**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

การแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ

ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

 แทน ค่าเฉลี่ย

 แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนประชากร

ƒ แทน ความถี่ (Frequency

% แทน ร้อยละ (Percentage)

**การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาสภาพการบริหารปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต1ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของประชากร

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม

แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลการวิเคราะห์สถานภาพของประชากร**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หาความถี่ f และร้อยละ %

ของสถานภาพของกลุ่มประชากรได้แก่เพศอายุระดับการศึกษาและประสบการณ์ใน

ตำแหน่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงได้ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** สถานภาพของประชากรที่ใช้ในการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | สถานภาพ | ความถี่ (ƒ ) | ร้อยละ (%) |
| 1. เพศ | ชาย  หญิง | 29  57 | 33.72  66.28 |
| รวม | | 86 | 100.00 |
| 2. อายุ | ไม่เกิน 30 ปี  31 – 40 ปี  41 – 50 ปี  51 ปีขึ้นไป | 9  4  17  56 | 10.46  4.65  19.77  65.12 |
| รวม | | 86 | 100.00 |
| 3. ระดับการศึกษา | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  สูงกว่าปริญญาตรี | 76  10 | 88.37  11.63 |
| รวม | | 86 | 100.00 |
| 4. ประสบการณ์  ในตำแหน่ง | 1 - 5 ปี  6 – 10 ปี  มากกว่า 10 ปีขึ้นไป | 9  2  75 | 10.46  2.33  87.21 |
| รวม | | 86 | 100.00 |

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเป็นเพศหญิงจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 66.28 เป็นเพศชายจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 กลุ่มประชากรที่มีอายุอยู่ในช่วง 51 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุดคือ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12รองลงมา คือ ช่วงอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 19.77 และช่วงอายุไม่เกิน 30 ปีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 ส่วน ช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 ระดับการศึกษาของกลุ่มประชากรส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 88.37 นอกนั้นอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 กลุ่มประชากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 10 ปีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 87.21 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่เกิน 5 ปีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 และมีประสบการณ์ในตำแหน่ง 6-10 ปีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33

**ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย****ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน****ของการบริหารจัดการ**

**สถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรีนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษารายด้านจำนวน 4 ด้านได้แก่ 1. ด้านการบริหารวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารทั่วไปผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนว

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ จำแนก

เป็นด้านตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| การบริหารจัดการสถานศึกษา | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | การปฏิบัติ |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.85 | .38 | มาก |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | 3.97 | .45 | มาก |
| 3. ด้านการบริหารบุคคล | 3.96 | .42 | มาก |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | 4.13 | .41 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.00 | .40 | มาก |

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงอยู่ในระดับมาก (**=**4.00 ,=.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นโดยสามารถเรียงลาดับค่าเฉลี่ยการปฏิบัติและเป็นจริงรายด้านจากสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้ด้านการบริหารทั่วไป ( = 4.13,=.41) ด้านการบริหารงบประมาณ (3.97 ,=.45 ) ด้านการบริหารบุคคล (**=**3.96 ,=.42) และด้านการบริหารวิชาการ (**=**3.85 ,=.38) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษารายด้านและโดยรวม พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .38 ถึง .45 ซึ่งแสดงว่าความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ โดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนว

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการ

บริหารวิชาการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

| ปรัชญา  การปฏิบัติ  เศรษฐกิจ  พอเพียง | | ด้านการบริหารงานวิชาการ | ค่าเฉลี่ย | | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | | | แปลผลการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านความ  พอประมาณ | | 1. มีการปรับปรุงและพัฒนา  หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา | 3.40 | | .58 | | | ปานกลาง |
| 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้  สื่อจากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเป็นอยู่อย่างพอเพียง | 3.53 | | .89 | | | มาก |
|  | | 3. ใช้แหล่งวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชนในการจัดการเรียนการสอน | 4.10 | | .69 | | | มาก |
| ด้านความ  มีเหตุผล | | 4. การจัดกิจกรรมการเรียน  การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ | 4.30 | | .65 | | | มาก |
| 5. การกำหนดคุณลักษณะอัน  พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตร | 4.01 | | .62 | | | มาก |
|  | 6. มีการวัดและประเมินผลที่  ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและ  คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | 4.14 | | .62 | มาก | |
| ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | 7. กำหนดมาตรการตัวชี้วัด  ความสำเร็จของการบริหารวิชาการไว้อย่างชัดเจน | | | 3.79 | | .84 | มาก | |
| 8. มีการนิเทศติดตาม  ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง | | | 3.38 | | .86 | ปานกลาง | |
| 9. มีกระบวนการปรับแผน  และกิจกรรมทางวิชาการให้ยืดหยุ่นทันกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | | | 3.90 | | .63 | มาก | |
| ด้านเงื่อนไขความรู้ | 10. กำหนดนโยบายการบริหา  วิชาการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ | | | 4.16 | | .72 | มาก | |
| 11. มีเป้าหมายการจัดการงาน  วิชาการเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | | | 4.07 | | .59 | มาก | |
| 12. มีการศึกษาวิเคราะห์วิจัย  เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน | | | 2.99 | | .86 | ปานกลาง | |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 14. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคมและสิ่งแวดล้อม | | | 4.00 | | .67 | มาก | |
| 15. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  ที่เน้นกานำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | 4.03 | | .68 | มาก | |
| เฉลี่ยรวม | | | | 3.85 | | .38 | มาก | |

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารวิชาการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก (= 4.30 , =.65 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความพอประมาณส่วนมากมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและสังคม เพื่อความคุ้มค่าในการจัดการศึกษามีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง (= 3.40, =.58) ด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงมากทุกประเด็นด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีการนิเทศติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง (= 3.38 ,=.86 ) ด้านเงื่อนไขความรู้ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากยกเว้นมีการศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง ( = 2.99 , =.86) ส่วนด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากทุกประเด็น

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหาร

งบประมาณตามความคิดเห็นของบุคลากรทางกาศึกษา

| ปรัชญา  การปฏิบัติ  เศรษฐกิจ  พอเพียง | ด้านการบริหารงบประมาณ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฏิบัติ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านความ  พอประมาณ | 1. มีการกำหนดมาตรการแล  ใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับแผนงานและโครงการของสถานศึกษา | 3.12 | .94 | ปานกลาง |
| 2. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพและควบคุมภายใน | 3.69 | .69 | มาก |
| 3. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน  อื่นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่าง เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ | 3.99 | .64 | มาก |
| ด้านความมี  เหตุผล | 4. มีการวางแผนการจัดสรร  งบประมาณบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา | 4.19 | .64 | มาก |
| 5. จัดสรรงบประมาณให้ตรง  ตามความต้องการและสถานการณ์ที่เป็นจริง | 4.10 | .74 | มาก |
| 6. สถานศึกษามีการบริหาร  งบประมาณโดยยึดหลัก  ธรรมาภิบาล | 4.28 | .73 | มาก |
| ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | 7. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ  ตรวจสอบการดำเนินงานด้านงบประมาณไว้ชัดเจน | 4.21 | .80 | มาก |
| 8. มีการติดตามประเมินผล  ตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน | 4.16 | .68 | มาก |
| 9. มีแผนการบริหารความ  เสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณ | 3.02 | .99 | ปานกลาง |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 10. พัฒนาความรู้  ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง | 4.01 | .58 | มาก |
| 11. ใช้หลักการแนวคิดที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ | 4.08 | .62 | มาก |
| 12. ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติใช้ความรู้ความสามารถแก้ปัญหาอย่างเต็มที่ | 4.07 | .66 | มาก |
| 13. การดำเนินงานด้านงบประมาณเป็นไปด้วยความยุติธรรมโปร่งใส | 4.16 | .68 | มาก |
| 14. การดำเนินงานด้านงบประมาณเน้น ความซื่อสัตย์สุจริต | 4.26 | .69 | มาก |
| 15. การดำเนินงานด้านงบประมาณแสดงถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม | 4.24 | .67 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.97 | .45 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย () ของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารงบประมาณตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก (**=** 3.97 , =.45 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความพอประมาณส่วนมากมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นการกำหนดมาตรการและใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับแผนงานโครงการของสถานศึกษามีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง

(**=**3.12 ,=.94 ) ด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงมากทุกประเด็นด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีแผนการบริหาร

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง

(**=**3.02 ,=.99 ) ด้านเงื่อนไขความรู้มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นส่วนด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากทุกประเด็นเช่นกัน

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการ

บริหารงานบุคคลตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

| ปรัชญา  การปฏิบัติ  เศรษฐกิจ  พอเพียง | ด้านงานบริหารงานบุคคล | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฏิบัติ | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 16. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรมและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากกระแสโลกาภิวัตน์ | 3.95 | .61 | ปานกลาง | |
| ด้านเงื่อนไขความรู้  เงื่อนไขคุณธรรม | 17. มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 3.30 | .91 | ปานกลาง | |
| ด้านเงื่อนไขความรู้  เงื่อนไขคุณธรรม | 18. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ | 4.06 | .60 | มาก | |
| 19. ส่งเสริมให้ให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ | 4.06 | .60 | มาก | |
| 20. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรมตรวจสอบได้ | 4.00 | .65 | มาก | |
| 21. มีการกำหนดระเบียบและธรรมเนียม คุณธรรมปฏิบัติที่ส่งเสริมความมีวินัยและคุณธรรมมาก | 4.13 | .63 | มาก | |
| ด้านเงื่อนไขความรู้  เงื่อนไขคุณธรรม | 22. มีการจัดกิจกรรมยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดีเพื่อพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม | 4.01 | .64 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | | 3.96 | .42 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารงานบุคคลตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า มีระดับการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก

(**=**3.96 ,=.42 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความพอประมาณมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นและด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากเช่นกันส่วนด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นการติดตามผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง (**=**3.40 ,=.94) ส่วนด้านเงื่อนไขความรู้ส่วนมากมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากยกเว้นมีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลาง ( **=**3.30 ,=.91) และด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่ามีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากทุกประเด็น

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหาร

ทั่วไปตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา

| ปรัชญา  การปฏิบัติ  เศรษฐกิจ  พอเพียง | ด้านการบริหารงานทั่วไป | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลผลการปฎิบัติ | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ด้านความพอประมาณ | 1. จัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา | 3.97 | .69 | มาก | |
| 2. มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ได้อย่างสอดคล้องกับภูมิสังคมและสภาพของ  สถานศึกษา | 4.19 | .64 | มาก | |
| 3. จัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้พอเหมาะกับสภาพการใช้งานและสมดุลกับงบประมาณ | 4.10 | .58 | มาก | |
| ด้านความมีเหตุผล | 4. มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป | 3.98 | .59 | มาก | |
|  | 5. กำหนดนโยบายแผนงานโครงการและกิจกรรมให้ครอบคลุมการ  ฃพัฒนาการศึกษา | 4.06 | .60 | มาก | |
| 6. มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายทางเศรษฐกิจในระดับต่าง ๆ | 3.97 | .60 | มาก | |
| ด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | 7. มีการจัดกลไกระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม | 3.33 | .90 | ปานกลาง | |
| 8. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | 4.07 | .63 | มาก | |
| 9. มีระบบการป้องกันความเสี่ยงของโครงการที่อาจทำให้ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ | 3.35 | .88 | ปานกลาง | |
| ด้านเงื่อนไขความรู้ | 10. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบและครอบคลุมเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน | 3.95 | .59 | | มาก |
| 11. มีการเผยแพร่และส่งเสริมการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง | 3.80 | .63 | | มาก |
| 12. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.90 | .66 | | มาก |
| ด้านเงื่อนไขคุณธรรม | 13. มีการจัดการวัสดุครุภัณฑ์เป็นไปตามความต้องการและปัญหาอย่างแท้จริง | 3.96 | .63 | | มาก |
| 14. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย | 4.09 | .64 | | มาก |
| 15. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจัง | 3.27 | .90 | | ปานกลาง |
| เฉลี่ยรวม | | 4.13 | .41 | | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารทั่วไปตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่ามีระดับการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก

(**=** 4.13,=.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความพอประมาณมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นด้านความมีเหตุผลมีการปฏิบัติและเป็นจริงมากทุกประเด็นเช่นกันด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับปานกลางยกเว้นมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก

(= 3.30 ,=.91) ด้านเงื่อนไขความรู้มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมากทุกประเด็นและด้านเงื่อนไขคุณธรรมพบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมากยกเว้นการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างจริงจังมีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับปานกลาง (**=**3.27 . =.90 )

**ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม**

**แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 71 คนคิดเป็นร้อยละ 61.06 โดยนำมาหาความถี่ ( *f* ) และนำเสนอเรียงตามลำดับความถี่จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้

**1. ด้านการบริหารวิชาการ**

1.1 ปัญหา

1.1.1 การนิเทศติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการไม่ต่อเนื่อง ( *f* = 26)

1.1.2 นโยบายการขับเคลื่อนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจนไม่นำไปปฏิบัติจริง ( *f* = 25)

1.1.3 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนน้อยมาก ( *f* = 20)

1.2 ข้อเสนอแนะ

1.2.1 กำหนดแผนการนิเทศติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานวิชาการและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มีส่วนร่วมปรับรูปแบบการนิเทศติดตามที่หลากหลาย ( *f* = 26)

1.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมนำไปใช้ได้จริง ( *f* = 25)

1.2.3 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและจัดทำโครงการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมถึงการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง ( *f* = 20)

**2 ด้านการบริหารงบประมาณ**

2.1 ปัญหา

2.1.1 ระบบประกันคุณภาพและควบคุมภายในไม่ชัดเจนครูขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการความเสี่ยง ( *f* = 27)

2.1.2 มีมาตรการในการใช้ทรัพยากรแต่ไม่นำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ( *f*= 25)

2.1.3 การบริหารจัดการงบประมาณเน้นด้านอาคารสถานที่มากกว่าด้านอื่น ๆ

( *f* = 2)

2.2 ข้อเสนอแนะ

2.2.1 ควรศึกษาทฤษฎีการบริหารหรือรูปแบบการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จมาใช้ตรวจสอบการใช้งบประมาณโดยการสรุปโครงการพร้อมทั้งเสนอวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่จะต้องพัฒนา ( *f* = 27)

2.2.2 จัดทำมาตรการและประชาสัมพันธ์รณรงค์ส่งเสริมการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ( *f* = 25)

2.2.3 ผู้บริหารควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพและควบคุมภายในไว้ให้ชัดเจนมุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีความคล่องตัวควบคู่ไปกับความโปร่งใสตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้ไป ( *f* = 19)

**3. ด้านการบริหารงานบุคคล**

3.1 ปัญหา

3.1.1 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง ( *f* = 38)

3.1.2 ขาดการติดตามผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (*f* = 15)

3.2 ข้อเสนอแนะ

3.2.1 ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังและเป็นระบบรวมทั้งจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ( *f* = 35)

3.2.2 จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ( *f* = 15)

**4. ด้านการบริหารทั่วไป**

4.1 ปัญหา

4.1.1 การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (*f* = 20)

4.1.2 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยง ( *f* = 17)

4.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย ( *f* = 15)

4.2 ข้อเสนอแนะ

4.2.1 บุคลากรทางการศึกษาควรแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในวางแผนและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาระบบควบคุมภายในการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ ( *f* = 15)

4.2.2 โรงเรียนควรมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ( *f* = 13)

**วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1**

**ตารางที่ 7** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำแนกตามเพศ

| การบริหารงานวิชาการ | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | .044  12.83 | 1  80 | .044  .16 | .272 | .604 |
| รวม | 12.87 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | .476  20.12 | 1  80 | .47  .25 | 1.89 | .173 |
| รวม | 20.59 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 2.75  14.99 | 1  80 | 2.75  .18 | 14.72 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 2.75  14.99 | 1  80 | 2.75  .18 | 14.72 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 5. เ งื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 2.08  17.42 | 1  80 | 2.08  .21 | 9.56 | .003 \* |
| รวม | 19.51 | 81 |  |  |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig ≤ 0.05)

**ตารางที่ 8** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต จำแนกตามอายุ

| การบริหารงานงบประมาณ | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 4.13  13.62 | 1  80 | 4.13  .170 | 24.28 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 4.74  11.35 | 1  80 | 4.74  .142 | 33.44 | .000 \* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 2.74  13.35 | 2  79 | 1.37  .16 | 8.10 | .001\* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 6.46  3.78 | 1  80 | 6.46  .047 | 136.58 | .000 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |
| 5. เงื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 4.06  1.50 | 1  80 | 4.061  .019 | 216.58 | .000 \* |
| รวม | 5.56 | 81 |  |  |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig ≤ 0.05)

**ตารางที่ 9** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

| การบริหารงานบุคคล | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 3.82  13.92 | 2  79 | 1.91  .176 | 10.85 | .000\* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 2.74  13.35 | 2  79 | 1.37  .16 | 8.10 | .001\* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | .815  9.42 | 2  79 | .40  .11 | 3.41 | .038 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 6.46  3.78 | 1  80 | 6.46  .047 | 136.58 | .000 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |
| 5. เงื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | .204  5.35 | 2  79 | .10  .06 | 1.50 | .229 |
| รวม | 5.56 | 81 |  |  |  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (sig ≤ 0.05)

**ตารางที่ 10** การเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงกรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

| การบริหารงานทั่วไป | แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | sig |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ความพอประมาณ | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 4.13  13.62 | 1  80 | 4.13  .170 | 24.28 | .000 \* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 2. ความมีเหตุผล | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 4.74  11.35 | 1  80 | 4.74  .142 | 33.44 | .000 \* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 3.82  13.92 | 2  79 | 1.91  .176 | 10.85 | .000\* |
| รวม | 17.75 | 81 |  |  |  |
| 4. เงื่อนไขความคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 2.74  13.35 | 2  79 | 1.37  .16 | 8.10 | .001\* |
| รวม | 16.09 | 81 |  |  |  |
| 5. เงื่อนไขคุณธรรม | ระหว่างกลุ่ม  ภายในกลุ่ม | 6.46  3.78 | 1  80 | 6.46  .047 | 136.58 | .000 \* |
| รวม | 10.24 | 81 |  |  |  |