

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ระยะที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 มาทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะการพัฒนากระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1**

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ตำแหน่ง คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูและผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 ตำแหน่ง รวมเป็น 3 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จากโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 160 โรงเรียน

เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 160 คน ผู้แทนครู จำนวน 160 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 160 คน รวมทั้งหมด 480 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. 2555 : 20-24) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากร

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
อำเภอเมือง หนองคาย	57	57	57	57
อำเภอบ้านแพง	34	34	34	34
อำเภอศรีเชียงใหม่	21	21	21	21
อำเภอสังคม	21	21	21	21
อำเภอศรีบุญเรือง	17	17	17	17
อำเภอโพนพิสัย	10	10	10	10
รวม	160	160	160	160

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มใช้การสุ่มแบบเจาะจง จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 กลุ่ม คือ 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้แทนครู และ 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือเป็นโรงเรียนที่ได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินด้านต่าง ๆ เช่น โรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และโรงเรียนที่ได้รับรางวัล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 48) เทียบสัดส่วนจากจำนวนรวม ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 113 โรงเรียน แยกตามขนาดโรงเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก 56 โรงเรียน จำนวน 168 คน

โรงเรียนขนาดกลาง 45 โรงเรียน จำนวน 135 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 11 โรงเรียนจำนวน 33 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน จำนวน 3 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 339 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมดจากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 48)
2. จำแนกประชากรตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายอำเภอ แล้วกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน โดยการเทียบสัดส่วนจากจำนวนรวมที่ได้จากตาราง
3. สุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างและประชากรตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกรายอำเภอ ตามขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่าง (คน)								จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (คน)
		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
อำเภอเมืองหนองคาย	57	32		20		4		1		113 x 3
อำเภอท่าบ่อ	34	13		17		4		-		
อำเภอศรีเชียงใหม่	21	14	56	5	45	2	11	-	1	
อำเภอสังคม	21	10		9		2		-		
อำเภอสระใคร	17	7		7		3		-		
อำเภอโพธิ์ตาก	10	3		6		1		-		
รวม	160	79	56	64	45	16	11	1	1	

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามวัตถุประสงค์และข้อสรุปที่ได้จากกรอบแนวคิด โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตาม แนวคิดของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครู และผู้อำนวยการโรงเรียน ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 6 หลักการ ที่ผู้วิจัยได้ทำการสรุปไว้ ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน 4) หลักการบริหารจัดการตนเอง 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และ 6) หลักนิติธรรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

## 3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

### 3.1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ศึกษาเอกสารตำรา วารสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนผลการวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเบื้องต้นในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

3.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาทำการสรุปเนื้อหา เพื่อใช้ เป็นกรอบแนวคิดการทำวิจัย กำหนดขอบเขตเนื้อหา และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและนิยามศัพท์

3.1.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูและผู้อำนวยการโรงเรียน เกี่ยวกับ สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งมีทั้งหมด 6 ด้าน จำนวน 48 ข้อและนำเครื่องมือที่สร้างและ พัฒนาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข

3.1.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความ

เหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ถือเป็นคำถามที่ใช้ได้ (อนุรักษ์ โชติคิลก. 2549 : 219) ผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1.4.1 นายสมพร โสดาวิจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมือดแอ่ อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย คุณวุฒิ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในด้าน โครงสร้างและเนื้อหา และการบริหารการศึกษา

3.1.4.2 นางอนงค์ คำแสงทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คุณวุฒิ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

3.1.4.3 นางสุพินดา สุวิธรรมมา ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย คุณวุฒิ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้าน โครงสร้างและเนื้อหา และการบริหารการศึกษา

3.1.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ความเห็นชอบ

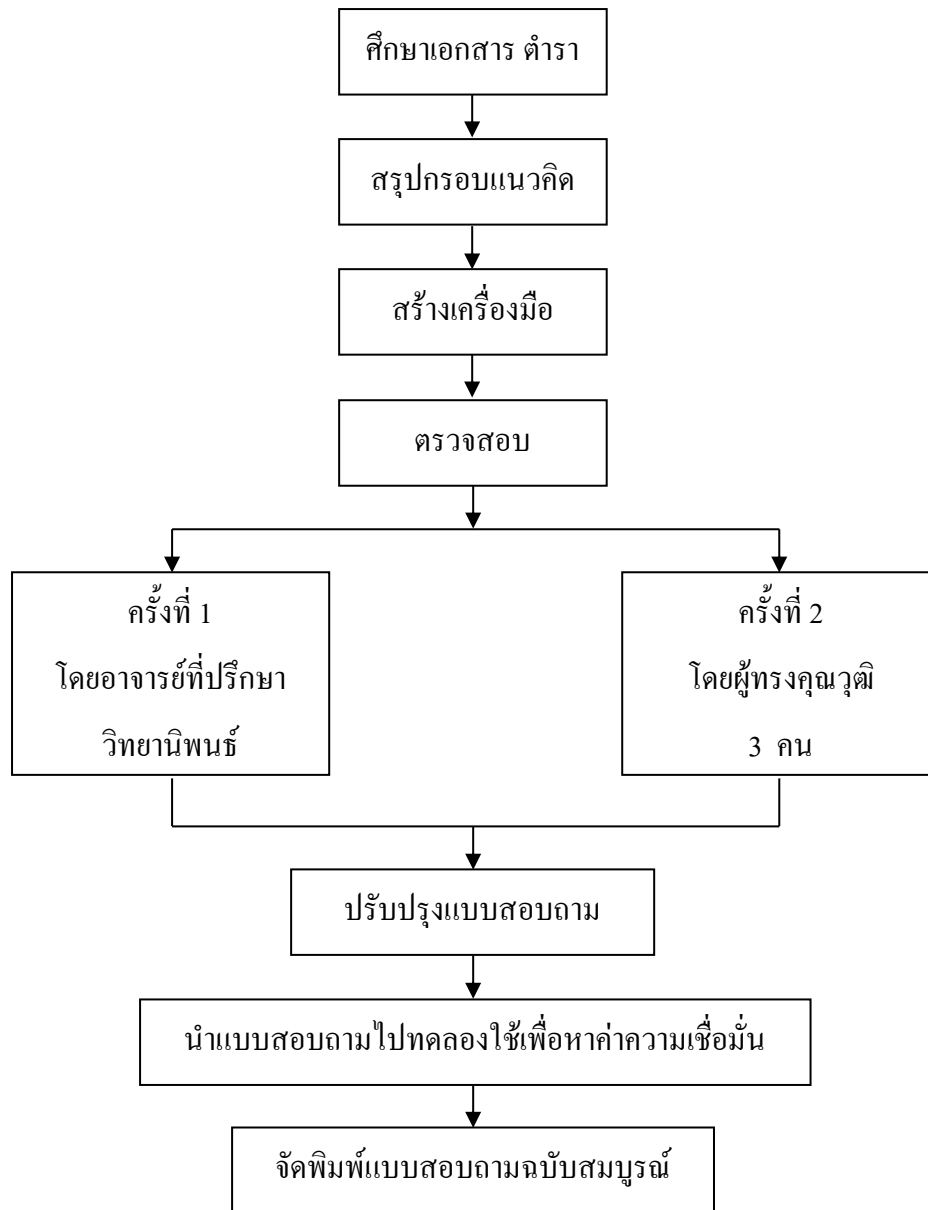
### 3.2 การหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนครูและผู้อำนวยการ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.2.2 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่ทดลองใช้และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination Power) โดยวิธี Item-total Correlation) เมื่อนำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .42-.84

3.2.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98

3.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป



แผนภาพที่ 10 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ขออนุญาตราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

4.3 แจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้แทนครูและกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พร้อมทั้งแจ้งกำหนดการรับคืน

4.4 ในกรณีที่ได้รับแบบสอบถามคืนมาไม่ครบ ผู้วิจัยดำเนินการติดตามหรือนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลใหม่เพื่อให้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาให้ได้มากที่สุดโดยกำหนดให้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ คัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่ครบถ้วนมาดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์มาวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะภาพรวม จำแนกตามรูปแบบและรายการ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ค่าระดับความสำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

แล้ววิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และในภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง พร้อมทั้งประเมินค่าด้วยการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติสำหรับการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

6.1.1 ดัชนีความสอดคล้องเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญแบบ IOC (Index of Item Objective Congruence)

6.1.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient)

6.2 สถิติเพื่อการตอบคำถามจุดประสงค์ของการวิจัย

6.2.1 การแจกแจงความถี่และร้อยละ

6.2.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.2.3 การวิเคราะห์ค่าทางสถิติเพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัย ด้วย F-Test

## ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จากการสนทนากลุ่ม

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ตามขนาดโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยเลือกจากโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย เนื่องจากโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายมีคุณสมบัติเหมาะสม คือ เป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นโดยขอ



ความอนุเคราะห์จากประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 10 เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมและเก็บข้อมูลการสนทนากลุ่ม ในการประชุมกลุ่มเครือข่าย ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมคือ 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้แทนครู และ 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน หอประชุมโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง ตำบลคอกช้าง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจงตามขนาดและคุณสมบัติของโรงเรียนที่ผู้วิจัยกำหนด เป็นผู้ร่วมสนทนากลุ่มจาก โรงเรียนขนาดเล็ก 6 คน โรงเรียนขนาดกลาง 6 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 คน โดยหัวข้อสนทนาคือข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 โดยนำด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านน้อยที่สุด 3 ด้านมาเป็นหัวข้อในการสนทนาเพื่อหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อขอความร่วมมือในการสนทนากลุ่ม

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 กำหนดผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้จัดบันทึกการสนทนาและผู้ช่วยทั่วไป

3.2.2 กำหนดผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2.3 กำหนดเวลา สถานที่ในการสนทนากลุ่ม โดยจัดการสนทนากลุ่ม มีกำหนด 1 วัน ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลบ้านคอกช้าง ตำบลคอกช้าง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3.2.4 กำหนดหัวข้อสนทนากลุ่ม ซึ่งได้แก่ สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยจำนวน 3 อันดับ จากการศึกษาในระยะที่ 1 ได้แก่ 1) ด้านหลักการ

กระจายอำนาจ 2) ด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

3.2.5 จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ เทปบันทึกเสียง สมุดจดบันทึก กระดานไวท์บอร์ด ปากกาเขียน กระดานไวท์บอร์ด

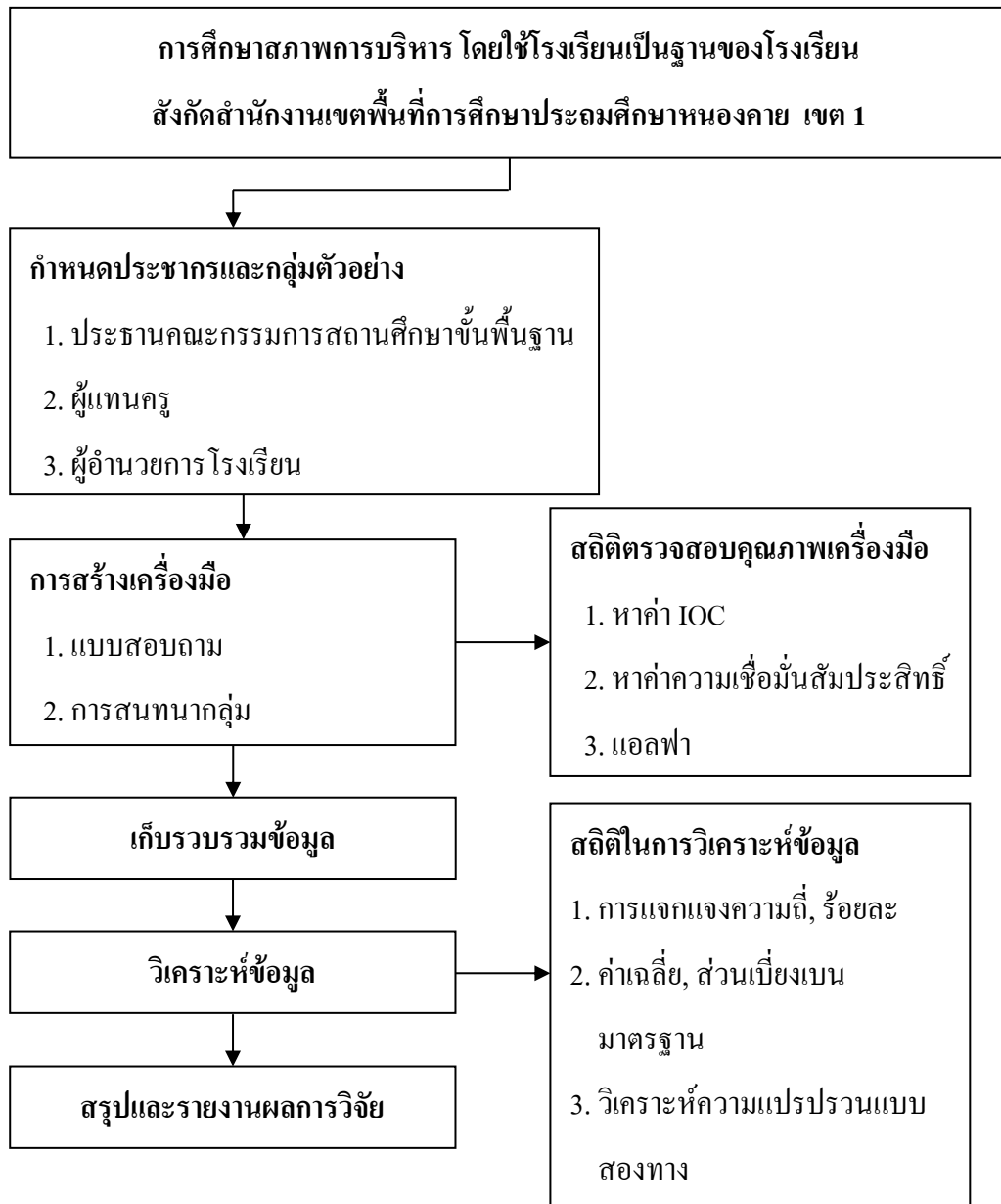
3.3 นำเสนอข้อมูลจากแนวทางการพัฒนาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

3.4 ผู้ร่วมสนทนากลุ่มร่วมพิจารณาข้อมูล พร้อมแลกเปลี่ยนเสนอแนะและนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อสรุปข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม หากมีข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมจนกว่าจะครบถ้วนสมบูรณ์

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็นรายด้านตามประเด็นสำคัญ โดยการพรรณนาวิเคราะห์จะได้แนวทางการพัฒนาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



แผนภาพที่ 11 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย