**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

การแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ

ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

  แทน ค่าเฉลี่ย

  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 N แทน จำนวนประชากร

 ƒ แทน ความถี่ (Frequency

 % แทน ร้อยละ (Percentage)

**การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพการบริหารปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต1ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดังต่อไปนี้

 1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของประชากร

 2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม

แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการวิเคราะห์สถานภาพของประชากร**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หาความถี่ f และร้อยละ %

ของสถานภาพของกลุ่มประชากรได้แก่เพศอายุระดับการศึกษาและประสบการณ์ใน

ตำแหน่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** สถานภาพของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | สถานภาพ | ความถี่ (ƒ ) | ร้อยละ (%) |
| 1. เพศ | ชายหญิง | 2957 | 33.7266.28 |
| รวม | 86 | 100.00 |
| 2. อายุ | ไม่เกิน 30 ปี31 – 40 ปี41 – 50 ปี51 ปีขึ้นไป | 941756 | 10.464.6519.7765.12 |
| รวม | 86 | 100.00 |
| 3. ระดับการศึกษา | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสูงกว่าปริญญาตรี | 7610 | 88.3711.63 |
| รวม | 86 | 100.00 |
| 4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง | 1 - 5 ปี6 – 10 ปีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป | 9275 | 10.462.3387.21 |
| รวม | 86 | 100.00 |

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเป็นเพศหญิงจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 66.28 เป็นเพศชายจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 กลุ่มประชากรที่มีอายุอยู่ในช่วง 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุดคือ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12รองลงมา คือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 19.77 และช่วงอายุไม่เกิน 30 ปีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 ส่วน ช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 ระดับการศึกษาของกลุ่มประชากรส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 88.37 นอกนั้นอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 กลุ่มประชากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 87.21 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่เกิน 5 ปีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 และมีประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33

**ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย****ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน****ของการบริหารจัดการ**

**สถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรีนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษารายด้านจำนวน 4 ด้านได้แก่ 1. ด้านการบริหารวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารทั่วไปผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนว

 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จำแนก

 เป็นด้านตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การบริหารจัดการสถานศึกษา | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | การปฏิบัติ |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.85 | .38 | มาก |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | 3.97 | .45 | มาก |
| 3. ด้านการบริหารบุคคล | 3.96 | .42 | มาก |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | 4.13 | .41 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.00 | .40 | มาก |

 จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับมาก (**=**4.00 ,=.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นโดยสามารถเรียงลาดับค่าเฉลี่ยการปฏิบัติและเป็นจริงรายด้านจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้ด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.13,=.41) ด้านการบริหารงบประมาณ (3.97 ,=.45 ) ด้านการบริหารบุคคล (**=**3.96 ,=.42) และด้านการบริหารวิชาการ (**=**3.85 ,=.38) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษารายด้านและโดยรวม พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .38 ถึง .45 ซึ่งแสดงว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนว

 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการ

 บริหารวิชาการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

| ปรัชญาการปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง | ด้านการบริหารงานวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านความพอประมาณ | 1. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา | 3.40 | .58 | ปานกลาง |
| 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียง | 3.53 | .89 | มาก |
|  | 3. ใช้แหล่งวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชนในการจัดการเรียนการสอน | 4.10 | .69 | มาก |
| ด้านความมีเหตุผล | 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ | 4.30 | .65 | มาก |
| 5. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตร | 4.01 | .62 | มาก |
|  | 6. มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 4.14 | .62 | มาก |
| ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | 7. กำหนดมาตรการตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารวิชาการไว้อย่างชัดเจน | 3.79 | .84 | มาก |
| 8. มีการนิเทศติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง | 3.38 | .86 | ปานกลาง |
| 9. มีกระบวนการปรับแผนและกิจกรรมทางวิชาการให้ยืดหยุ่นทันกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | 3.90 | .63 | มาก |
| ด้านเงื่อนไขความรู้ | 10. กำหนดนโยบายการบริหาวิชาการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ | 4.16 | .72 | มาก |
| 11. มีเป้าหมายการจัดการงานวิชาการเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | 4.07 | .59 | มาก |
| 12. มีการศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | 2.99 | .86 | ปานกลาง |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 14. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคมและสิ่งแวดล้อม | 4.00 | .67 | มาก |
| 15. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกานำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 4.03 | .68 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.85 | .38 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารวิชาการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก (= 4.30 , =.65 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพอประมาณส่วนมากมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษามีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง (= 3.40, =.58) ด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงมากทุกประเด็นด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีการนิเทศติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง (= 3.38 ,=.86 ) ด้านเงื่อนไขความรู้ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากยกเว้นมีการศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง ( = 2.99 , =.86) ส่วนด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากทุกประเด็น

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

 ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหาร

 งบประมาณตามความคิดเห็นของบุคลากรทางกาศึกษา

| ปรัชญาการปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง | ด้านการบริหารงบประมาณ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านความพอประมาณ | 1. มีการกำหนดมาตรการแลใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับแผนงานและโครงการของสถานศึกษา | 3.12 | .94 | ปานกลาง |
| 2. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพและควบคุมภายใน | 3.69 | .69 | มาก |
| 3. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่าง เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ | 3.99 | .64 | มาก |
| ด้านความมีเหตุผล | 4. มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา | 4.19 | .64 | มาก |
| 5. จัดสรรงบประมาณให้ตรงตามความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง | 4.10 | .74 | มาก |
| 6. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล | 4.28 | .73 | มาก |
| ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | 7. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานด้านงบประมาณไว้ชัดเจน | 4.21 | .80 | มาก |
| 8. มีการติดตามประเมินผลตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน | 4.16 | .68 | มาก |
| 9. มีแผนการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณ | 3.02 | .99 | ปานกลาง |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 10. พัฒนาความรู้ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง | 4.01 | .58 | มาก |
| 11. ใช้หลักการแนวคิดที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ | 4.08 | .62 | มาก |
| 12. ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติใช้ความรู้ความสามารถแก้ปัญหาอย่างเต็มที่ | 4.07 | .66 | มาก |
| 13. การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไปด้วยความยุติธรรมโปร่งใส | 4.16 | .68 | มาก |
| 14. การดำเนินงานด้านงบประมาณเน้น ความซื่อสัตย์สุจริต | 4.26 | .69 | มาก |
| 15. การดำเนินงานด้านงบประมาณแสดงถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม | 4.24 | .67 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.97 | .45 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย () ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารงบประมาณตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก (**=** 3.97 , =.45 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความพอประมาณส่วนมากมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นการกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับแผนงานโครงการของสถานศึกษามีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง

(**=**3.12 ,=.94 ) ด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงมากทุกประเด็นด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีแผนการบริหาร

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง

(**=**3.02 ,=.99 ) ด้านเงื่อนไขความรู้มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นส่วนด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากทุกประเด็นเช่นกัน

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

 ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการ

 บริหารงานบุคคลตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

| ปรัชญาการปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง | ด้านงานบริหารงานบุคคล | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 16. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรมและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแสโลกาภิวัตน์ | 3.95 | .61 | ปานกลาง |
| ด้านเงื่อนไขความรู้เงื่อนไขคุณธรรม | 17. มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3.30 | .91 | ปานกลาง |
| ด้านเงื่อนไขความรู้เงื่อนไขคุณธรรม | 18. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ | 4.06 | .60 | มาก |
| 19. ส่งเสริมให้ให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ | 4.06 | .60 | มาก |
| 20. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมตรวจสอบได้ | 4.00 | .65 | มาก |
| 21. มีการกำหนดระเบียบและธรรมเนียม คุณธรรมปฏิบัติที่ส่งเสริมความมีวินัยและคุณธรรมมาก | 4.13 | .63 | มาก |
| ด้านเงื่อนไขความรู้เงื่อนไขคุณธรรม | 22. มีการจัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดีเพื่อพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม | 4.01 | .64 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.96 | .42 | มาก |

 จากตารางที่ 5 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารงานบุคคลตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า มีระดับการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก

(**=**3.96 ,=.42 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพอประมาณมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นและด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากเช่นกันส่วนด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นการติดตามผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง (**=**3.40 ,=.94) ส่วนด้านเงื่อนไขความรู้ส่วนมากมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง ( **=**3.30 ,=.91) และด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากทุกประเด็น

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

 ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหาร

 ทั่วไปตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

| ปรัชญาการปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง | ด้านการบริหารงานทั่วไป | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฎิบัติ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านความพอประมาณ | 1. จัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา | 3.97 | .69 | มาก |
| 2. มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคมและสภาพของสถานศึกษา | 4.19 | .64 | มาก |
| 3. จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้พอเหมาะกับสภาพการใช้งานและสมดุลกับงบประมาณ | 4.10 | .58 | มาก |
| ด้านความมีเหตุผล | 4. มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป | 3.98 | .59 | มาก |
|  | 5. กำหนดนโยบายแผนงานโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมการฃพัฒนาการศึกษา | 4.06 | .60 | มาก |
| 6. มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายทางเศรษฐกิจในระดับต่าง ๆ | 3.97 | .60 | มาก |
| ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | 7. มีการจัดกลไกระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม | 3.33 | .90 | ปานกลาง |
| 8. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | 4.07 | .63 | มาก |
| 9. มีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ | 3.35 | .88 | ปานกลาง |
| ด้านเงื่อนไขความรู้ | 10. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบและครอบคลุมเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน | 3.95 | .59 | มาก |
| 11. มีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง | 3.80 | .63 | มาก |
| 12. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.90 | .66 | มาก |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 13. มีการจัดการวัสดุครุภัณฑ์เป็นไปตามความต้องการและปัญหาอย่างแท้จริง | 3.96 | .63 | มาก |
| 14. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย | 4.09 | .64 | มาก |
| 15. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง | 3.27 | .90 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยรวม | 4.13 | .41 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารทั่วไปตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่ามีระดับการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก

(**=** 4.13,=.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความพอประมาณมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงมากทุกประเด็นเช่นกันด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลางยกเว้นมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก

(= 3.30 ,=.91) ด้านเงื่อนไขความรู้มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นและด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากยกเว้นการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจังมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง (**=**3.27 . =.90 )

**ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม**

**แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 61.06 โดยนำมาหาความถี่ ( *f* ) และนำเสนอเรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้

**1. ด้านการบริหารวิชาการ**

 1.1 ปัญหา

 1.1.1 การนิเทศติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการไม่ต่อเนื่อง ( *f* = 26)

 1.1.2 นโยบายการขับเคลื่อนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจนไม่นำไปปฏิบัติจริง ( *f* = 25)

 1.1.3 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อยมาก ( *f* = 20)

 1.2 ข้อเสนอแนะ

 1.2.1 กำหนดแผนการนิเทศติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานวิชาการและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มีส่วนร่วมปรับรูปแบบการนิเทศติดตามที่หลากหลาย ( *f* = 26)

 1.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมนำไปใช้ได้จริง ( *f* = 25)

 1.2.3 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและจัดทำโครงการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมถึงการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง ( *f* = 20)

**2 ด้านการบริหารงบประมาณ**

 2.1 ปัญหา

 2.1.1 ระบบประกันคุณภาพและควบคุมภายในไม่ชัดเจนครูขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการความเสี่ยง ( *f* = 27)

 2.1.2 มีมาตรการในการใช้ทรัพยากรแต่ไม่นำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ( *f*= 25)

 2.1.3 การบริหารจัดการงบประมาณเน้นด้านอาคารสถานที่มากกว่าด้านอื่น ๆ

( *f* = 2)

 2.2 ข้อเสนอแนะ

 2.2.1 ควรศึกษาทฤษฎีการบริหารหรือรูปแบบการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จมาใช้ตรวจสอบการใช้งบประมาณโดยการสรุปโครงการพร้อมทั้งเสนอวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่จะต้องพัฒนา ( *f* = 27)

 2.2.2 จัดทำมาตรการและประชาสัมพันธ์รณรงค์ส่งเสริมการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ( *f* = 25)

 2.2.3 ผู้บริหารควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพและควบคุมภายในไว้ให้ชัดเจนมุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีความคล่องตัวควบคู่ไปกับความโปร่งใสตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้ไป ( *f* = 19)

**3. ด้านการบริหารงานบุคคล**

 3.1 ปัญหา

 3.1.1 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง ( *f* = 38)

 3.1.2 ขาดการติดตามผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (*f* = 15)

 3.2 ข้อเสนอแนะ

 3.2.1 ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังและเป็นระบบรวมทั้งจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( *f* = 35)

 3.2.2 จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ( *f* = 15)

**4. ด้านการบริหารทั่วไป**

 4.1 ปัญหา

 4.1.1 การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (*f* = 20)

 4.1.2 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยง ( *f* = 17)

 4.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย ( *f* = 15)

 4.2 ข้อเสนอแนะ

 4.2.1 บุคลากรทางการศึกษาควรแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในวางแผนและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาระบบควบคุมภายในการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ ( *f* = 15)

 4.2.2 โรงเรียนควรมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ( *f* = 13)

**วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1**

**ตารางที่ 7** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

 พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

 การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำแนกตามเพศ

| การบริหารงานวิชาการ | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | .04412.83 | 180 | .044.16 | .272 | .604 |
| รวม | 12.87 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | .47620.12 | 180 | .47.25 | 1.89 | .173 |
| รวม | 20.59 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 2.7514.99 | 180 | 2.75.18 | 14.72 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 2.7514.99 | 180 | 2.75.18 | 14.72 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 5. เ งื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 2.0817.42 | 180 | 2.08.21 | 9.56 | .003 \* |
| รวม | 19.51 | 81 |  |  |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig ≤ 0.05)

**ตารางที่ 8** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

 พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

 การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต จำแนกตามอายุ

| การบริหารงานงบประมาณ | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 4.1313.62 | 180 | 4.13.170 | 24.28 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 4.7411.35 | 180 | 4.74.142 | 33.44 | .000 \* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 2.7413.35 | 279 | 1.37.16 | 8.10 | .001\* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 6.463.78 | 180 | 6.46.047 | 136.58 | .000 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |
| 5. เงื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 4.061.50 | 180 | 4.061.019 | 216.58 | .000 \* |
| รวม | 5.56 | 81 |  |  |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig ≤ 0.05)

**ตารางที่ 9** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

 พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

 การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

| การบริหารงานบุคคล | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 3.8213.92 | 279 | 1.91.176 | 10.85 | .000\* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 2.7413.35 | 279 | 1.37.16 | 8.10 | .001\* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | .8159.42 | 279 | .40.11 | 3.41 | .038 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 6.463.78 | 180 | 6.46.047 | 136.58 | .000 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |
| 5. เงื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | .2045.35 | 279 | .10.06 | 1.50 | .229  |
| รวม | 5.56 | 81 |  |  |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig ≤ 0.05)

**ตารางที่ 10** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

 พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

 การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

| การบริหารงานทั่วไป | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 4.1313.62 | 180 | 4.13.170 | 24.28 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 4.7411.35 | 180 | 4.74.142 | 33.44 | .000 \* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 3.8213.92 | 279 | 1.91.176 | 10.85 | .000\* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 2.7413.35 | 279 | 1.37.16 | 8.10 | .001\* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 5. เงื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม | 6.463.78 | 180 | 6.46.047 | 136.58 | .000 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |