รับผิดชอบมาตรฐานระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	4.62	.51	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	4.91	.36	มากที่สุด	4.00	.00	มาก
36	มีการจัดทำเรื่องมือประเมิน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด	4.56	.63	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	4.93	.33	มากที่สุด	3.80	.39	มาก
37	ดำเนินการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	4.54	.67	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	4.93	.33	มากที่สุด	3.72	.44	มาก
38	มีการเขียนสรุปรายงานผลการ ประเมินระบบประกันคุณภาพ การศึกษา (SAR)	4.94	.15	มากที่สุด	4.96	.26	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
39	มีการแจ้งให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบ ผลการประเมินระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	4.94	.25	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.95	.20	มากที่สุด	4.91	.28	มากที่สุด
40	เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการ ประกันระบบคุณภาพการศึกษา	4.94	.23	มากที่สุด	4.96	.22	มากที่สุด	4.95	.20	มากที่สุด	4.92	.25	มากที่สุด
รวม		4.77	.33	มากที่สุด	4.96	.25	มากที่สุด	4.94	.24	มากที่สุด	4.41	.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล จำแนกตามสภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประชาสัมพันธ์ระบบและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทราบ ($\bar{X} = 4.97$) มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ($\bar{X} = 4.94$) และมีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาตามสภาพพบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักนิติธรรม

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
41	ด้านหลักนิติธรรม มีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับ อำนาจตามกฎหมาย	4.65	.51	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.92	.38	มากที่สุด	4.09	.29	มาก
42	มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ ชัดเจน	4.94	.322	มากที่สุด	4.94	.322	มากที่สุด	4.89	.45	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
43	มีการแจ้งขั้นตอนการทำงานให้ ผู้อื่นได้รับทราบ	4.14	.40	มาก	4.22	.45	มาก	4.20	.48	มาก	4.01	.13	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการ โรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
44	มีการออกคำสั่งที่ชัดเจน เหมาะสม	3.96	.26	มาก	3.99	.16	มาก	3.92	.37	มาก	3.97	.20	มาก
45	มีการทำความเข้าใจในเรื่องของ แผนรวมขององค์กรแก่ทุกคน ที่รับผิดชอบ	4.95	.28	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.92	.38	มากที่สุด	4.98	.13	มากที่สุด
46	มีการติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานและวางแผนการ รองรับ ในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง	4.59	.57	มากที่สุด	4.95	.27	มากที่สุด	4.91	.41	มากที่สุด	3.92	.25	มาก
47	มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึง ดัชนีและมาตรฐาน การ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.98	.16	มาก	4.00	.18	มาก	3.95	.20	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			ผู้แทนครู			ผู้อำนวยการโรงเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
48	มีระบบให้บุคลากรตระหนักใน ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้ง พร้อมรับการตรวจสอบ	3.98	.13	มาก	4.00	.13	มาก	3.96	.18	มาก	4.00	.00	มาก
รวม		4.40	.24	มาก	4.05	.20	มาก	4.46	.31	มาก	4.25	.06	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักนิติธรรม จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.95$) มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.97$) มีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก มี 2 ข้อ คือ มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.98$) และมีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05$) ผู้แทนครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46$) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.25$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1. หลักการกระจายอำนาจ	3.86	.24	มาก	3.83	.25	มาก	3.89	.21	มาก	3.84	.25	มาก	4.30	.38	มาก
2. หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วม	3.97	.11	มาก	3.96	.11	มาก	3.98	.11	มาก	4.01	.06	มาก	4.05	.17	มาก
3. หลักการคืนอำนาจการจัด การศึกษาให้แก่ประชาชน	4.38	.17	มาก	4.35	.17	มาก	4.40	.16	มาก	4.43	.16	มาก	4.57	.00	มากที่สุด
4. หลักการบริหารจัดการ ตนเอง	4.59	.33	มาก	4.53	.34	มากที่สุด	4.53	.34	มากที่สุด	4.58	.26	มากที่สุด	4.66	.07	มากที่สุด
5. หลักการตรวจสอบและ ถ่วงดุล	4.47	.32	มาก	4.67	.34	มากที่สุด	4.74	.32	มากที่สุด	4.67	.34	มากที่สุด	4.77	.29	มากที่สุด
6. หลักนิติธรรม	4.40	.24	มาก	4.40	.23	มาก	4.40	.26	มาก	4.42	.24	มาก	4.45	.07	มาก
รวม	4.34	.17	มาก	4.33	.17	มาก	4.34	.17	มาก	4.36	.12	มาก	4.45	.07	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ทุกโรงเรียนเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\bar{X} = 4.45$) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 4.36$) โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 4.34$) และโรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1	ด้านหลักการกระจาย อำนาจมีการมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ และให้อำนาจการ ตัดสินใจแก่บุคลากรใน การปฏิบัติงานด้าน วิชาการ	3.74	.45	มาก	3.67	.50	มาก	3.81	.38	มาก	3.81	.39	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
2	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและ ให้อำนาจการตัดสินใจ ให้แก่บุคลากรในการ ปฏิบัติงานด้านการบริหาร บุคลากร	3.96	.24	ปาน กลาง	3.95	.25	มาก	3.96	.18	มาก	3.93	.24	มาก	4.66	.57	มาก ที่สุด
3	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและ ให้อำนาจการตัดสินใจ ให้แก่บุคลากร ในการ ปฏิบัติงานด้าน งบประมาณ-การเงิน	3.73	.45	มาก	3.71	.46	มาก	3.75	.43	มาก	3.66	.47	มาก	4.33	.577	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
4	มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้ อำนาจตัดสินใจให้แก่ บุคลากร ในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารทั่วไป	4.00	.40	มาก	4.00	.42	มาก	4.02	.34	มาก	3.93	.49	มาก	4.33	.57	มาก
รวม		3.86	.24	มาก	3.83	.25	มาก	3.88	.21	มาก	3.84	.25	มาก	4.33	3.84	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักการกระจายอำนาจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.96$) และมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ-การเงิน ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารด้านหลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
5	ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.00	.20	มาก	4.00	.13	มาก	4.00	.14	มาก	3.93	.42	มาก	4.00	1.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
6	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ วางแผนงานและ ปฏิบัติงานด้านการ บริหารบุคลากร	3.98	.30	มาก	3.92	.32	มาก	4.03	.28	มาก	4.06	.24	มาก	.4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
7	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนงาน และปฏิบัติงานด้าน งบประมาณการเงิน	3.84	.37	มาก	3.84	.36	มาก	3.82	.39	มาก	3.90	.29	มาก	4.33	.57	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
8	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการวางแผน งานและปฏิบัติงานด้าน การบริหารทั่วไป	3.95	.21	มาก	3.92	.28	มาก	3.97	.14	มาก	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
9	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	3.97	.31	มาก	3.97	.35	มาก	3.94	.28	มาก	4.06	.24	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
10	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากร	4.12	.38	มาก	4.12	.39	มาก	4.11	.37	มาก	4.15	.36	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
11	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ- การเงิน	3.92	.266	มาก	3.92	.26	มาก	3.90	.29	มาก	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
12	เปิดโอกาสให้ครูและ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไข การปฏิบัติงาน ด้านการบริหารทั่วไป	4.02	.27	มาก	4.01	.25	มาก	4.02	.28	มาก	4.06	.24	มาก	4.33	.57	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
13	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดง ความยินดีในผลการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.00	.12	มาก	4.01	.15	มาก	3.99	.08	มาก	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
14	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดง ความยินดีในผลการ ปฏิบัติงานด้านบุคลากร	3.94	.23	มาก	3.90	.31	มาก	3.99	.08	มาก	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
15	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดง ความยินดีในผลการ ปฏิบัติงาน ด้าน งบประมาณ-การเงิน	3.97	.14	มาก	3.97	.15	มาก	3.97	.14	มาก	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
16	เปิดโอกาสให้ครู และ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบและแสดง ความยินดีในผลการ ปฏิบัติงาน ด้านการ บริหารทั่วไป	3.98	.13	มาก	3.98	.13	มาก	3.97	.14	มาก	4.00	.00	มาก	4.00	.00	มาก
รวม		3.97	.11	มาก	3.96	.11	มาก	3.98	.11	มาก	4.01	.06	มาก	4.05	.17	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.02$) มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบและให้อำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) และเปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ เปิดโอกาสให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมวางแผนและปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.01$) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.98$) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17	ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนมีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย	4.86	.33	มากที่สุด	4.86	.34	มากที่สุด	4.85	.34	มากที่สุด	4.90	.29	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
18	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจากตัวแทนกลุ่ม ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และมีองค์ประกอบ ครบถ้วน	4.84	.36	มากที่สุด	4.85	.35	มากที่สุด	4.84	.36	มากที่สุด	4.81	.39	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
19	มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผน พัฒนาการศึกษา สอดคล้อง ตรงความ ต้องการของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.69	.48	มากที่สุด	4.67	.50	มากที่สุด	4.73	.44	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
20	มีการประชาสัมพันธ์ และมอบหมายให้ บุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	.52	มาก	4.32	.50	มาก	4.61	.48	มาก ที่สุด	4.90	.38	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
21	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมอย่าง สม่ำเสมอ และนำมติที่ ประชุมไปสู่การปฏิบัติ จริง	3.89	.31	มาก	3.88	.31	มาก	3.88	.33	มาก	3.96	.17	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหาร โดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
22	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีความรักสามัคคี ในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	3.93	.27	มาก	3.95	.26	มาก	3.95	.24	มาก	3.78	.41	มาก	4.00	.00	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
23	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	3.93	.31	มาก	3.90	.35	มาก	3.94	.25	มาก	4.03	.30	มาก	4.33	.57	มาก
	รวม	4.38	.17	มาก	4.35	.17	มาก	4.40	.16	มาก	4.43	.16	มาก	4.57	.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยความโปร่งใสและเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.86$) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาจากตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ อย่างหลากหลายและมีองค์ประกอบครบถ้วน ($\bar{X} = 4.84$) และมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้อง ตรงความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ และนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.43$) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
24	ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง มีการจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการได้ด้วยตนเอง	4.12	.49	มาก	3.97	.36	มาก	4.26	.56	มาก	4.30	.52	มาก	4.33	.57	มาก
25	มีการจัดระบบการบริหารงานด้านบุคลากรได้ด้วยตนเอง	4.53	.68	มากที่สุด	4.50	.71	มากที่สุด	4.54	.66	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
26	มีการจัดระบบการ บริหารงานด้าน งบประมาณ-การเงินได้ ด้วยตนเอง	4.01	.56	มาก	4.02	.54	มาก	3.96	.60	มาก	4.12	.48	มาก	4.33	.57	มาก
27	มีการจัดระบบการบริหาร งานด้านการบริหาร ทั่วไปได้ด้วยตนเอง	4.76	.48	มากที่สุด	4.92	.32	มากที่สุด	4.60	.56	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด
28	มีกระบวนการ บริหารงานด้านวิชาการ ได้ตามศักยภาพของ ตนเอง	4.94	.29	มากที่สุด	4.96	.24	มากที่สุด	4.95	.29	มากที่สุด	4.84	.50	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
29	มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง	4.67	.51	มากที่สุด	4.64	.54	มากที่สุด	4.62	.51	มากที่สุด	4.93	.24	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
30	มีกระบวนการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ตามศักยภาพของตนเอง	4.64	.49	มากที่สุด	4.63	.50	มากที่สุด	4.65	.47	มากที่สุด	4.63	.48	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
31	มีกระบวนการ บริหารงานด้านการ บริหารทั่วไปได้ตาม ศักยภาพของตนเอง	4.64	.48	มาก ที่สุด	4.63	.49	มาก ที่สุด	4.64	.48	มาก ที่สุด	4.63	.48	มาก ที่สุด	4.66	.57	มาก ที่สุด
	รวม	4.64	.48	มาก ที่สุด	4.63	.49	มาก ที่สุด	4.64	.48	มาก ที่สุด	4.63	.488	มาก ที่สุด	4.66	.57	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการบริหารจัดการตนเอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีกระบวนการบริหารงานด้านวิชาการได้ตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.94$) มีกระบวนการบริหารงานด้านบุคลากรได้ตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.67$) และมีกระบวนการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปได้ตามศักยภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ มีการจัดระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ-การเงินได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการบริหารจัดการตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
32	ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล มีการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน	4.61	.56	มากที่สุด	4.58	.61	มากที่สุด	4.62	.51	มากที่สุด	4.63	.48	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด
33	มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอตามมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.78	.44	มากที่สุด	4.93	.31	มากที่สุด	4.62	.51	มากที่สุด	4.66	.47	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
34	มีการประชาสัมพันธ์ ระบบและมาตรฐานการ ประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครูทราบ	4.97	.22	มากที่สุด	4.97	.21	มากที่สุด	4.96	.25	มากที่สุด	4.96	.17	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
35	มีการมอบหมายหน้าที่ใน การรับผิดชอบมาตรฐาน ระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	4.62	.51	มากที่สุด	4.64	.50	มากที่สุด	4.62	.51	มากที่สุด	4.54	.56	มากที่สุด	4.33	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
36	มีการจัดทำเครื่องมือ ประเมินระบบประกัน คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐาน ที่กำหนด	4.56	.63	มากที่สุด	4.51	.73	มากที่สุด	4.62	.51	มากที่สุด	4.06	.55	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด
37	ดำเนินการประเมินการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน	4.54	.67	มากที่สุด	4.49	.75	มากที่สุด	4.58	.60	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด
38	มีการเขียนสรุปรายงานผล การประเมินระบบประกัน คุณภาพการศึกษา (SAR)	4.98	.15	มากที่สุด	4.98	.15	มากที่สุด	4.98	.17	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
39	มีการแจ้งให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน รับทราบผล การประเมินระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	4.94	.25	มากที่สุด	4.91	.29	มากที่สุด	4.96	.22	มากที่สุด	4.96	.17	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
40	เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเสนอแนะแนว ทางการประกันระบบ คุณภาพการศึกษา	4.94	.23	มากที่สุด	4.00	2.8	มากที่สุด	4.97	.14	มากที่สุด	4.96	.17	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
รวม		4.77	.33	มากที่สุด	4.69	.34	มากที่สุด	4.77	.33	มากที่สุด	4.71	.31	มากที่สุด	4.77	.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการเขียนสรุปรายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ($\bar{X} = 4.98$) มีการแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.94$) และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสนอแนะแนวทางการประกันระบบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตาม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตาม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านหลักนิติธรรม

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
41	ด้านหลักนิติธรรม มีการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย	4.65	.51	มากที่สุด	4.63	.50	มากที่สุด	4.62	.52	มากที่สุด	4.87	.41	มากที่สุด	4.63	.50	มากที่สุด
42	มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.94	.32	มากที่สุด	4.95	.30	มากที่สุด	4.95	.29	มากที่สุด	4.87	.48	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
43	มีการแข่งขันตอนการทำงานให้ผู้อื่นได้รับทราบ	4.14	.40	มาก	4.14	.38	มาก	4.13	.40	มาก	4.21	.48	มาก	4.00	.00	มาก
44	มีการออกคำสั่งที่ยืดหลักความเสมอภาค	3.96	.26	มาก	3.97	.25	มาก	3.95	.29	มาก	3.96	.17	มาก	4.00	.00	
45	มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ	4.95	.28	มากที่สุด	4.96	.24	มากที่สุด	4.94	.30	มากที่สุด	4.90	.38	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
46	มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและวางแผนการรองรับในกรณีเกิดปัญหาความขัดแย้ง	4.59	.57	มากที่สุด	4.57	.61	มากที่สุด	4.62	.53	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.66	5.77	มากที่สุด
47	มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.90	.16	มาก	4.50	.61	มาก	4.62	.53	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	โดยรวม			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
48	มีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ต่อสังคมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ	3.98	.13	มาก	4.00	.10	มาก	3.97	.14	มาก	3.96	.17	มาก	4.00	.00	มาก
รวม		4.40	.24	มาก	4.40	.23	มาก	4.40	.26	มาก	4.42	.24	มาก	4.45	.07	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักนิติธรรม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 4 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการทำความเข้าใจในเรื่องของแผนรวมขององค์กรแก่ทุกคนที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.95$) มีการกำหนดขอบเขตอำนาจ ภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.94$) และมีการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับ มาก คือ มีการแจ้งให้บุคลากรทราบถึงดัชนีและมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.42$) โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$) โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารตามหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P - value
1. หลักการกระจายอำนาจ	ระหว่าง กลุ่ม	.811	3	.405	7.100	.001*
	ภายในกลุ่ม	19.187	336	.057	-	-
	รวม	19.997	338	-	-	-
2. หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	ระหว่าง กลุ่ม	.413	3	.207	18.417	.000*
	ภายในกลุ่ม	3.769	336	.011	-	-
	รวม	4.182	338	-	-	-
3. หลักการคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้แก่ ประชาชน	ระหว่าง กลุ่ม	.653	3	.327	11.755	.000*
	ภายในกลุ่ม	9.338	336	.028	-	-
	รวม	9.992	338	-	-	-
4. หลักการบริหารจัดการ ตนเอง	ระหว่าง กลุ่ม	22.879	3	11.440	253.77 0	.000*
	ภายในกลุ่ม	15.147	336	.045	-	-
	รวม	38.026	338	-	-	-
5. หลักการตรวจสอบและ ถ่วงดุล	ระหว่าง กลุ่ม	22.085	3	11.043	233.51 8	.000*
	ภายในกลุ่ม	15.889	336	.047	-	-
	รวม	37.974	338	-	-	-

ตารางที่ 28 (ต่อ)

สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P - value
6. หลักนิติธรรม	ระหว่าง กลุ่ม	4.179	3	2.090	44.198	.000*
	ภายในกลุ่ม	15.886	336	0.47	-	-
	รวม	20.065	338	-	-	-
ภาพรวม	ระหว่าง กลุ่ม	3.317	3	1.659	82.358	.000*
	ภายในกลุ่ม	6.767	336	.020	-	-
	รวม	10.084	338	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงมีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' Method) ดังตารางที่ 28-33

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการกระจายอำนาจ

สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	ประธาน คณะกรรมการฯ	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
		3.83	3.82	3.93
ประธานคณะกรรมการฯ	3.83	-	.626	.003*
ผู้แทนครู	3.82	.626	-	.001*
ผู้อำนวยการโรงเรียน	3.93	.003*	.001*	-

จากตารางที่ 29 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู
มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ ไม่แตกต่างกัน
ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับ
ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้อำนวยการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
มากที่สุด

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ประธานคณะกรรมการฯ	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการโรงเรียน
	\bar{X}	3.96	3.94	4.02
ประธานคณะกรรมการฯ	3.96	-	.117	.000*
ผู้แทนครู	3.94	.117	-	.000*
ผู้อำนวยการโรงเรียน	4.02	.000*	.000*	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 30 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู โรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้แทนครูโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

สถานภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	ประชาชน	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการ
		คณะกรรมการฯ		โรงเรียน
		4.34	4.44	4.36
ประชาชนคณะกรรมการฯ	4.34	-	.000*	.306
ผู้แทนครู	4.44	.000*	-	.000*
ผู้อำนวยการโรงเรียน	4.36	.306	.000*	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 31 พบว่า ประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ไม่แตกต่างกัน ส่วนประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้แทนครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง

สถานภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน คณะกรรมการฯ	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
\bar{X}	4.73	4.71	4.17
ประธานคณะกรรมการฯ	4.73	-	.000*
ผู้แทนครู	4.71	.531	.000*
ผู้อำนวยการโรงเรียน	4.17	.000*	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 32 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการบริหารจัดการตนเอง ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

สถานภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน คณะกรรมการฯ	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
\bar{X}	4.34	4.44	4.36
ประธานคณะกรรมการฯ	4.34	-	.306
ผู้แทนครู	4.44	.000*	-
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	4.36	.306	.000*

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 33 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการ โรงเรียน และ ผู้แทนครู กับผู้อำนวยการ โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้แทนครู มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านหลักนิติธรรม

สถานภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน คณะกรรมการฯ	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
\bar{X}	4.50	4.46	4.25
ประธานคณะกรรมการฯ	-	.158	.000*
ผู้แทนครู	.158	-	.000*
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	.000*	.000*	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 34 พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้แทนครู
มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม ไม่แตกต่างกัน ส่วนประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้อำนวยการ โรงเรียน และ ผู้แทนครูกับผู้อำนวยการ
โรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานมากที่สุด

ตารางที่ 35 ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
หนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P - value
1. หลักการกระจายอำนาจ	ระหว่าง กลุ่ม	.903	3	.301	5.283	.001*
	ภายในกลุ่ม	19.093	335	.057	-	-
	รวม	19.997	338	-	-	-
2. หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	ระหว่าง กลุ่ม	0.81	3	.027	2.204	.087
	ภายในกลุ่ม	4.101	335	.012	-	-
	รวม	4.182	338	-	-	-
3. หลักการคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้แก่ ประชาชน	ระหว่าง กลุ่ม	.432	3	.144	5.050	.002*
	ภายในกลุ่ม	9.559	335	.029	-	-
	รวม	9.992	338	-	-	-
4. หลักการบริหารจัดการ ตนเอง	ระหว่าง กลุ่ม	.127	3	.042	.373	.772
	ภายในกลุ่ม	37.899	335	.113	-	-
	รวม	38.026	338	-	-	-
5. หลักการตรวจสอบและ ถ่วงดุล	ระหว่าง กลุ่ม	.000	3	.000	.001	1.00
	ภายในกลุ่ม	37.974	335	.113	-	-
	รวม	37.974	338	-	-	-

ตารางที่ 35 (ต่อ)

สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P – value
6. หลักนิติธรรม	ระหว่าง กลุ่ม	0.24	3	.008	.134	.940
	ภายในกลุ่ม	20.041	335	.060	-	-
	รวม	20.065	338	-	-	-
ภาพรวม	ระหว่าง กลุ่ม	.081	3	.027	.909	.437
	ภายในกลุ่ม	10.003	335	.30	-	-
	รวม	10.084	338	-	-	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 35 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านหลักการกระจายอำนาจและด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน จึงมีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' Method) ดังตารางที่ 35-36

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านหลักการกระจาย
อำนาจ

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาด กลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่ พิเศษ
	\bar{X}	3.83	3.89	3.84	4.30
ขนาดเล็ก	3.83	-	.049*	.919	.000*
ขนาดกลาง	3.89	.049*	-	.283	.002*
ขนาดใหญ่	3.84	.919	.283	-	.000*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.30	.000*	.002*	.001*	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 36 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาด
กลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการ
กระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมี
ความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากที่สุด

ตารางที่ 37 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของความความคิดเห็นต่อสภาพ
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนด้านหลักการ
คืบหน้าการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาด กลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่ พิเศษ
	\bar{X}	4.33	4.40	4.43	4.57
ขนาดเล็ก	4.33	-	.005*	.012*	.026*
ขนาดกลาง	4.40	.005*	-	.419	.095
ขนาดใหญ่	4.43	.012*	.419	-	.175
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.57	.026*	.095	.175	-

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับ P.05

จากตารางที่ 37 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาด
กลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านหลักการ
คืบหน้าการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาก
ที่สุด

ระยะที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลในระยะที่ 1 มาสนทนากลุ่ม

ผลการเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายด้านจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ เพื่อเป็นหัวข้อในการสนทนากลุ่มเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากน้อยที่สุดไปหามาก 3 ด้าน คือ 1) ด้านหลักการกระจายอำนาจ 2) ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน สรุปข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมสนทนา ดังนี้

1. ด้านหลักการกระจายอำนาจ สรุปได้ดังนี้

1.1 การกระจายอำนาจในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ภารกิจและบุคลากรของโรงเรียนให้ชัดเจนว่า ภาระงานใดควรกระจายอำนาจแบบแบ่งอำนาจมอบอำนาจหรือให้อำนาจการตัดสินใจแบบเบ็ดเสร็จแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสตัดสินใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรปรับระบบและกลไกการจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัว โปร่งใส เป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษาควรคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการตัดสินใจจากทุกฝ่าย ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้แก่บุคคลหรือชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสามารถเป็นตัวอย่างและให้ลดหย่อนการเสียภาษีได้ด้วย

1.3 สถานศึกษาควรกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะบุคคลที่มาจากประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของชุมชนท้องถิ่นให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.4 การจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ สถานศึกษาควรใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารจัดการที่ดี หลักคุณภาพการศึกษา หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักระดมทรัพยากร หลักความเป็นวิชาชีพ หลักการจัดการอย่างเป็นระบบและหลักบูรณาการ

2. ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ดังนี้

2.1 ภายในสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมออกความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนผลการบริหารงานรวมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารงานในรอบปี

2.2 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่นได้มีโอกาสนำเสนอความคิดเห็น ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา

2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้องค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของการส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณการเงินและสินทรัพย์ ในรูปของคณะกรรมการ ตัวอย่างเช่น สมาคมครู สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดระบบเครือข่ายของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.4 สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความต้องการและหรือความก้าวหน้าของสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อหาแนวทางที่ทำให้เกิดความสำเร็จและหลีกเลี่ยงความผิดพลาด

3.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางและเปิดโอกาสอย่างแท้จริงในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีการจัดการศึกษาแต่ละด้านของโรงเรียน

3.4 ช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้เข้าใจบทบาทของตนเองที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาใช้