**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

การวิจัย การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 1.1 ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 1.2 แนวคิดทฤษฎีใหม่

 1.3 แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 1.4 ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 1.5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ

 1.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน

2. แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 2.1 ความพอประมาณ

 2.2 ความมีเหตุผล

 2.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดี

 2.4 เงื่อนไขความรู้

 2.5 เงื่อนไขคุณธรรม

3. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4. การบริหารการศึกษา

 4.1 ความหมายของการบริหาร

 4.2 การบริหารโรงเรียน

 4.3 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน

 4.4 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

 4.5 การศึกษาคาทอลิก

 4.6 การจัดการศึกษาคาทอลิก

5. บริบทของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**1. ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด นานกว่า 30 ปีตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น

และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : 3)การพัฒนาในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเน้นพื้นฐานการพึ่งตัวเองเป็นสำคัญโดยพยายามนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดขณะเดียวกันก็จะต้องไม่เป็นการทำลายทรัพยากร ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมและถ้าหากเป็นไปได้ต้องฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นด้วยหรือเป็นการพัฒนาที่เพิ่มพูนในทุกประเภทไม่ว่าทุนมนุษย์ ซึ่งประกอบด้วยความเพียรความสามารถสติปัญญาและการพัฒนาจิตทุนสังคม คือ การช่วยเหลือเผื่อแผ่ความซื่อสัตย์สุจริตที่ก่อให้เกิดการร่วมมือกันทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมทุนทางด้านกายภาพไม่ว่าจะเป็นเงินทุนเครื่องมือเครื่องจักรและเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งเกิดสถานการณ์ดังกล่าว ได้จะต้องปราศจาก ซึ่งความโลภหรือความเห็นแก่ตัวมากจนเกินไป ซึ่งจะทำให้เราสามารถมีชีวิตอยู่ได้โดยรู้จักพอ คือ พอมีพอกินหรือพอมีพอใช้และตั้งอยู่ในความไม่ประมาทซึ่งก็เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีสาหรับการพัฒนาประเทศโดยรวมจะต้องมีการพัฒนาเป็นขั้นเป็นตอน โดยใช้หลักวิชาการหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่แต่ละขั้นตอนของการพัฒนา

(อภิชัย พันธเสน. 2550 : 1-9) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้พยายามนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดแผนดังกล่าว แต่เนื่องจากความเข้าใจในความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความลึกซึ้งยังไม่เป็นที่เข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางประกอบกับรัฐบาลที่ผ่านมาก็ไม่ได้มีความพยายามที่จะนำแผนดังกล่าวมาใช้เป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริงนโยบายที่เน้นการเข้าถึงแหล่งทุนเป็นสำคัญกลับมีผลในการทำลายความสามารถในการพึ่งตนเองอันเป็นหัวใจสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงหรือนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ โดยการเน้นการเพิ่มอำนาจการใช้จ่ายของประชาชน โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบทางลบในระยะยาวนโยบายเช่นนี้ย่อมสวนทางกับเศรษฐกิจพอเพียงด้วยเหตุผลดังกล่าว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) จึงนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทาง โดยมุ่งพัฒนาสังคมให้อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้รู้เท่าทันโลกครอบครัวอบอุ่นชุมชนเข้มแข็งสังคมสันติสุขเศรษฐกิจมีคุณภาพเสถียรภาพและเป็นธรรมสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาลดำรงไว้ ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีประมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี (ธีรพงษ์ มหาวีโร. 2550 : 42)

**2. แนวคิดทฤษฎีใหม่**

 ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะมีความสำคัญที่สัมพันธ์กันคือ ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

 “ ทฤษฎีใหม่”( สถาพร สันติบุตร. 2539 : 1) เป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกษตรกรที่มีที่ดินถือครองประมาณ 10- 15 ไร่ สามารถมีน้ำใช้ในการเกษตรอย่างพอเพียงได้ตลอดปีและใช้น้ำกับดินที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้มีกินตามอัตภาพ ไม่ให้รวยมากแต่มีกิน ไม่อดอยาก โดยการแบ่งที่ดินถือครองออกเป็นสัดส่วนดังนี้คือ ส่วนที่ 1 ร้อยละ 30 ของพื้นที่ขุดสระ ส่วนที่ 2 ร้อยละ 60 ของพื้นที่สำหรับทำนาปลูกข้าวและปลูกพืชไร่ ทำสวน ส่วนที่ 3 ร้อยละ 30 ของพื้นที่ สำหรับการบริการ เช่น ที่อยู่อาศัย ทางเดินหรืออื่น ๆ

 กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 17) ได้ให้ความหมายทฤษฎีใหม่ว่าเป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานเพื่อเกษตรกรรายย่อยให้สามารถประกอบอาชีพอย่างพอเพียงที่จะเลี้ยงตัวเองได้ในระดับประหยัดเป็นอย่างน้อย โดยใช้หลักการบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยรู้จักพึ่งตัวเอง ดำรงชีวิตอย่างมีเสรีภาพ ขยัน อดทน ไม่ท้อถอย มีความสามัคคี ศึกษาหาข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหา อยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล รู้จักพัฒนาตนเองเป็นลำดับ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

 เกษตรอินทรีย์ (2553 : 1) ได้ให้ความหมายทฤษฎีใหม่ว่า หมายถึง แนวทางการ เกษตรที่มีหลักในการแก้ไขปัญหาจากการปลูกพืชและการแก้ปัญหาความเป็นอยู่ของเกษตรกรโดยเป็นแนวทางหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรแบบนี้จะเน้นไปในเรื่องการจัดสรรที่ดินที่มีอยู่และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยแบ่งพื้นที่ทั้งหมดออกเป็น 4 ส่วนตามอัตราที่สมดุลและเกื้อกูลกันและกัน โดยเน้นถึงชีวิตและความเป็นอยู่ที่พออยู่ได้โดยไม่ขัดสน

สรุปได้ว่า ทฤษฎีใหม่เป็นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานเพื่อช่วยเหลือเกษตรกรรายย่อย ซึ่งมีที่ดินเป็นของตนเอง แต่มีเพียงเล็กน้อยประมาณ 10 – 15 ไร่ หรือน้อยกว่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักพึ่งตนเองและบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด กล่าวคือ การแบ่งพื้นที่ออกเป็นสัดส่วน เพื่อสร้างที่อยู่อาศัยแหล่งน้ำและพื้นที่เพาะปลูก ให้สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ทุกสถานการณ์ ทฤษฎีใหม่จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรโดยตรง บางครั้งเรียก เกษตรทฤษฎีใหม่

 “ หลักการของทฤษฎีใหม่” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 9)ทฤษฎีใหม่เกิดจากแรงบันดาลพระราชหฤทัยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ที่เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมราษฎรในภาคอีสาน บริเวณพื้นที่บ้านกุดตอแก่น ตำบลกุดสิมคุ้มใหญ่ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อ วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 ทรงเห็นสภาพเป็นอยู่ที่แร้นแค้นยากจนของชาวบ้าน จึงนำเหตุการณ์เหล่านั้นมาพระราชทานพระราชดำรัสแก่บรรดาคณะบุคคลต่างๆที่เข้าเฝ้าถวายพระพรชัยมงคลในวโรกาส วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2533 ณ. ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรดา พระราชวังดุสิต ความว่า

 “ ถามชาวบ้านที่อยู่นั้นว่า เป็นอย่างไรบ้างปีนี้ เขาบอกว่าเก็บข้าวได้แล้ว ข้าวก็อยู่ตรงนั้นกองไว้เราก็ไปดูข้าว ข้าวนั้นมีรวงจริงแต่ไม่มีเมล็ดหรือรวงหนึ่งมีซักสองสามเมล็ดก็หมายความว่า 1 ไร่มีซักถังเดียวหรือไม่ถึงถังต่อไร่ ถามเขาทำไมเป็นอย่างนี้ เขาบอกว่าเพราะไม่มีฝน เขาปลูกกล้าไว้แล้วเมื่อขึ้นมาปักดำไม่ได้ เพราะว่าไม่มีน้ำ ก็ปักในทราย ทำรูในทรายก็ปักลงไป เมื่อปักแล้วตอนกลางวันมันก็เฉาลงไปแต่ตอนกลางคืนก็ตั้งตัวขึ้นมาเพราะมีน้ำค้าง ในที่สุดก็ได้แต่รวงไม่มีข้าวเท่าไร อันนี้เป็นบทเรียนที่ดีแสดงให้เห็นว่า ข้าวเป็นพืชที่แข็งแกร่งมาก ขอให้ได้น้ำค้างก็พอ แม้จะเป็นข้าวธรรมดาไม่ใช่ข้าวไร่ ถ้าหากว่าเราช่วยเขาเล็กน้อยก็จะสามารถได้ข้าวมากหน่อยพอที่จะกิน ฉะนั้นโครงการที่จะทำไม่ใช่โครงการที่จะใหญ่โตมากนัก ทำโครงการเล็กๆก็ได้ จึงเกิดความคิดขึ้นมาว่าในที่เช่นนั้น ฝนดีพอควรแต่ไม่ถูกระยะ เวลาฝนทิ้งช่วงข้าวก็ไม่ดี”

 มูลนิธิชัยพัฒนา (2539 : 11) ได้กล่าวถึงทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยมีหลักการสำคัญคือ เป็นวิธีปฏิบัติของเกษตรกรที่เป็นเจ้าของที่ดินขนาดน้อยแปลงเล็ก (ประมาณ 15 ไร่) ซึ่งเป็นอัตราถือครองโดยเฉลี่ยของเกษตรกรทั่วไป ให้เกษตรกรมีความพอเพียงที่จะเลี้ยงตัวเองได้ (Self Sufficiency) ในระดับที่ประหยัดก่อนทั้งนี้ต้องมีความสามัคคีในท้องถิ่น มีการผลิตข้าวพอเพียงประจำปี โดยถือว่าครอบครัวหนึ่งทำนา 5 ไร่จะมีข้าวพอกินตลอดปี ข้อนี้เป็นหลักสำคัญของทฤษฎีนี้

สรุปได้ว่าจากพระราชดำรัสดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นถึงทรงรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นจากปัญหาข้อเท็จจริง แล้วทรงวิเคราะห์เป็นแนวคิดทฤษฎี เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบปัญหาความยากลำบากดังกล่าวให้สามารถพ้นช่วงเวลาวิกฤติ โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำ พระราชดำรัสนี้เรียกว่า “ทฤษฎีใหม่” อันเป็นแนวทางในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งไม่เคยมีใครคิดมาก่อน

**3. แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 “เศรษฐกิจพอเพียง” (กระทรวงมหาดไทย. 2549 : 12) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชุมจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

 ความพอเพียงหมายถึงความพอประมาณความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยน แปลงทั้งภายนอกและภายในทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐนักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโลกภายนอกได้อย่างดี

 เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานพระราชดำริแนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลาดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและต่อมาภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มต้นจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทาน แก่นิสิตนักศึกษาในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 มีใจความว่า (อภิชัย พันธเสน. 2549 : 39-44)

 “ ในการพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นโดยเริ่มจากการสร้างพื้นฐานคือความพอดีพอกินพอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อนด้วยวิธีการที่ประหยัดระมัดระวังแต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อพื้นฐานเกิดขึ้นมั่นคงพอควรแล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป..”

 นอกจากนี้พระองค์ยังพระราชทานพระราชดำรัสแก่คณะผู้แทนสมาคมองค์การเกี่ยวกับศาสนานักศึกษามหาวิทยาลัยประชาชนทั่วไปในโอกาสที่เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนม์พรรษาวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2517 ดังความตอนหนึ่งว่า

 “..คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขาจะว่าเมืองไทยล้าสมัยว่าเมืองไทยเชยว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งสมัยใหม่แต่เราอยู่พอมีพอกินและขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกินมีความสุขและทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธานในทางนี้ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพออยู่พอกินไม่ใช่ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอดแต่ว่ามีความพออยู่พอกินมีความสงบเปรียบเทียบกับประเทศ

อื่น ๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้เราก็จะยอดยิ่งยวดได้ประเทศต่าง ๆ ในโลกนี้กำลังตกกำลังแย่กำลังยุ่งเพราะแสวงหาความยิ่งยวดทั้งในอำนาจความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจทางอุตสาหกรรมทางลัทธิฉะนั้นทุกท่าน ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีความคิดและมีอิทธิพลมีพลังที่จะทำให้ผู้อื่น ซึ่งมีความคิดเหมือนกันช่วยกันรักษาส่วนรวมให้อยู่ดีกินดีพอสมควรขอย้ำพอควรพออยู่พอกินมีความสงบไม่ให้คนอื่นมาแย่งคุณสมบัตินี้จากเราไปได้ก็จะเป็นของขวัญวันเกิดที่ถาวรที่จะมีคุณค่าอยู่ตลอดกาล..” ต่อมาเมื่อวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2518 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระบรมราโชวาทแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าความว่า

 “..ภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในหลายประเทศเปลี่ยนแปลงไปกล่าวคือการทุ่มเทสร้างเครื่องจักรกลอันก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพสูงขึ้นใช้ในการผลิตทำให้ผลผลิตทางอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและมากมายจนอาจถึงขั้นฟุ่มเฟือยพร้อมกันนั้นก็ทำให้คนว่างงานลงเพราะถูกเครื่องจักรกลแย่งงานไปทำเป็นเหตุให้เกิดความยุ่งยากตกต่ำทางเศรษฐกิจขึ้นเพราะคนที่ว่างงานยากจนลงและผู้ผลิตก็ขาดทุนเพราะสินค้าขายไม่ออกจึงน่าจะต้องดัดแปลงแนวคิดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมไปบ้างให้สมดุลกับด้านอื่น ๆ เพื่อความอยู่รอด..” ในโอกาสวันขึ้นปีใหม่พุทธศักราช 2523 ได้พระราชทานพระราชดำรัสแก่ประชาชนชาวไทยในเรื่องการเป็นอยู่โดยประหยัดเมื่อวันจันทร์ที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2522 ความว่า

 “..วิถีทางดำเนินของบ้านเมืองและของประชาชนโดยทั่วไปมีความเปลี่ยนแปลงมาตลอดเนื่องมาจากความวิปริตของวิถีแห่งเศรษฐกิจสังคมการเมืองและอื่นๆของโลกยากยิ่งที่เราจะหลีกเลี่ยงให้พ้นได้จึงทำให้ต้องระมัดระวังประคับประคองตัวเราให้มากเข้าโดยเฉพาะในเรื่องการเป็นอยู่โดยประหยัดเพื่อที่จะอยู่ให้รอดและก้าวหน้าต่อไปโดยสวัสดี..”

 ปี พ.ศ. 2540 ประเทศไทยได้ประสบกับปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงจนเกิดผลกระทบไปทั่วทั้งประเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นเหตุให้พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำรัส เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นมาอย่างมีนัยสำคัญต่อประชาชนชาวไทยในวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 ความว่า

 “..ถ้าสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่จะทำให้กลับมาเป็นเศรษฐกิจแบบพอเพียงไม่ต้องทั้งหมดแม้จะครึ่งหนึ่งก็ไม่ต้องอาจจะเศษหนึ่งส่วนสี่ก็จะสามารถอยู่ได้การแก้ไขจะต้องใช้เวลาไม่ใช่ง่าย ๆ โดยมากคนจะใจร้อนเพราะเดือดร้อนแต่ถ้าทำตั้งแต่เดี๋ยวนี้ก็จะสามารถที่จะแก้ไขได้..”

 “..ความจริงเคยพูดเสมอในที่ประชุมอย่างนี้ว่า การจะเป็นเสือนั้นไม่สำคัญสำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกินแบบพอมีพอกินนั้น หมายความว่า อุ้มชูตัวเองได้ให้มีพอเพียงกับตัวเองอันนี้ก็เคยบอกว่า ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่า ทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวจะต้องทอผ้าใส่เองอย่างนั้นมันเกินไปแต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควรบางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้แต่ขายในพื้นที่ไม่ห่างไกลเท่าไหร่ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนักอย่างนี้ท่านนักเศรษฐกิจต่าง ๆ ก็มาบอกว่าล้าสมัยคนอื่นเขาต้องการมีเศรษฐกิจที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียกว่าเป็นเศรษฐกิจการค้าไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียงเลยรู้สึกว่าไม่หรูหราแต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่าผลิตให้พอเพียงได้..”

 ต่อมาเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541 ทรงมีพระราชดำรัสพระราชทาน แก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรชัยมงคลในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดาพระราชวังดุสิตฯ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติมว่า

 “..คำว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี่ไม่มีในตำราไม่เคยมีระบบเศรษฐกิจพอเพียงมีอย่างอื่นแต่ไม่ใช้คำนี้ ปีที่แล้วพูดว่าเศรษฐกิจพอเพียงเพราะหาคำอื่นไม่ได้และได้พูดอย่างหนึ่งว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี้ให้ปฏิบัติเพียงครึ่งเดียว คือ ไม่ต้องทั้งหมดหรือไม้จะเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอในคราวนั้นเมื่อปีที่แล้วนึกว่าเข้าใจกันแต่เมื่อไม่นานเดือนที่แล้วมีผู้ที่ควรจะรู้เพราะว่าได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนามาช้านานแล้วมาบอกว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี่ดีมากและก็เข้าใจว่าปฏิบัติเพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอนั้นหมายความว่า ถ้าทำได้เศษหนึ่งส่วนสี่ของประเทศก็จะพอความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงและทำเพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอนั้นไม่ได้แปลงว่า เศษหนึ่งส่วนสี่ของพื้นที่แต่เป็นเศษหนึ่งส่วนสี่ของการกระทำต้องพูดเข้าในเรื่องเลยเพราะหนักใจว่าแม้แต่คนที่เป็นดอกเตอร์ก็ไม่เข้าใจอาจจะพูดไม่ชัด แต่เมื่อกลับไปดูที่เขียนจากที่พูดก็ชัดแล้วว่าควรปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต้องทั้งหมดเพียงครึ่งหนึ่งก็ใช้ได้ แม้จะเป็นเศษหนึ่งส่วนสี่ก็พอหมายความว่า วิธีปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงนั้นไม่ต้องทำทั้งหมด ฉะนั้นจึงพูดได้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติเพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็ควรจะพอและทำได้อันนี้เป็นข้อหนึ่งที่จะอธิบายคำพูดที่พูดมาเมื่อปีที่แล้ว..”

 “..ให้พอเพียงนี้ก็หมายความว่ามีกินมีอยู่ไม่ฟุ่มเฟือยไม่หรูหราก็ได้แต่ว่าพอแม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุขถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำสมควรที่จะปฏิบัติอันนี้ก็ความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียงเมื่อปีที่แล้ว ตอนที่พูดพอเพียงแปลในใจ แล้วก็ได้พูดออกมาด้วยว่า จะแปลเป็น Self-Sufficiency (พึ่งตนเอง) ถึงได้บอกว่าพอเพียงแก่ตนเองแต่ความจริงเศรษฐกิจพอเพียงนี้มีความหมายกว้างขวางกว่า Self-Sufficiency นั้นหมายความว่า ผลิตอะไรมีพอที่จะใช้ไม่ต้องไปขอซื้อคนอื่นอยู่ได้ด้วยตนเอง (พึ่งตนเอง). เป็นตามที่เขาเรียกว่ายืนบนขาของตัวเอง (ซึ่งแปลว่าพึ่งตนเอง) แต่พอเพียงนี้มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้อีกคือคำว่า พอก็เพียงพอเพียงนี้ก็พอดังนั้นคนเราถ้าพอใจในความต้องการก็มีความโลภน้อยเมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนผู้อื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิดอันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจมีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียงหมายความว่าพอประมาณไม่สุดโต่งไม่โลภอย่างมากคนเราก็จะอยู่เป็นสุขพอเพียงนี้อาจจะมีมากอาจจะมีของหรูหราก็ได้แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่นต้องให้พอประมาณตามอัตภาพพูดจาก็พอเพียงทำอะไรก็พอเพียงปฏิบัติตนก็พอเพียง..”

 “..เศรษฐกิจพอเพียงนั้นเขาตีความว่าเป็นเศรษฐกิจชุมชนหมายความว่าให้พอเพียงในหมู่บ้านหรือท้องถิ่นให้สามารถที่จะพอมีพอกินเริ่มด้วยพอมีพอกิน โดยพอมีพอกินนี้เป็นเพียงเริ่มต้นของเศรษฐกิจเมื่อปีที่แล้ว บอกว่าถ้าพอมีพอกินคือพอมีพอกินของตนเองนั้นไม่ใช่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจสมัยหินไม่เป็นเศรษฐกิจพอเพียงสมัยหินนั้นเป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกันแต่ว่าค่อย ๆ พัฒนาขึ้นมาต้องมีการแลกเปลี่ยนกันมีการช่วยระหว่างหมู่บ้านหรือระหว่างจะเรียกว่าอำเภอจังหวัดประเทศ จะต้องมีการแลกเปลี่ยนมีการไม่พอเพียงจึงบอกว่าถ้ามีเศรษฐกิจพอเพียงเพียงเศษหนึ่งส่วนสี่ก็จะพอแล้วจะใช้ได้..”

 “..Sufficiency Economy นี้ไม่มีในตำราเศรษฐกิจจะไม่ได้อย่างไรเพราะว่า เป็นทฤษฎีใหม่เป็นตำราใหม่ถ้ามีอยู่ในตำราก็หมายความว่าเราก็อปปี้มาเราบอกเขามาเราไม่ได้ลอกไม่อยู่ในตำราเศรษฐกิจเป็นเกียรติที่เขาพูดอย่างนี้ว่า Sufficiency Economy นั้นไม่มีในตำราเพราะหมายความว่าเรามีความคิดใหม่และ โดยที่ท่านผู้เชี่ยวชาญสนใจก็หมายความว่าเราก็สามารถที่จะคิดอะไรได้จะถูกจะผิดก็ช่างถ้าเขาสนใจเขาก็จะสามารถที่จะไปปรับปรุงหรือไปใช้หลักการเพื่อที่จะให้เศรษฐกิจของประเทศและของโลกพัฒนาดีขึ้น..”

 “..ถ้าไม่มีเศรษฐกิจพอเพียงเวลาไฟดับจะพังหมดจะทำอย่างไรที่ที่ต้องใช้ไฟฟ้าก็ต้องแย่ไปหากมีเศรษฐกิจพอเพียงแบบไม่เต็มที่ ถ้าเรามีเครื่องปั่นไฟก็ใช้เครื่องปั่นไปหรือถ้าขั้นโบราณกว่า มืดก็จุดเทียน คือ มีทางที่จะแก้ปัญหาเสมอฉะนั้นเศรษฐกิจพอเพียงนี้ ก็มีเป็น

ขั้น ๆ แต่จะบอกว่าเศรษฐกิจพอเพียงนี้ให้พอเพียงเฉพาะตัวเองร้อยเปอร์เซ็นต์ นี่เป็นสิ่งที่ทำไม่ได้จะต้องมีการแลกเปลี่ยนมีการช่วยกันถ้าไม่มีการช่วยกันแลกเปลี่ยนกันก็ไม่ใช่พอเพียงแล้วพอเพียงในทฤษฎีหลวงนี้คือ ให้สามารถที่จะดำเนินงานได้ฉะนั้นโครงการต่าง ๆ หรือเศรษฐกิจที่ใหญ่ต้องมีความสอดคล้องกันดี...”

 3.1 หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

 การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงคือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงความพอประมาณความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความสามารถความรอบคอบประกอบการวางแผนการตัดสินใจและการกระทำ

 3.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

 3.2.1 กรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติจนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลามุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

 3.2.2 คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

 3.2.3 คำนิยามความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อม ๆ กันดังนี้

 1) ความพอประมาณหมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นเช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

 2) ความมีเหตุผลหมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

 3.) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวหมายถึงการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

 3.2.4 เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับความพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานกล่าวคือ

 1) เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

 2) เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทนมีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

 3.2.5 แนวทางปฏิบัติ/ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยี

 3.3 ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

 เศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้เกิดความพอเพียงตั้งแต่ระดับบุคคลครอบครัวหมู่บ้านตำบลอำเภอจังหวัดและประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันทั้งด้านวัตถุนิยมบริโภคนิยมเมื่อค้นเข้มแข็งก็จะเป็นจุดเริ่มต้นให้สังคมเข้มแข็งและขยายสู่รากฐานอันแข็งแรงของประเทศต่อไป

 3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง

 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือปรัชญาที่จะช่วยให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างสมดุลและยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยีประชาชนทุกระดับควรยึดหลักปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

 3.4.1 ยึดความประหยัดตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้านลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพอย่างจริงจัง

 3.4.2 ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องสุจริตแม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพก็ตาม

 3.4.3 ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์การแข่งขันกันในการค้าขายประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรงดังอดีต

 3.4.5 ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก โดยต้องขวนขวายใฝ่หาความรู้ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้นจนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ

 3.4.6 ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดีลดละสิ่งยั่วกิเลสให้หมดสิ้นไป

 3.5 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง

 เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงการดำรงและปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับบุคคลระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหาร

ประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุค

โลกาภิวัตน์

 3.6 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล

 เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลคือความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อนมีความเป็นอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพและที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยมมีอิสรภาพเสรีภาพไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด

 กล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลางในการดำรงชีวิตและยึดหลักการพึ่งตนเองหลักการพึ่งตนเองต้องยึดหลักสำคัญของความพอดี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงมี 5 ประการ

 1. ความพอดีด้านจิตใจต้องเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้มีจิตสำนึกที่ดีเอื้ออาทรประนีประนอมนึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

 2. ความพอดีด้านสังคมต้องมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนรู้จักผนึกกำลังและที่สำคัญมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรง

 3. ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดและที่สำคัญใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป

 4. ความพอดีด้านเทคโนโลยีรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเองและสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง

 5. ความพอดีด้านเศรษฐกิจเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายดำรงชีวิตอย่างสมควรพออยู่พอกินสมควรตามอัตภาพและฐานะของตนเอง

 3.7 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรกรรม

 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงคิดค้นวิธีที่จะช่วยเหลือราษฎรด้านการเกษตรจึงได้ทรงคิด “ทฤษฎีใหม่” ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2535 ณ โครงการพัฒนาพื้นที่บริเวณวัดมงคลชัยพัฒนา อันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดสระบุรี เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการทำการเกษตรให้แก่ราษฎรในการจัดการด้านที่ดินแหล่งน้ำในลักษณะ 30 : 30 : 30 : 10 คือ ขุดสระและเลี้ยงปลาร้อยละ 30 ปลูกข้าวร้อยละ 30 ปลูกพืชไร่พืชสวนร้อยละ 30 และสำหรับเป็นที่อยู่อาศัยปลูกพืชสวนและเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 10

 ขั้นที่ 1 หลักสำคัญของขั้นนี้คือให้เกษตรกรมีความพอเพียงเลี้ยงตนเองได้ในระดับชีวิตที่ประหยัดก่อนมีการผลิตข้าวบริโภคพอเพียงตลอดทั้งปี

 ขั้นที่ 2 เมื่อเกษตรกรเริ่มเข้าใจกระบวนการขั้นต่อไปก็คือให้เกษตรกรรวมพลังกันในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ร่วมมือร่วมใจกันในด้าน

 1. การผลิตเช่นพันธุ์พืชการเตรียมดินชลประทาน

 2. การตลาดเช่นลานตากข้าวยุ้งข้าวเครื่องสีข้าวการจำหน่ายผลผลิต

 3. การเป็นอยู่เช่นกะปิน้ำปลาอาหารเครื่องนุ่งห่ม

 4. สวัสดิการเช่นสาธารณสุขเงินกู้

 5. การศึกษาเช่นโรงเรียนทุนการศึกษา

 6. สังคมและศาสนาซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยราชการมูลนิธิและเอกชน

 ขั้นที่ 3 ติดต่อร่วมกับแหล่งเงินเช่นธนาคารและแหล่งพลังงานเช่นบริษัทน้ำมันเพื่อตั้งและบริหารโรงสีหรือตั้งและบริหารร้านสหกรณ์ช่วยการลงทุนช่วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตซึ่งทั้งสองฝ่ายจะได้รับประโยชน์คือ

 1. เกษตรกรขายข้าวได้ในราคาที่สูง เพราะไม่ถูกกดราคา ส่วนธนาคารกับบริษัทซื้อข้าวได้ในราคาต่ำ เพราะซื้อข้าวเปลือกโดยตรงจากเกษตรกรมาและสีเอง

 2. เกษตรกรซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคในราคาต่ำ เพราะเป็นร้านสหกรณ์ราคาขายส่งส่วนธนาคารกับบริษัทก็จะสามารถกระจายบุคลากรได้

 3.8 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคธุรกิจ

 หัวใจหลักคือ การครองตนในทางสายกลาง คือ พอประมาณมีเหตุผลสร้างภูมิคุ้มกันและมีบทบาทในการช่วยประเทศในการบริหารจัดการความสมดุลและความพอเพียงจะต้องเริ่มที่เป้าหมายนั่นคือ

 1. สามารถบริหารงานให้เติบโตสมดุล โดยสอดคล้องกับโลกภายนอก โดยไม่ขยายตัวเกินกว่ากำลังที่มีอยู่หรือต้องประสิทธิผลทางการตลาด หรือ Marketing Effectiveness คือ การตามทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งต้องมีสติความรู้ในการติดตามสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นในโลก

 2. ต้องแสวงหาความรู้กับสร้างความเข้มแข็ง หรือเพิ่มความขยันขันแข็งในการทำงาน โดยมีการติดตามเทคนิควิทยาการแล้วรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีกับนำเอามาประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและการทำงานให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น หรือก็คือการเพิ่ม Production Efficiency

 3. การมีเป้าหมายด้านคุณภาพชีวิตหรือ Quality of Life ทั้งในชีวิตส่วนตัวและชีวิตการทำงานนั่น คือ การรู้จักใช้จ่ายบริโภคตามความจำเป็นและอย่างมีเหตุผล เพื่อชีวิตที่อยู่ดีมีสุขใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่ามีการเรียนรู้ โดยมีความสุขสมดุลทั้งกายและใจกับมีการออม เพื่อความปลอดภัยด้วยวิธีป้องกันในอนาคต คือ การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารแบบพอเพียงคือ

 3.1 ต้องพึ่งตนเองให้มากโดยต้องรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อนำมาช่วยให้การผลิตและการทำงานดีขึ้นทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเก่งขึ้นกว่าเดิม

 3.2 ต้องรู้จักประมาณในการบริโภคไม่ใช้ทรัพยากรเกินความจำเป็นโดยจะต้องมีสติในการใช้จ่ายการลงทุนกับการบริโภคให้เกิดความสมดุลให้ได้ประโยชน์คุ้มค่ากับต้นทุนต่าง ๆ ที่ต้องเสียไป

 3.3 การดำเนินชีวิตหรือการบริหารงานจะต้องมีสติรอบคอบและไม่ประมาทโดยต้องนึกถึงความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและวางระบบรองรับเพื่อความปลอดภัยโดยต้องจัดให้มีช่วงทางเพื่อความปลอดภัยรักษาสภาพคล่องคือไม่ลงทุนมากเกินไปหรือการไม่ขยายตัวเกินขนาดซึ่งเป็นการเผื่อไว้สำหรับการก้าวถอยเมื่อมีวิกฤต

 3.4 ต้องมีการบริหารจัดการที่ดีตั้งแต่การต้องมีความโปร่งใส โดยมี

ธรรมาภิบาล มีความซื่อสัตย์สุจริตมีการพัฒนาสร้างประสิทธิภาพเพิ่มความแข็งแกร่ง เพื่อให้เป็นภูมิคุ้มกันต่อสารพัดปัญหาที่อาจมากระทบการนำองค์ประกอบด้านความรู้ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไประยุกต์ในทางธุรกิจไม่ได้จำกัดอยู่แต่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับมิติทางเศรษฐกิจที่คำนึงถึงความอยู่รอดกำไรหรือการเจริญเติบโตของกิจการเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่รวมถึงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับมิติทางสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย

 3.9 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาครัฐและราชการ

 เป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) คือ

 1. การพัฒนาคุณภาพคน

 1.1 เพิ่มปีการศึกษาเฉลี่ยเป็น 10 ปี

 1.2 อายุเฉลี่ยคนไทย 80 ปี

 1.3 พัฒนาแรงงานระดับกลาง 60% ของกำลังแรงงานรวม

 1.4 ลดอัตราการเจ็บป่วยด้วยโรคป้องกันได้ 5 อันดับแรก

 1.5 รายได้เฉลี่ยแรงงานเพิ่มขึ้น 4.5%

 1.6 ลดรายจ่ายสุขภาพ 10%

 1.7 สัดส่วนนักวิจัย 10 คนต่อประชากร 10,000 คน

 2. พัฒนาชุมชนแก้ปัญหาความยากจน

 2.1 ทุกชุมชนต้องมีแผนชุมชนแบบมีส่วนร่วม

 2.2 ลดสัดส่วนคนจนเฉลี่ย 4% ภายในปี 2554

 2.3 ลดคดีอาชญากรรม 10%

 3. ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน

 3.1 ภาคเศรษฐกิจในประเทศภาคการค้าระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นเป็น 75%

 3.2 ความยืดหยุ่นการใช้พลังงานเฉลี่ยไม่เกิน 1: 1

 3.3 ผลิตภาพการผลิตรวมเพิ่มขึ้น 3% ต่อปี

 3.4 สัดส่วนกลุ่มรายได้สูงรายได้ปานกลางและรายได้น้อยไม่เกิน 10 เท่า

 3.5 อัตราเงินเฟ้อไม่เกิน 4% ต่อปี

 3.6 ผลผลิตเอสเอ็มอี ต่อจีดีพีเป็น 40% ในปี 2554

 3.7 หนี้สาธารณะต่อจีดีพีไม่เกิน 50%

 4. สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

 4.1 พื้นที่ป่าไม้ไม่น้อยกว่า 33% เป็นป่าอนุรักษ์ 18%

 4.2 คุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

 4.3 พื้นที่เกษตรในเขตชลประทานไม่น้อยกว่า 31 ล้านไร่

 4.4 จัดการของเสียอันตรายจากชุมชนได้ 30%

 4.5 คุณภาพแหล่งน้ำอยู่ในเกณฑ์พอใช้ไม่น้อยกว่า 25%

 5. ธรรมาภิบาล

 5.1 คะแนนภาพลักษณ์ความโปร่งใสในระดับ 5.0 ปี 2554

 5.2 ธรรมาภิบาลภาคธุรกิจเอกชนเพิ่มขึ้น

 5.3 ท้องถิ่นมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น

 5.4 ภาคประชาชนเข้มแข็ง

 5.5 ศึกษาวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมประชาธิปไตยไม่ต่ำกว่า 20 เรื่องต่อปีในส่วนของราชการ การที่จะพัฒนาให้ส่วนราชการมีรากฐานการปฏิบัติงานที่มั่นคงและเข้มแข็งอย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงนั้นจะต้องยึดหลัก 4 ป 4 พ คือ

 4 ป ได้แก่

 1. โปร่งใส (Transparency) คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาประชาชนสามารถเข้าถึงและรับทราบข้อมูลหรือข่าวสารสาธารณะของทางราชการได้ตามที่กฎหมายกำหนดสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตและคอร์รัปชั่น

 2. เป็นธรรม (Equity) คือ การทำให้ประชาทุกคนมีความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงบริการที่รัฐจัดสรรให้โอกาสพัฒนาหรือความเป็นอยู่ที่ดีโดยรัฐจัดสรรสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการโดยเท่าเทียมกันและเท่าเทียมกันในการเสียภาษีไม่เลือกปฏิบัติในการใช้กฎหมาย

 3. ประหยัด (Safe) คือ การดำเนินโครงการที่จำเป็นอย่างระมัดระวังและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและประเทศชาติคุ้มค่ากับต้นทุนที่ลงไปใช้จ่ายแต่พอควรแก่ฐานะไม่กู้ยืมเงินจากต่างชาติมาลงทุนซึ่งแต่ละโครงการจะต้องสนองตอบต่อความต้องการประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ

 4. ประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ กระบวนการและสถาบันต่างๆของรัฐสามารถจัดสรรและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ

 4 พ ได้แก่

 1. พึ่งตนเองการเป็นข้าราชการมืออาชีพ คือ การเป็นข้าราชการที่มีความรู้ความสามารถรู้ลึกรู้รอบรู้จริงในงานที่ทำและต้องเป็นคนดีมีคุณธรรมซื่อสัตย์ซื่อตรงอดทนเสียสละต้องขยันและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสิ่งสำคัญที่สุดต้องตระหนักเสมอว่านายที่แท้จริงของข้าราชการคือประชาชนทั้งประเทศ

 2. พอดี แปลว่า ในการปฏิบัติตัวการทำงานการวางตัวและวางโครงการขอให้อยู่ในความพอดีหมายถึงความพอดีเรื่องขอบเขตงานการตั้งงบประมาณการใช้คนการใช้ทรัพยากรขอให้ดูแลพอดี ๆ อย่าฟุ่มเฟือย

 3. พอเพียง หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ได้ทำอย่างพอเพียงจริงหรือไม่เช่นขอบข่ายโครงการที่ตั้งได้ครอบคลุมสภาพปัญหาทุกแง่มุมหรือไม่ได้เอาข้อมูลมาอย่างพอเพียงแล้วหรือยังก่อนตัดสินใจ

 4. พอใจ คือ พอใจกับตัวเอง หมายถึง การเป็นข้าราชการก็ดำรงชีวิตอย่างพอมีพอกินพอประมาณ พอใจสถานภาพตัวเองและพอใจกับความสามารถของเราในระดับหนึ่ง แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (ปรียานุช พิบูลสราวุธ. 2550 : 10) เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลามุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนากล่าวคือ เป็นการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยีหลักแนวคิดของการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความพอประมาณความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีคุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

 4.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

 4.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

 4.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกลเงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับความพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานกล่าวคือ

 4.3.1 เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนาความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

 4.3.2 เงื่อนไขคุณธรรมประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตความอดทนและความเพียรการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภและไม่ตระหนี่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน (วิชัย รูปขำดี. 2552 : 20 ) อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาชุมชนการประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการพัฒนาชุมชนและกล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมจะนำไปใช้กับการพัฒนาชุมชนได้แก่

 1) ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผลจากการรวบรวมสะสมความรู้จากการปฏิบัติจริงมีการทดลองวิจัยติดตามประเมินผลปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องจึงเหมาะสมที่จะนามาใช้ในการพัฒนาชุมชน

 2) ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะการวิเคราะห์บนพื้นฐานความเป็นจริงของสังคมไทยซึ่งไม่มีในตาราตะวันตก

 3) ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมีลักษณะเป็นบูรณาการความรู้จากหลายสาขาต้องพิจารณารอบด้านผสมผสานกันและมองปัญหาแบบองค์รวมในการแก้ปัญหาในทางปฏิบัติ

 4) ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนามาประยุกต์ใช้ได้กับทุกระดับตั้งแต่ระดับบุคคลครอบครัวชุมชนสังคมประเทศจนถึงสังคมโลกเพราะมีจุดมุ่งหมายให้มนุษย์ดำเนินชีวิตภายใต้ความถูกต้องเหมาะสมไปสู่ความสมดุลมั่นคงและยั่งยืน

 5) ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกสาขาอาชีพซึ่งไม่ใช่ชุดความรู้สูตรสำเร็จแต่ต้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมของแต่ละหน่วยงานสาขาอาชีพ

 6) ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมีเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นต้นแบบตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมที่ทำให้เข้าใจและประยุกต์ไปใช้ได้กับการพัฒนาชุมชน

 นอกจากนั้นยังกล่าวถึงชุมชนเข้มแข็งลักษณะของชุมชนเข้มแข็งมูลเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนเข้มแข็งหรือการรวมกลุ่มของคนในชุมชนและแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของชุมชนและสรุปว่าการพัฒนาความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนจนสามารถพึ่งตนเองได้จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน

 “ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง“ (ปรียานุช พิบูลสราวุธง. (2550 : 10) เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลามุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤติ เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนากล่าวคือ เป็นการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมสิ่งแวดล้อมความรู้และเทคโนโลยี

 หลักแนวคิดของการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความพอประมาณความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีคุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง

 ประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

 1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป

โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

 2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกลเงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆให้อยู่ในระดับความพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานกล่าว คือ

 3.1 เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วยความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

 3.2 เงื่อนไขคุณธรรมประกอบด้วยความตระหนักในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตความอดทนและความเพียรการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภและไม่ตระหนี่

**4. ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 กรมวิชาการ (2542 : 1) สรุปว่า เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเป็นหลักการและแนวทางสำคัญในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งแนวคิดการพัฒนา เพื่อพึ่งตนเองของเกษตรกรอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยเน้นการช่วยเหลือและพัฒนาให้เกิดการพึ่งตนเองอาจกล่าวโดย

 สรุปได้ว่า องค์พระประมุขของไทยได้พระราชทานหลักการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยทุกระดับทุกสาขาอาชีพตลอดจน ถึงแนวทางการพัฒนาและบริหารประเทศให้เป็นไปในทางสายกลางมีความพอประมาณมีเหตุผลรู้จักพึ่งตนเองและทรัพยากรที่เรามีอยู่นำมาใช้ประโยชน์ด้วยความรอบรู้รอบคอบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวให้เกิดสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งหลักการนี้มีความสำคัญในการนำไปบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสร้างความมั่นคงด้านการดำรงชีวิตให้แก่เกษตรกรและสังคมโดยรวมของไทย

 สุเมธ ตันติเวชกุล (2542 : 53) เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนาได้สรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงหรือระบบเศรษฐกิจที่พึ่งตนเอง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมืองรัฐประเทศหรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยพยายามหลีกเลี่ยงที่จะต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เรามิได้เป็นเจ้าของและเศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้นคือความสามารถในการดำรงชีวิตได้ โดยไม่เดือดร้อนกำหนดความเป็นอยู่อย่างประมาณตนตามฐานะตามอัตภาพและที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยมมีอิสรภาพเสรีภาพไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด กรมส่งเสริมการเกษตร (2543, หน้า 4) ได้ขยายความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่าเป็นการดำรงชีวิตหรือวิถีชีวิตของคนไทยให้อยู่อย่างพอประมาณตนเดินทางสายกลางมีความพอดีและพอเพียงกับตนเองครอบครัวและชุมชนโดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของสิ่งสำคัญต้องรู้จักการพึ่งพาตนเองโดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนและรู้จักการนำทรัพยากรที่เรามีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันเช่นรู้จักการนำปัจจัยพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขความสบายและพอเพียงกับตนเอง

 กรมส่งเสริมการเกษตร (2543 : 4)ได้ขยายความเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่าเป็นการดำรงชีวิตหรือวิถีชีวิตของคนไทยให้อยู่อย่างพอประมาณตนเดินทางสายกลางมีความพอดีและพอเพียงกับตนเองครอบครัวและชุมชน โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของสิ่งสำคัญต้องรู้จักการพึ่งพาตนเอง โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนและรู้จักการนำทรัพยากรที่เรามีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น รู้จักการนำปัจจัยพื้นฐานมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขความสบายและพอเพียงกับตนเอง

 สุรยุทธ์ จุลานนท์ (2551) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่าเป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงชี้ให้ประชาชนได้เห็นถึงแนวทางการปฏิบัติตนที่ควรจะเป็นเพื่อให้สามารถดำรงชีพได้ โดยที่ไม่เดือดร้อนซึ่งที่จริงแล้วก็เป็นแนวทางที่มีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทยและสามารถนำไปใช้ได้ในทุกระดับในระดับบุคคลครอบครัวชุมชนจนถึงระดับประเทศ

ปรียานุช พิบูลสราวุธ (2549 : 15) ได้สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้

 1. แนวคิดหลักเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดารงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

 2. เป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งทางวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้

เป็นอย่างดี

 3. หลักการความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

 4. เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

 4.1 จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

 4.2 การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐนักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบรู้

 เกษม วัฒนชัย (2550 : 18) ได้กล่าวถึงเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่าหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับทุกประเทศในโลกโดยเฉพาะการสร้างความเข้มแข็งเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 : 146-147) ได้ให้คำจำกัดความเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิคณะหนึ่งที่ติดตามพระราชดำรัสและพระราชกระแสอย่างใกล้ชิดและนำมาเรียบเรียงก่อนนำขึ้นกราบบังคมทูลเกล้าฯ ถวายขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตินำ ออกเผยแพร่มีใจความว่าปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการบริหารและพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ ต้องอาศัยความรู้ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐนักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทนความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

 สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงการดำเนินชีวิตของไทยที่ยึดเส้นทางสายกลางของความพอดีให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาอย่างมั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเห็นความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรสามารถปรับตัวพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงมีความอดทนเพียรพยายามใช้ปัญญานำไปสู่ความสุขของประชาชน

**5. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ**

 การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยพื้นฐาน คือ การพึ่งตนเองเป็นหลัก หมายถึง การทำอะไรอย่างเป็นขั้นเป็นตอนรอบคอบระมัดระวังพิจารณาถึงความพอดีพอเหมาะพอควรความสมเหตุสมผลและการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการสร้างสามัคคีให้เกิดขึ้นบนพื้นฐานของความสมดุลในแต่ละสัดส่วนแต่ละระดับครอบคลุมทั้งด้านจิตใจสังคมเทคโนโลยีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมถึงเศรษฐกิจสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (ปรียานุช พิบูลสราวุธ. 2549 : 21)

 1. ด้านเศรษฐกิจลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ใช้ชีวิตอย่างพอควรคิดและวางแผนอย่างรอบคอบมีภูมิคุ้มกันไม่เสี่ยงเกินไปการเผื่อทางเลือกสำรอง

 2. ด้านจิตใจมีจิตใจเข้มแข็งพึ่งตนเองได้มีจิตสำนึกที่ดีเอื้ออาทรประนีประนอมนึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

 3. ด้านสังคมช่วยเหลือเกื้อกูลรู้รักสามัคคีสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน

 4. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

 5. ด้านเทคโนโลยีรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและภาพแวดล้อม (ภูมิสังคม) พัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านเองก่อนก่อให้เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก

 **6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน**

 การพัฒนาคนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาให้แต่ละคนมีหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง/ครอบครัว/ชุมชน/ชาติให้สามารถพึ่งตนเองได้และก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลตลอดจนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาคนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการฝึกให้คิดพูด-ทำอย่างพอดีพอเหมาะพอควรบนหลักเหตุผลไม่ประมาท โดยใช้สติและปัญญาในทางที่ถูกต้อง เพื่อเพิ่มทางเลือกและพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนให้สามารถอุ้มชูตัวเองและครอบครัวได้ โดยไม่เบียดเบียนตัวเองและผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข-รู้รักสามัคคีอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืนและมีค่านิยมที่ดีงามร่วมรักษาคุณค่าของความเป็นไทยการขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นวัฒนธรรมหลักในการใช้ชีวิตของคนในสังคมต้องมีกระบวนการหล่อหลอมให้ทุกคนมีความเชื่อมั่นและสามารถนำหลักการนี้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจาวันและการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้เกิดกระบวนการดังกล่าว (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 2)

 สรุปได้ว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหัวใจสำคัญคือทางสายกลางหรือความพอเพียงวิธีการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับคนโดยถือว่าเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืนอันจะนำไปสู่การพัฒนาคนในที่สุด

**แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (สุเมธ ตันติเวชกุล. 2541) ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศ หรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้า และบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคล คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อนมีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ตามอัตภาพและไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยมมีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด หลักการพึ่งตนเองซึ่งอาจจำแนกโดยยึดหลักสำคัญ 5 ประการ คือ

 1. ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นคนที่มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวมมีจิตใจเอื้ออาทร ประนีประนอม เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

 2. ด้านสังคม ชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแรงเป็นอิสระ

 3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาด พร้อมทั้งหาทางเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดอยู่บนหลักการของความยั่งยืน

 4. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้าน และเลือกใช้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อม และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

 5. ด้านเศรษฐกิจ เดิมนักพัฒนามักมุ่งที่การเพิ่มรายได้และไม่มีการมุ่งที่จะลดรายจ่าย ในเวลาเช่นนี้จะต้องปรับทิศทางใหม่คือ จะต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญ และยึดหลักพออยู่พอใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสแก่พสกนิกรชาวไทย ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ มีเหตุมีผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบ การวางแผน การตัดสินใจต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

 5.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น (ถวัลย์ มาสจรัส. 2550 : 34)

วัฒนธรรมในสังคม

เต็มศักยภาพที่มี เริ่มจากสิ่งที่จำเป็นก่อน

ทรัพยากรที่มี

พอเหมาะกับตนเอง

ตามสภาพภูมิศาสตร์

พอควรกับภูมิสังคม

**แผนภาพที่ 3** หลักการพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 จากแผนภาพที่ 3 จะเห็นได้ว่า ความพอประมาณเกิดจากการที่บุคคลมีความเข้าใจในศักยภาพของตน ซึ่งแต่ละบุคคลมีอยู่แตกต่างกัน อันเนื่องมาจากปัจจัยทางพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมเฉพาะตนที่ต่างกัน

 สรุปได้ว่า ความพอประมาณนั้นเปรียบได้กับแนวทางสายกลางไม่มากจนเกินพอดีจนทำให้เดือดร้อนแต่ก็ไม่น้อยจนเกินไปจนทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันเป็นไปด้วยความลำบากดังนั้น ความพอประมาณน่าจะเป็นจุดกึ่งกลางที่สามารถทำให้เราอยู่ดีมีสุข

 5.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ (ถวัลย์ มาสจรัส. 2550 : 34)

สังเคราะห์อย่างมีวิสัยทัศน์

รู้ผลกระทบที่เกิดขึ้น

รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

วิเคราะห์

หาข้อมูล

มีเหตุผล

**แผนภาพที่ 4** หลักการความมีเหตุผลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 จากภาพที่ 4 จะเห็นได้ว่า การมีเหตุผลของบุคคลที่จะเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นได้นั้น บุคคลจะต้องรู้ถึงสาเหตุและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังจะหาเหตุผลนั้นอย่างแท้จริง รวมทั้งรู้ถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนและผู้อื่นด้วย

 สรุปได้ว่าความมีเหตุผลน่าจะมีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นกระบวนการคิดพิจารณาเบื้องต้นจะต้องมีหรือไม่มีสิ่งใดในชีวิต ถ้ามีหรือไม่มีแล้วจะเกิดผลอย่างไร จะช่วยให้ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆได้ง่ายขึ้นและเป็นเหตุเป็นผลต่อกัน

 5.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล (ถวัลย์ มาสจรัส. 2550, หน้า 34)

พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงอย่างสมเหตุผล

เน้นการเพิ่มทุนมนุษย์

ใฝ่รู้

รู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

เน้นการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขส่วนร่วม

รู้ รัก – สามัคคี

**แผนภาพที่ 5** หลักการการมีภูมิคุ้มกันที่ดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 (ประดินันท์ อุปรมัย. 2551 : 25)

 จากแผนภาพที่ 5 จะเห็นได้ว่า ภูมิคุ้มกันที่ดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ หมายถึง การที่บุคคลรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง และพร้อมที่จะรับความเปลี่ยนแปลงนั้นอย่างสมเหตุผล โดยบุคคลต้องเป็นผู้ใฝ่รู้เหตุการณ์รอบตัวและเหตุการณ์ในสภาพแวดล้อมที่ตนต้องมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถตามทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในกระแสโลกาภิวัตน์ หรือความไร้พรมแดนของข้อมูลข่าวสารในโลกยุคปัจจุบัน ส่วนการมีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ก็จะต้องเน้นที่การเพิ่มทุนมนุษย์ ซึ่งหมายถึง การพัฒนาตนหรือพัฒนาบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ เพื่อที่ว่าเมื่อดำเนินชีวิตด้วยความพอประมาณอย่างมีเหตุผลแล้วจะมีภูมิคุ้มกันที่ดีได้ (ประดินันท์ อุปรมัย. 2551 : 25 -26)

 สรุปได้ว่า การมีภูมิคุ้มกันหมายถึงเป็นคนที่รู้เท่าทัน เตรียมพร้อมและยอมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีสติ โดยไม่วิตกกังวลกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นมากนักนั่นเอง

 5.4 เงื่อนไขของการมีความรู้ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ (ถวัลย์ มาสจรัส. 2550 : 35)

ไม่ยึดติดตำรา

มีหลักวิชา

ประสบการณ์ทางอ้อม

ประสบการณ์

การเรียนรู้

**แผนภาพที่ 6** หลักการเงื่อนไขของการมีความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 (ประดินันท์ อุปรมัย. 2551 : 25)

 จากแผนภาพที่ 6 จะเห็นได้ว่าความรู้ของบุคคลเกิดจากการเรียนรู้ และการเรียนรู้เกิดจากการมีประสบการณ์ทั้ง โดยทางตรงที่บุคคลได้พบ ได้เห็นหรือได้เข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีประสบการณ์ทางอ้อมที่ได้รับจากการบอกเล่าของผู้อื่น หรือจากการอ่านการค้นคว้าในตำราที่มีผู้รู้เขียนไว้

 สรุปได้ว่าเงื่อนไขของการมีความรู้มีส่วนสำคัญไม่น้อย บุคคลถ้ามีความรู้ในเรื่องใด ๆ การปฏิบัติก็เป็นไปตามเป้าหมายได้ง่ายขึ้นเพราะมีหลักวิชา ในเรื่องของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นได้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งเป็นศาสตร์นั้นย่อมมีกระบวนการและการเรียนรู้

 5.5 เงื่อนไขของการมีคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต (ถวัลย์ มาสจรัส. 2550 : 35)

ขยัน ประหยัด อดทน มีสติ ฯลฯ

อย่างสมเหตุผล

มีศีลธรรม มีจริยธรรม

ตามหลักศาสนาและวิถีปฏิบัติที่ไม่ทำให้ตนและผู้อื่นเดือดร้อน

**แผนภาพที่ 7** หลักการเงื่อนไขของการมีคุณธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

 (ประดินันท์ อุปรมัย. 2551 : 25)

 จากแผนภาพที่ 7 จะเห็นได้ว่าคุณธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงทั้งคุณธรรมที่มาจากคำสอนทางศาสนาของทุกศาสนาที่ผู้คนนับถือ และคุณธรรมที่เป็นจริยธรรมที่สมาชิกของสังคมพึงปฏิบัติเพื่อความสงบสุขของสังคมนั้น ๆ

 สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการเสริมพลังให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัฒน์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างรากฐานทางเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็งรักษาความสมดุลของทุนและทรัพยากรในมิติต่าง ๆ ตลอดจนสามารถปรับตัวพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน และนำไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุขและอุดหนุนเกื้อกูลกันของประชาชนชาวไทย

**ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา**

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษานาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องมีวิสัยทัศน์คือกระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องสำหรับเป้าหมายนั้นในระยะที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้สถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่งระยะที่ 2 ปี 2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัดเป็นจานวน 800 แห่งและระยะที่ 3 ปี 2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีดังนี้

 1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางการขับเคลื่อน

 1.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยแนวทางการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

 1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับโดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคลและครอบครัวรู้จักนำไปประยุกต์ใช้นาไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

 1.3 จัดทำแนวทางการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทาง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรแนวทางการขับเคลื่อน

 2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 2.2 ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

 3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่ายแนวทางการขับเคลื่อน

 3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1 : 10 แห่งในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

 3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

 3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

 4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทางการขับเคลื่อน

 4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ

 4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลแนวทางการขับเคลื่อนในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดาเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารจัดการและการพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

 5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวงระดับภูมิภาคและระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

 5.2 กำหนดรูปแบบแนวทางเครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล

 5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

 6. ตัวชี้วัดความสำเร็จการติดตามประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ คือ

 6.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

 6.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

 6.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

 6.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 1-8)

**การบริหารการศึกษา**

 **1. ความหมายของการบริหาร**

 การบริหารการศึกษามาจากคำว่าการบริหารและการศึกษา ซึ่งหากพิจารณาคำว่า

การบริหารอาจพิจารณาได้สองทางคือพิจารณาในรูปของกิจกรรมที่มนุษย์ร่วมกันดำเนินงานเพื่อการอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าของสังคมประการหนึ่งและพิจารณาในรูปของศาสตร์คือหลักวิชาอันเป็นสาขาหนึ่งที่เกี่ยวพันธ์กับทฤษฎีหลักการกระบวนการและปัจจัยที่จะช่วยให้

มนุษย์สามารถดำเนินงานของหน่วยงานองค์การสังคมและประเทศชาติอย่างเป็นระบบระเบียบเพื่อให้การพัฒนาไปตามแนวทางที่กลุ่มชนนั้นมีความประสงค์ได้มีนักวิชาการและหน่วยงานทางด้านการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารและการบริหารการศึกษาสรุปได้ดังนี้

 Banard (อ้างใน จันทรานี สงวนนาม 2547 : 10) กล่าวว่า การบริหาร คือ การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

 ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2542 : 6) กล่าวว่า การบริหารหมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนภายในองค์กรร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านนับแต่บุคลิกภาพความรู้ความสามารถเจตคติพฤติกรรมคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

 ธีรรัตน์ กิจจารักษ์ (2542 : 11) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า การบริหารหมายถึง กระบวนการในการใช้ศาสตร์และศิลป์ที่นำเอาทรัพยากรการศึกษามาปฏิบัติประกอบกับกระบวนการบริหารโดยมีเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

 จันทรานี สงวนนาม (2547 : 11) ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุปรางค์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

 นิพนธ์ กินาวงศ์ (2543 : 33) กล่าวว่า การบริหารหมายถึง การร่วมมือกันปฏิบัติงานของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกันและมีวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยรูปแบบการบริหารมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการดังนี้

 1. การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป

 2. การบริหารเป็นการที่กลุ่มบุคคลร่วมมือกันทำกิจกรรม

 3. การบริหารเป็นการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

 4. การบริหารเป็นการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

 วิโรจน์ สารรัตนะ (2546 : 1) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญหน้าที่การบริหารที่สำคัญได้แก่การวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling)

 หวน พินธุพันธ์ (2553 : 2) ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของ ครูใหญ่กับ ครูน้อย ในโรงเรียน อธิการบดี ร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่างๆและตรู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนในชาติทั้งสิ้น การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และการจัดวัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีวินัย และ อื่นๆ

 สรุปได้ว่าการบริหารหมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปใช้ศาสตร์และศิลป์ร่วมมือกันดำเนินภารกิจต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดพัฒนาการทำงานของบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานหรือองค์กรนั้นทำงานอย่างเต็มความสามารถมีระบบและนำมาซึ่งความสำเร็จลุล่วงในการปฏิบัติงานการยอมรับจากบุคคลภายในและนอกองค์กรสร้าง

 ความสำเร็จให้กับองค์กรโดยอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการบริหารการศึกษาหมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายๆคนในสังคมร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนประชาชนหรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมบุคลิกภาพพฤติกรรม เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

 **2. การบริหารโรงเรียน**

 การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการและภาระงานของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำโรงเรียนนั้นก้าวไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยทั้งนี้เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้กระบวนการทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพมีผู้ให้ความหมายของการบริหารโรงเรียนไว้หลากหลาย ดังนี้

 สมคิด บางโม (2544 : 153) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาประชากรของประเทศสำคัญยิ่งเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ใช้คนเงินวัสดุอุปกรณ์จำนวนมากเพื่อใช้ในการพัฒนาคนหากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพผลผลิตของโรงเรียนคือนักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อมมีประสิทธิภาพน้อย ซึ่งส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศย่อมจะล่าช้าตามไปด้วย

 ภิญโญ สาธร (อ้างถึงใน สมคิด บางโม 2544 : 2) ให้ความหมายว่า การบริหารโรงเรียนคือกิจกรรมต่าง ๆ อันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ

พัฒนาเด็กเยาวชนประชาชนหรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น ความสามารถทัศนคติ

พฤติกรรมค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บุคคลดังกล่าว เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

 สรุปได้ว่าการบริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน และผลผลิตของโรงเรียนคือนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้น การที่จะบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายแล้วผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการบริหารองค์กรรวมทั้งความรู้ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจเทคโนโลยีสังคมวิทยาจิตวิทยาการเมืองการปกครองชีววิทยาและภูมิศาสตร์เป็นต้นผู้บริหารที่หวังผลในการบริหารจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้หลักการทฤษฎีทางการบริหาร เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ย่อมประสบความสำเร็จมากกว่าผู้บริหารที่มีแต่ประสบการณ์อย่างเดียวความรู้เรื่องการบริหาร จึงเป็นสิ่งจาเป็นที่ผู้บริหารจะนำไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นการบริหารจึงจำเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์แต่การที่จะนำศาสตร์ไปบริหารอย่างเป็นศิลป์นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะบุคคลและสถานการณ์ โดยเข้าใจธรรมชาติของการบริหารอย่างแท้จริงนอกจากนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้และเข้าใจปรัชญาในการบริหารองค์กรว่าควรจะใช้แบบใดจึงจะเหมาะสม

 **3. ขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน**

 กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33) ได้มีการกำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนโดยกำหนดขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งสรุปสาระ ดังนี้

 3.1 การบริหารวิชาการ

 การบริหารวิชาการ เป็นภาระงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพราะเป็นงานที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้มีผู้ที่ให้ความหมายของการบริหารวิชาการและขอบข่ายภารกิจ พอสรุปได้ดังนี้

 นราภรณ์ คำหวาน (2544 : 9) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกชนิดของโรงเรียนที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนับตั้งแต่งานด้านหลักสูตรและการนาหลักสูตรไปใช้งานด้านการเรียนการสอนงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลงานห้องสมุดงานนิเทศภายในและงานอบรมทางวิชาการ

 กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33-38) ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่างานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดาเนินการได้ โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 3.1.1 วัตถุประสงค์

 1) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้ โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น

 2) เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

 3) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

 4) เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

 3.1.2 ขอบข่ายและภารกิจ

 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

 3) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

 7) การนิเทศการศึกษา

 8) การแนะแนวการศึกษา

 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากรครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

 3.2 การบริหารงบประมาณ

 การบริหารงบประมาณได้มีผู้ที่ให้ความหมายและขอบข่ายภารกิจไว้พอสรุปได้ดังนี้

 กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 39-50) การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

 3.2.1 วัตถุประสงค์

 1) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้

 2) เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ

 3) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

 3.2.2 ขอบข่ายและภารกิจ

 1) การจัดทำและเสนอของบประมาณ

 2) การจัดสรรงบประมาณ

 3) การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

 4) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

 5) การบริหารการเงิน

 6) การบริหารบัญชี

 7) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

 สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการทางการเงินของเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณประกอบด้วยการจัดทำและเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณการตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบริหารบัญชีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์โดยต้องอาศัยความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้และก่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและทางราชการมากที่สุด

 3.3 การบริหารงานบุคคล

 กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 51-63)กล่าวว่า การบริหารบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถมีขวัญกาลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

 3.3.1 วัตถุประสงค์

 1) เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

 2) เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

 3) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

 4) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

 3.3.2 ขอบข่ายและภารกิจ

 1) การวางแผนอัตรากาลังและกำหนดตำแหน่ง

 2) การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง

 3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

 4) วินัยและการรักษาวินัย

 5) การออกจากราชการ

 สรุปได้ว่าการบริหารงานบุคคล หมายถึง การใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยการออกจากราชการทั้งนี้ก็ยังคงคำนึงถึงศักยภาพในการทางานของแต่ละบุคคลเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อโรงเรียนและราชการมากที่สุด

 3.4 การบริหารทั่วไป

 การบริหารทั่วไปได้มีผู้ให้ความหมายและขอบข่ายภาระงานดังนี้

 ธีระ รุญเจริญ (2546 : 89) ได้กล่าวถึง หลักการและแนวคิดไว้ว่าการบริหารทั่วไปควรยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยเขตพื้นที่การศึกษากำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย

ให้สถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติหลักการบริหารงานเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้องมุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่โดยนานวัตกรรม

เทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว

 กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 64-73) การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

 3.4.1 วัตถุประสงค์

 1) เพื่อให้บริการสนับสนุนส่งเสริมประสานงานและอำนวยการให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

 2) เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเจตคติที่ดีเลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

 3.4.2 ขอบข่ายและภารกิจ

 1) การดำเนินงานธุรการ

 2) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 3) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

 4) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

 6) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

 7) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป

 8) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

 9) การจัดทำสามะโนผู้เรียน

 10) การรับนักเรียน

 11) การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

 12) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

 13) การส่งเสริมกิจการนักเรียน

 14) การประชาสัมพันธ์

 15) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

 16) งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

 17) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

 18) งานบริการสาธารณะ

 19) งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

 สรุปได้ว่าการบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้การบริหารงานนั้นบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีภารกิจในการบริหารงานทั่วไปได้แก่การดำเนินงานธุรการการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการประชาสัมพันธ์งานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและราชการมากที่สุด

 **4. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง**

 แนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลการปฏิรูปการศึกษาเป็นการปรับเปลี่ยนทางการศึกษาของไทยเพื่อให้เราได้คนไทยที่มีคุณภาพสูงทั่วถึงและมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่สูงขึ้นกว่าเดิม โดยเราเห็นตรงกันว่าคนที่มีคุณภาพ คือ คนที่มีความดีเป็นคนเก่งและมีความสุขดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางและวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงมีการบัญญัติให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลขึ้นในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 นับว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและงานบริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงทาให้การบริหารงานของสถานศึกษามีความเป็นอิสระคล่องตัวและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนิติบุคคลเป็นบุคคลที่กฎหมายสมมุติขึ้นเมื่อใช้สิทธิหน้าที่และสามารถทากิจการอันเป็นการก่อนิติสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ภายในขอบวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

 นิติบุคคลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

 1. นิติบุคคลในกฎหมายเอกชนหมายถึงนิติบุคคลที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์โดยจะเกิดขึ้นเมื่อกลุ่มบุคคลธรรมดารวมกันทากิจกรรมอันใดอันหนึ่งมีทรัพย์สินสามารถทำนิติกรรมต่างๆมีการจดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายและดำเนินกิจการภายใต้นิติบุคคลเพียงคนเดียวเช่นบริษัทห้างหุ้นส่วนจากัดสมาคมมูลนิธิเป็นต้น

 2. นิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนหมายถึงนิติบุคคลที่เกิดขึ้นตามกฎหมายมหาชนกล่าวคือพระราชบัญญัติหรือกฎหมายลาดับรองที่อาศัยอำนาจจากพระราชบัญญัติกำหนดให้จัดตั้งขึ้นเป็นการเฉพาะนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนจึงดำเนินกิจกรรมที่เป็นบริการสาธารณะและมีการใช้อำนาจมหาชนเช่นกระทรวงทบวงกรมเทศบาลวัดเป็นต้น

 วิจิตร ศรีสอ้าน (อ้างใน รุ่ง แก้วแดง. 2546 : 14) กล่าวว่า “นิติบุคคล” หมายถึง“องค์กรหรือคณะบุคคล ซึ่งกฎหมายสมมติให้เป็นบุคคลเพื่อให้มีสิทธิหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดไว้” ดังนั้น สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลจึงหมายถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กฎหมายยอมรับให้สามารถให้กระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองภายในขอบวัตถุประสงค์มีสิทธิและหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวง

ศึกษาธิการประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์และกฎหมายอื่น ซึ่งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามมาตรา 8 ตามพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นกรอบขอบเขตในการปฏิบัติหน้าที่และวางหลักเกณฑ์ในการดำเนินการต่าง ๆ ของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคลวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

 1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระคล่องตัวมีประสิทธิภาพตามหลักการการกระจายอำนาจการบริหารที่ให้โรงเรียนเป็นฐาน

 2. เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงานในโรงเรียนแบ่งได้ 4 งาน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) งบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป

 นอกจากการบริหารจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนแล้วรัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการ เพื่อบริการประชาชนให้มีความพึงพอใจในการบริการภาครัฐมากขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าวสานักนายกรัฐมนตรี จึงออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 ขึ้นเพื่อให้ทุกกระทรวงทบวงกรมและส่วนราชการถือปฏิบัติการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและสถานศึกษาของรัฐจึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันทั่วไปว่า “ธรรมาธิบาล” มาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วยหลักการดังกล่าวได้แก่

 1. หลักนิติธรรม ได้แก่ การตรากฎหมายกฎข้อบังคับต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับทั้งผู้ออกกฎหมายและผู้ปฏิบัติตามตลอดจนทุกคนในสังคมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมาย

 2. หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงามซื่อสัตย์จริงใจขยันอดทนมีระเบียบตลอดจนมีความชอบธรรมในการใช้อำนาจ

 3. หลักความโปร่งใสมีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกรวดเร็วไม่บิดเบือน

 4. หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกคนในสังคมมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เราทำทั้งร่วมคิดร่วมทาร่วมแก้ไขและร่วมรับผิดชอบ

 5. หลักความรับผิดชอบตรวจสอบได้นอกจากจะต้องมีความรับผิดชอบแล้วยังต้องสร้างกระบวนการให้หน่วยงานต่าง ๆ มาตรวจสอบได้ว่าการทางานของเราโปร่งใสจริง

 6. หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มเงินคุ้มเวลาคุ้มแรงงานหลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีเป็นคนเก่งและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

 สรุปได้ว่า ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น เป็นภารกิจที่สถานศึกษาควรดำเนินการให้บรรลุผล ซึ่งแนวการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอาจดำเนินการในงานการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านได้ดังนี้

 4.1 ด้านการบริหารวิชาการ

 ภารกิจหลักของงานวิชาการประกอบด้วยการจัดทำหลักสูตรแบบเรียนการวัดและประเมินผลทางการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนตลอดจนการกำหนดนโยบาย หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษารวมถึงงานประกันคุณภาพการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ. 2546 : 16) ระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันได้มีแนวคิดในการดำเนินงานตามระบบตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (Key Performance Indicators : KPI) ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน 3 ขั้นตอนคือ

 4.1.1 การควบคุมคุณภาพเป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพและการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

 4.1.2 การตรวจสอบคุณภาพเป็นการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

 4.1.3 การประเมินคุณภาพเป็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยหน่วยงานที่กำกับดูแลในเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการตรวจเยี่ยมและประเมินสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนดเพื่อให้การช่วยเหลือและส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอันเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำที่มีบทบาท

สำคัญยิ่งในการกำหนดนโยบายและการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วนในการสนับสนุนให้นาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม (สุชาดา นันทะไชย. 2549 : 20 )

 4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

 การบริหารด้านงบประมาณมีภารกิจในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสรรจัดตั้งจัดหาและอนุมัติการบริหารการเงินและพัสดุของสถานศึกษารวมถึงการติดตามตรวจสอบดูแลการใช้งบประมาณต่าง ๆ ที่ดำเนินการตามโครงการที่ตั้งไว้ในสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลักธรรมาภิบาล กล่าวคือ การจัดตั้งจัดสรรและจัดหางบประมาณมาใช้ในการบริหารจัดการได้ถูกต้องตามกฎระเบียบอย่างซื่อสัตย์มีความโปร่งใสและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและร่วมวางแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจากัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดอันจะก่อให้เกิดภูมิคุ้มกันในการบริหารงานในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมไปถึงการวางแผนจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับงบประมาณซึ่งความเสี่ยงมีความหมายในหลายนัยดังที่

 เจริญ เจษฎาวัลย์ (2546 : 15) ให้ความหมายว่าเป็นโอกาสที่องค์การจะเกิดการดำเนินงานที่ขาดทุนหรือไม่สามารถดำเนินการให้ประสบความสำเร็จตามแผนงานหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

 4.3 ด้านบริหารงานบุคคล

 ภารกิจในการดำเนินงานบริหารด้านบุคลากรคือการพิจารณากำหนดแต่งตั้งจัดหาบุคลากรตามความต้องการของสถานศึกษากำหนดนโยบายหรือแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา (ธีระ รุณเจริญ. 2546 : 54 ) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาครูและนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทฤษฎีหลักคิดหลักวิชาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วเกิดการพัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนโดยมีการดำเนินงานหลัก 4 ด้านคือ

 4.3.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ

 4.3.2 การนาสู่การปฏิบัติ

 4.3.3 การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย

 4.3.4 การติดตามประเมินผล

 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลเป็นการวางแผนกรอบอัตรากำลังการกำหนดแต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินงานนั้นต้องคำนึงถึงศักยภาพความเหมาะสมของผู้สอนและผู้เรียนและท้องถิ่นในการดำเนินการสอนผู้บริหารครูนักเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการจัดกิจกรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหารครูและนักเรียนมีคุณลักษณะความพอเพียงโดยเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตไม่โลภไม่ฟุ้งเฟื้อประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลฝึกให้มีการมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทันรวมถึงการหมั่นแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งติดตามผลการดาเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องอันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทาให้ดำรงอยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียงภายใต้กระแสของโลกาภิวัตน์

 4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

 การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่นๆบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยการความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริหารการศึกษาทุกรูปแบบ ได้แก่ ด้านวิชาการด้านงบประมาณงานบุคคลและบริหารทั่วไปการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสามะโนนักเรียนการรับนักเรียนการส่งเสริมและประสานงานจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการส่งเสริมกิจการนักเรียนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานการบริการสาธารณะงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่นอาจสามารถบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ด้วยการประสานร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมในทุกระดับในการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยการเรียนรู้อาจเกิดการศึกษาแบบอย่างที่มีอยู่แล้วและการระดมความคิดร่วมกันระหว่างครูนักเรียนผู้ปกครองผู้นำชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาโครงการที่สอดต้องเหมาะสมกับสังคมของโรงเรียนชุมชนโดยเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จากแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัยประถมศึกษาและมัธยมศึกษาซึ่งควรเผยแพร่ขยายผลสู่ระดับครอบครัวผู้ปกครองไปจนถึงระดับชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและส่งผลให้สังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ขอบเขตเนื้อหาของการศึกษาจะใช้แนวทางในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆตามภารกิจ 4 ด้านของสถานศึกษา ดังนี้

 4.4.1 ด้านการบริหารวิชาการแนวปฏิบัติ คือ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไขเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาตลอดจนพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่เที่ยงตรงครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหน่วยการเรียนและเหมาะสมกับผู้เรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการศึกษาได้เหมาสมกับความรู้ความสามารถของตนเพื่อปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนมีความพอประมาณรู้จักประมาณตนมีเหตุผลปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ บนพื้นฐานของความมีสติปัญญายึดทางสายกลางในการปฏิบัติมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบระมัดระวังมีคุณธรรมจริยธรรมความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

 4.4.2 ด้านการบริหารงบประมาณแนวปฏิบัติคือการดำเนินงานต้องกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานโดยมุ่งที่ผู้เรียนเป็นหลักบริหารจัดการงบประมาณ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนยึดหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นความถูกต้องของระเบียบกฎหมายความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณมีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจากัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืนมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้มีข้อมูลพร้อมต่อการรายงานผลการใช้งบประมาณต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนตลอดจนการประสานเครือข่ายหรือองค์กรอื่น ๆ ในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 4.4.3 ด้านการบริหารงานบุคคลแนวปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตไม่โลภไม่ฟุ้งเฟื้อและตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลฝึกให้มีการมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผลฝึกการมองไปข้างหน้าและเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทันรวมถึงการหมั่นแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในศาสตร์ทั้งปวงอันเกี่ยวข้องกับชีวิต โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทาให้ดำรงอยู่อย่างเข้มแข็งและพอเพียงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์มีการกำหนดระเบียบและวัฒนธรรมในองค์กรที่ส่งเสริมความมีวินัยและคุณธรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลาย

 4.4.4 ด้านการบริหารทั่วไปแนวปฏิบัติคือส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่เน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดร่มรื่น อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและของชาติส่งเสริมคุณธรรมภายในโรงเรียนเน้นความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมมีการจัดทาโครงการและกิจกรรมดาเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

 สรุปได้ว่า จากแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสรุปได้ว่า สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย จึงมีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการมากขึ้น ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงาน

บุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**5. การศึกษาคาทอลิก**

 สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 แห่งกรุงศรีอยุธยา มิชชันนารีชาวโปรตุเกส ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2056 และได้ตั้งหลักแหล่งพำนักที่กรุงศรีอยุธยา ดังที่เรียกว่า “ค่ายโปรตุเกส” และคณะ

มิชชันนารีคณะต่าง ๆ เดินทางเข้ามาในประเทศไทย เพื่อติดตามอภิบาลคริสตชน ที่เข้ามาอาศัยอยู่ในเขตประเทศไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2203 สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ได้มีพระบรมราชานุญาตให้มิชชันนารี ชาวฝรั่งเศส  สังกัดคณะมิสซัง ต่างประเทศแห่งกรุงปารีส เข้ามาเผยแผ่ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในกรุงศรีอยุธยา และได้พระราชทานที่ดินที่บ้านปลาเห็ด (Banplahet) ใกล้กับค่ายญวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับเป็นที่อยู่อาศัย สามารถสร้างโบสถ์บ้านพักหรือโรงเรียนได้ ดังนั้นในปี พ.ศ. 2208 โรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งแรกในประเทศไทยได้เริ่มกำหนดขึ้น คือ วิทยาลัยการศึกษาทั่วไป (General College) สร้างขึ้นโดย พระสังฆราช ลังแบร์ต เดอลาโมทต์ (Bishop Lambert de La Motte) เป็นโรงเรียนสามัญสำหรับเด็กชาย เพื่อให้การศึกษาแก่ เยาวชนไทยในกรุงศรีอยุธยา โดยจัดการศึกษาแบบยุโรปสำหรับคนพื้นเมือง ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า โรงเรียนสามเณรเพราะเป็นโรงเรียนเด็กที่เตรียมตัวเข้าบ้านเณร และเด็กสามัญ โดยทั่วไปด้วยส่วนใหญ่จัดการสอนด้านวิชาการและด้านจริยธรรมในแนวทางที่ปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและประเพณีของประชาชนท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าโดยจัดการศึกษาเป็น 3 ส่วน คือ ระดับเบื้องต้น ระดับล่าง เทียบเท่าระดับมัธยมและระดับสูง เทียบเท่าระดับอุดมศึกษา โดยใช้ภาษา ลาตินและฝรั่งเศสเป็นหลักคณะมิชชันนารีทุกคนได้เห็นความสำคัญของวิทยาลัยการศึกษาอย่างมากและจัดเป็นความสำคัญอันดับแรกของภารกิจทั้งหมด จึงทำให้วิทยาลัยการศึกษาเป็นการที่มีชีวิต โดยทุกคนได้อุทิศตนสอนประชาชนและนักศึกษาในทุกโอกาสที่จะทำได้แม้ว่าจะต้องสอนในคุกก็ตามและพวกเขาได้รักษาวิทยาลัยให้ยืนยงยาวนานด้วยชีวิตที่มีอยู่ลักษณะเด่นของการศึกษาคาทอลิกในสมัยนั้น อยู่ที่การมีโรงเรียนหรือวิทยาลัยการศึกษาที่มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแบบวิทยาลัยการศึกษาของยุโรปทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจวัตรและกิจกรรมทางการศึกษาของผู้เรียนซึ่งถือได้ว่าระบบการศึกษาในรูปแบบนี้ได้กลายเป็นรากฐานของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนในสังคมไทยในยุคต่อมาการจัดการศึกษาของคณะมิชชันนารีไม่ได้จำกัดอยู่ที่วิทยาลัยการศึกษาที่กรุงศรีอยุธยาเท่านั้นมิชชันนารีได้บริการรับใช้สังคมและจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนชาวสยาม โดยจัดตั้งโรงเรียนในบริเวณใกล้วัดในจังหวัดและมณฑลต่าง ๆ ที่มีศูนย์กลางหรือวัดคาทอลิกตั้งอยู่ขณะเดียวกันภารกิจการเผยแพร่ศาสนาได้ขยายตัวออกไปในพื้นที่ต่าง ๆ มิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือเด็กชายและหญิงหลายแห่ง เช่น ปี พ.ศ. 2414 เริ่มทางภาคใต้ ที่ภูเก็ตและตะนาวศรี ปี พ.ศ. 2216 ที่ภาคกลาง คือ ลพบุรีและกรุงเทพฯ ที่วัดแม่พระปฏิสนธินิรมล สามเสน ภาคเหนือในปี พ.ศ. 2217 ที่พิษณุโลกภาคตะวันออกที่จันทบุรี ในปี พ.ศ. 2218 เป็นต้นการศึกษาคาทอลิกมิได้จำกัดเฉพาะแค่เด็กชายเท่านั้น แต่ได้ขยายตัวไปยังเด็กหญิงด้วย โดยการจัดตั้งคณะนักบวชหญิงหรือคณะชี ซึ่งรับภารกิจหน้าที่สอนและฝึกอบรมเยาวชนหญิง โดยพระสังฆราช แลมแบร์ต เดอลา มอตต์ ได้วางแผนขอนักบวชหญิงจากฝรั่งเศสมาฝึกหัดสตรีและก่อตั้งคณะนักบวชขึ้นเป็นคณะแรกในปีพ.ศ. 2215 ใช้ชื่อว่า “คณะรักไม้กางเขน” โดยมีภารกิจสำคัญของคณะคือการทำงานดูแลวัดช่วยเหลือพระสงฆ์และเป็นครู สอนเยาวชนหญิงและแม่บ้านซึ่งนับเป็นจุดเริ่มต้นที่จะจัดตั้งโรงเรียนสำหรับเยาวชนสตรีและผู้ใหญ่ในการเรียนการสอนนั้นแบ่งเป็นชั้นเรียนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของผู้เรียนสำหรับเยาวชนหญิงจะสอนให้อ่านเขียนหนังสือ ขับร้องเพลง เลขคณิตเบื้องต้นและการทำงานบ้าน ได้แก่ การทำขนม เย็บปักถักร้อย งานดูแลบ้านสำหรับแม่บ้านหรือสตรีทั่วไป จะเป็นการฝึกดูแลบ้านการเป็นแม่บ้านที่ดีและภรรยาที่รู้จักหน้าที่และปกครองบ้านทุกชั้นเรียนจะมีการสอนข้อพระธรรมคำสอนและศาสนาสมัยของ พระสังฆราช กูร์เอวซี (พ.ศ. 2377-2384) ได้ประกาศนโยบายจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มิชชันนารีต้องปฏิบัติในการให้การศึกษากับคนไทยคู่กับงานแพร่ธรรมของศาสนาทั้งนี้เพื่ออาศัยการศึกษาช่วยแก้ไขความเข้าใจผิดเกี่ยวกับศาสนาการจัดตั้งโรงเรียนจึงถือเป็นหัวใจสำคัญพระสงฆ์ไทยและมิชชันนารีจึงพยายามที่จะเปิดโรงเรียนประถมขึ้นทุกวัด
 ในสมัยรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมิชชันนารีได้รับการสนับสนุนให้มีเสรีภาพในการประกาศสอนศาสนามากขึ้นสามารถจัดตั้งโรงเรียนได้อย่างเสรี พระสังฆราช ปัลเลอกัว จึงได้ทุ่มเทและสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างเต็มความสามารถทำให้การศึกษาคาทอลิกกลับฟื้นฟูขึ้นมาอย่างมาก ในสมัยของพระสังฆราช เวย์ (พ.ศ. 2418-2452) ท่านได้บริหารกิจการศาสนาคาทอลิกในทิศทางสนับสนุนการปฎิรูปการปกครองและบริหารประเทศโดยเน้นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ด้วยการจัดตั้งสถาบันการศึกษาหลายแห่งสถาบันการศึกษาที่สำคัญและเป็นการจัดการศึกษาแบบยุโรปที่นำมาจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยคือโรงเรียนอัสสัมชัญ (พ.ศ. 2444) สำหรับเด็กชายและโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์สำหรับเด็กหญิงลักษณะการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากการจัดการศึกษาของไทยอย่างชัดเจนในขณะที่เด็กชายและเด็กหญิงส่วนมากไม่ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาเลย
 สมัยพระสังฆราชยวง นิตโย (พ.ศ. 2506 - 2516) สมัยนี้ เป็นยุคการเปลี่ยนแปลงหลังสภาสังคายนา ครั้งที่ 2 พระศาสนจักรในประเทศไทยได้แบ่งออกเป็น 10 สังฆมณฑลมี 2 สังฆมณฑลเป็นอัครสังฆมณฑล (หมายถึง เป็นสังฆมณฑลหลัก) ซึ่งแต่ละสังฆมณฑล มีพระสังฆราชเป็นผู้ปกครอง ดังนี้ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ อัครสังฆมณฑลท่าแร่ - หนองแสง สังฆมณฑลจันทบุรี สังฆมณฑลราชบุรี สังฆมณฑลนครสวรรค์ สังฆมณฑลนครราชสีมา

สังฆมณฑลเชียงใหม่ สังฆมณฑลอุบลราชธานี สังฆมณฑลอุดรธานี สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี

 โรเบิร์ต กอสเต (2547 : 310-312) พบว่า โรงเรียนคาทอลิกในสมัยนั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูและโรงเรียนของมิสซัง (โรงเรียนวัด) สอนวิชาคำสอนเป็นวิชาเอกครูในโรงเรียนของเด็กชายเป็นอดีตสามเณรหรือสามเณรที่กำลังผ่านการทดลองส่วนครูในโรงเรียนหญิงเป็นอดีตภคินีหรือภคินีคณะรักกางเขนเวลานั้นรัฐบาลได้เริ่มปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. 2414 ส่วนโรงเรียนของ บราเดอร์ ของ ซิสเตอร์ ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บรรดาธรรมฑูตทั่วประเทศเห็นความสำคัญของโรงเรียน จึงทุ่มเทกำลังทรัพย์กำลังปัญญาในการเปิดสถานศึกษา

 สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย (2545 : 409-421) ได้ทำการรวบรวมสถิติของโรงเรียนคาทอลิกที่ สังกัดสังฆมณฑลทั้ง 10 สังฆมณฑล ในประเทศไทยโรงเรียนคาทอลิกสังกัด สังฆมณฑลในประเทศไทย มีการบริหารงานโดยพระสงฆ์ประจำสังฆมณฑล โดยจำแนกดังนี้

 โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ แบ่งออกเป็น 6 เขตการศึกษามีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 36 โรงเรียน โดยที่ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีเขตพื้นที่ในการดูแล ได้แก่กรุงเทพมหานคร จังหวัดฉะเชิงเทรา (บางส่วน) จังหวัดนครนายก (เฉพาะอำเภอบ้านนา) จังหวันครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานีจังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดอ่างทอง

 โรงเรียนของ อัครสังฆมณฑลท่าแร่ มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 5 โรงเรียนโดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมจังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดสกลนคร

 โรงเรียนของ สังฆมณฑลจันทบุรี มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 13 โรงเรียนมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา (บางส่วน) จังหวัดชลบุรีจังหวัดตราด จังหวัดนครนายก (ยกเว้นอำเภอบ้านนา) จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดสระแก้ว

 โรงเรียนของ สังฆมณฑลราชบุรี มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 15 โรงเรียน โดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดสมุทรสงคราม .

 โรงเรียนของ สังฆมณฑลนครสวรรค์ มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 7 โรงเรียน โดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดชัยนาท จังหวัดตาก จังหวัดพิจิตรจังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสุโขทัย จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดอุตรดิตถ์

 โรงเรียนของ สังฆมณฑลนครราชสีมา มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 10 โรงเรียน โดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดบุรีรัมย์

 โรงเรียนของ สังฆมณฑลเชียงใหม่ มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวน 7 โรงเรียน โดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน

 โรงเรียนของ สังฆมณฑลอุบลราชธานี มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 10 โรงเรียน โดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์และจังหวัดอำนาจเจริญ
 โรงเรียนของ สังฆมณฑลอุดรธานี มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 10 โรงเรียนโดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย และจังหวัดหนองบัวลำภู
 โรงเรียนของ สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี มีโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน 7 โรงเรียน โดยมีเขตพื้นที่ในการดูแลได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพรจังหวัดพัทลุง จังหวัดสุราษฎ์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดระนอง จังหวัดพังงาจังหวัดกระบี่ จังหวัดภูเก็ต จังหวัดตรัง จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดปัตตานีจังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา

 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาคาทอลิกมีลักษณะมุ่งเน้นการอบรมคน รวมทั้งการใส่ใจการจัดบริบทของโรงเรียนหรือสถานศึกษาและประสานการเรียนรู้และพัฒนาการทุกอย่างเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

 **6. การจัดการศึกษาคาทอลิก**

 ทักษิณ ชินวัตร (2545 : 52-57) ได้กล่าวถึง การศึกษาเอกชนว่า มีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในขณะที่ประเทศขาดความพร้อมทางด้านงบประมาณและขาดบุคลากรทางการศึกษาภาคเอกชนได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนทำให้ประชาชนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นและที่สำคัญนโยบายภาคการศึกษาหลายประการรวมทั้งในเรื่องหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนสถานศึกษาของภาคเอกชนเป็นฝ่ายผลักดันโดยเฉพาะการศึกษาที่จัดดำเนินการ โดยคณะคาทอลิก ซึ่งโรงเรียนคาทอลิกนั้นมีชื่อเสียงตั้งแต่สมัยอยุธยา เพราะเราติดต่อกับชาติตะวันตกเด็กที่เรียนจบมาจากสถานศึกษาคาทอลิกเป็นผู้มีความรู้ด้านภาษาดีมีความสามารถเป็นที่ประจักษ์ทำให้มีผู้นิยมส่งลูกหลานไปเรียนในโรงเรียนคาทอลิกมากขึ้นโรงเรียนคาทอลิกสอนปรัชญาของการศึกษา คือ ทำให้คิดเป็น เด็กรับผิดชอบโรงเรียนคาทอลิกยังมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างโอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาส

 รุ่ง แก้วแดง (2543 : 108 -110) ที่กล่าวถึงการศึกษาคาทอลิกว่า เป็นผู้ให้กำเนิดประวัติศาสตร์การศึกษาของเมืองไทยและได้พัฒนาโรงเรียนจนเป็นโรงเรียนปกติในปัจจุบันโรงเรียนคาทอลิกต้องปรับตัวเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้จัดการศึกษาที่หลากหลายโรงเรียนคาทอลิกต้องเป็นผู้นำในด้านการจัดการศึกษาที่หลากหลายคาทอลิกต้องเริ่มแบ่งตัวออกมา จัดการศึกษาอย่างลึกซึ้งการศึกษาไทยหวังให้คนไทยเป็นครบทั้ง 3 ด้านแต่การศึกษาของคนไทยเราที่ทำอยู่ได้ด้านเดียวเท่านั้น คือ ด้านเป็นคนเก่งโรงเรียนคาทอลิกเป็นโรงเรียนศาสนา หลักธรรมคำสอนเน้นเรื่อง ความเป็นคนดี คนเก่งและในอดีตโรงเรียนของคาทอลิกเคยเป็นผู้นำเรื่องการสอนคนให้เป็นคนดีตอนนี้โรงเรียนคาทอลิกต้องหันกลับมาพิจารณาว่ายังเป็นเช่นนั้นอยู่หรือไม่

 สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย (2544 : 147-151) ได้ให้ความคิดเกี่ยวกับการศึกษาคาทอลิก ว่าเป็นส่วนประกอบของการแพร่ธรรมมิใช่เป็นเพียงธุรกิจการศึกษาแต่เป็นพันธกิจของพระศาสนจักรที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด และมีมากที่สุด ในหลายประเทศการศึกษาคาทอลิกเป็นที่รู้จักกันในเรื่องการบริหารที่มีประสิทธิภาพคุณภาพทางการศึกษาอันดีเลิศ ชนกลุ่มน้อย ผู้คนในหมู่บ้านห่างไกล และเด็ก ๆ ที่มาจากชนชั้นต่ำ ดังนั้นการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก ถือว่าโรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามแพร่ธรรมของพระศาสนจักรประกาศยืนยัน ความรัก ความเมตตาของพระเจ้าที่มีต่อมวลมนุษย์ อบรมเลี้ยงดู ชี้นำเยาวชนชาย-หญิง ไปสู่ความดี สมบูรณ์พร้อม ทั้งในแง่ความเป็นมนุษย์ และการเป็นคริสตชน เพื่อพระอาณาจักรสวรรค์บนพื้นฐานความคิดที่ว่า พระเจ้าทรงมอบพันธกิจ (Mission) การอภิบาลในสถาบันการศึกษาให้กับเรา ปัจจัยที่จะทำให้พันธกิจนั้นสำเร็จไปได้ย่อมขึ้นอยู่กับการอบรม ที่จะช่วยให้เด็กและเยาวชนแต่ละคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามจิตตารมณ์ของพระคริสต์และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนทั้งครบจนกลายเป็นบุคคลที่สมบูรณ์
 การศึกษาคาทอลิก จึงมีปรัชญาและนโยบายการบริหารการศึกษา ยึดองค์พระคริสต์ผู้ทรงชีวิตนำคำสั่งสอนของพระองค์เป็นหลักในการบริหารงานในสถาบันการศึกษาศึกษาพระคัมภีร์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคำสั่งสอนของพระองค์เป็นการเพิ่มพลังภายในให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ช่วยให้เด็กเยาวชนพัฒนาศักยภาพของตนตามจิตตารมณ์ของ พระคริสต์ดำเนินชีวิตของตนอย่างเป็นสุข ให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ทำคุณประโยชน์แก่สังคม

 บุญเรือน หมั้นทรัพย์ (2544 : 9-10) ได้ศึกษาบทบาทการจัดการศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พบว่า การจัดการศึกษาคาทอลิกในปัจจุบัน อยู่ในการดูแลของสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ซึ่งทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการศึกษาเอกชนที่จัดตั้งขึ้นโดยคณะบุคคลองค์กรศาสนาหรือมูลนิธิของคริสตศาสนา นิกายโรมันคาทอลิก ทุกระดับในประเทศไทยภายใต้โครงสร้างของสภาพมุขนายกคาทอลิกแห่งประเทศไทยสังกัดกรรมาธิการฝ่ายการอบรมศึกษา ซึ่งจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2502 ในรูป “คณะกรรมการโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย” และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย” และเป็นสมาชิกของสภาการศึกษาคาทอลิกสากล (OIEC) และมีความสัมพันธ์กับสหพันธ์มหาวิทยาลัยคาทอลิกโลก (IFCU) ทั้งสององค์กรอยู่ในโครงสร้างของ พระศาสนจักรสากลซึ่งมีสถานะเป็นผู้สังเกตการณ์ในองค์การสหประชาชาติและเป็นสมาชิกของสมาพันธ์สมาคมการศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยพร้อมกับจดทะเบียนเป็นสภาการศึกษา (ประเทศไทย) เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2532 อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาของ พระศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทยก็อยู่ภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย การจัดการศึกษาคาทอลิกสามารถจำแนกได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

 1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ
                1.1 ประเภทสามัญศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญ ในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
                1.2 ประเภทอาชีวศึกษาเป็นการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
            2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและจัดเป็นรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนประเภทศิลปศึกษาและอาชีวศึกษา
           3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแก่บุคคลที่มีลักษณะพิเศษหรือผิดปกติทางร่างกายสติปัญญาหรือจิตใจ ที่จัดเป็นรูปแบบการศึกษาพิเศษ
            4. สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยได้แก่สถาบันที่จัดการเรียนการสอนประเภทวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

             นอกจากนี้การศึกษาคาทอลิกยังจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งองค์กรพัฒนาเอกชนคาทอลิก การออกวารสาร จุลสารรายการวิทยุ โทรทัศน์ การจัดฝึกอบรม สัมมนา ต่าง ๆ และกิจกรรมทางศาสนาเป็นต้น

 6.1 เป้าหมายของการศึกษาคาทอลิก

           เป้าหมายทางการศึกษาคาทอลิกระบุไว้ในเอกสารของ สมณกระทรวงการศึกษาคาทอลิกเป้าหมายทางการศึกษาโรงเรียนจะต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดวิธีการสอนแผนวิชาที่จะสอนโครงสร้าง ฯลฯ ในเวลาเดียวกันก็จะต้องให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายทางการศึกษาของตน โดยผสมผสานวัฒนธรรมของมนุษย์เข้ากับสารแห่งความรอดให้เป็นแผนที่ประสานสอดคล้องกันโรงเรียนจะต้องช่วยนักเรียนแต่ละคนให้เข้าถึงศักยภาพของตนและเตรียมเขาให้พร้อมที่จะรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของสังคมโรงเรียนคาทอลิกมีวัตถุประสงค์เฉพาะของตน โดยมีกรอบอ้างอิง กล่าวคือ เป็นเครื่องกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยเฉพาะค่านิยมในพระวรสาร ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจในการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งจะต้องมีการพูดถึงอย่างชัดแจ้ง บรรยากาศอย่างชัดเจนในเรื่องจุดหมายของโรงเรียนทั้งจากแง่ของวิชาครู การศึกษา และวัฒนธรรม นำเสนอเนื้อหาในการอบรมตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ ที่จะต้องถ่ายทอดให้นักเรียนระหว่างการอบรมเหล่านั้นอธิบายเกี่ยวกับการจัดระเบียบและการจัดการโรงเรียนกำหนดว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายประการใดที่ควรสงวนไว้ให้เป็นเรื่องของเจ้าหน้าที่สายอาชีพ (ผู้อำนวยการและครู) นโยบายประการใดควรพัฒนาด้วยความอนุเคราะห์ของผู้ปกครองและนักเรียนและกิจกรรมใดควรทิ้งไว้ให้เป็นเรื่องของความคิดริเริ่มอย่างอิสระของครู ผู้ปกครองหรือนักเรียน นอกจากนั้น การศึกษาคาทอลิกยังต้องซื่อสัตย์ต่อพระวรสาร แบ่งปันพระวรสารในพระศาสนจักรท้องถิ่นของตน เอาใจใส่อย่างเข้มงวดในการศึกษาวัฒนธรรมและการพัฒนาสำนึกเชิงวิพากษ์วิจารณ์ โดยธำรงไว้ซึ่งความเคารพต่อความคิดเห็นของแต่ละบุคคลการศึกษาคาทอลิกต้องปรับกระบวนการศึกษา ให้เข้ากับสภาพการณ์ของนักเรียนและครอบครัวและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น
 อย่างไรก็ตามเป้าหมายการศึกษาคาทอลิกที่สมณกระทรวง เพื่อการศึกษาคาทอลิกได้ให้ไว้เป็นเป้าหมายที่กว้างและยืดหยุ่นสำหรับแต่ละท้องถิ่นในการจัดการศึกษาคาทอลิกนอกจากนั้นยังเปิดทางให้กับการปรับปรุงเป้าหมายการจัดการศึกษา กระบวนการอบรมอยู่เสมอทุกปี

 6.2 ธรรมชาติของการศึกษาคาทอลิก

 จากการวิจัยค้นพบเกี่ยวกับธรรมชาติของการศึกษาคาทอลิก เป็นประเด็นอภิปรายคือคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาคาทอลิก และการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้
          6.2.1 คุณค่าและความสำคัญของการศึกษาคาทอลิก
               ธรรมชาติของการศึกษาคาทอลิก คือ การฝึกอบรมพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่ดีเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา และศีลธรรมทั้งแบบรายบุคคลและหมู่คณะโดยยึดหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นหลักในการจัดการศึกษา
               การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของมนุษย์และสังคมที่จะฝึกสอนให้คนเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเป็นบุคคลดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในฐานะสมาชิกและเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น
               การศึกษาคาทอลิกเป็นการจัดการศึกษาที่ยึดหลักคำสอนศาสนาและปรัชญาการศึกษาคาทอลิกเป็นพื้นฐานผสานกับการศึกษาศิลปวิทยาการความรู้วิชาการต่าง ๆ เป็นกระบวนการเดียวกันในการพัฒนาคนและสังคมการศึกษาจึงจัดระบบการเรียน การฝึกสอนและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการฝึกฝนทำความเข้าใจอย่างแตกฉาน การเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่นที่ถ่ายทอดหรือแบ่งปันและการวิเคราะห์ไตร่ตรองด้วยหลักธรรมและเป้าหมายชีวิตด้วยวิธีการฝึกฝนจิตสมาธิให้เป็นความคิดที่เหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมทางสังคมลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษาจึงเป็นลักษณะกระบวน การเป็นเครื่องช่วยนำทางให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เกิดปัญญาเข้าใจจนสามารถปฏิบัติได้จนบรรลุผล ทำงานช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือสังคมมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลดีครบดังแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ ซึ่งทรงเป็นทั้งอาจารย์และแบบอย่างชีวิต

 6.2.2 ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษา

 บทบาทหน้าที่จัดการศึกษาคาทอลิก ยึดหลักว่า ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครอบครัวหรือพ่อแม่ เป็นอันดับแรกเป็นหน้าที่ของพระศาสนจักร (วัด) และรัฐที่ต้องจัดการศึกษาให้แก่สมาชิกของตนและร่วมมือกันในการจัดการศึกษา เพื่อให้เขาได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดเท่าที่จะสามารถเมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาไทย ที่ยึดหลัก บวร คือ การศึกษาเป็นหน้าที่ของบ้าน วัดและโรงเรียน

 6.2.3 เนื้อหาสาระของการศึกษา
              ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและ เพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้นความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติและสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้วิทยาการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ
 ดังนี้ สาระสำคัญคือ การเป็นคนดี เป็นคนใฝ่รู้ มีความรู้ความสามารถและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นสุข ดังที่กำหนดเป็นบรรทัดฐานในการจัดการศึกษาหรือหลักสูตรการศึกษา และการเรียนการสอนคือ “ความรู้คู่คุณธรรม” “คุณธรรมนำความรู้” และ “คุณธรรม นำความรู้คู่ความสุข”

  6.2.4 สภาพแวดล้อมทางการศึกษา
                บรรยากาศสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่จะเสริมสร้างการเรียนรู้และฝึกฝนตนเองของผู้เรียนทั้งบรรยากาศในห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกันทำงานร่วมกันและอยู่รวมกัน นักเรียนจะได้พัฒนาตนเอง ได้เรียนรู้จักตนเองแลกเปลี่ยนความคิดประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญคือ เรียนรู้จากแบบอย่างชีวิตและคำสอนของครู ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการของชีวิตเข้าถึงความเป็นเหตุผลตามธรรมชาติและสัจธรรมของชีวิตดังนี้ในการจัดการศึกษาคาทอลิกทุกสมัยจึงเน้น สภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือส่งเสริมการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฝึกฝนตนในแต่ละภาคและปีการศึกษา สถานศึกษาจะเน้นบรรยากาศทั้งโรงเรียนเป็นสนามแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมความรู้และฝึกฝนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกับครูในบรรยากาศของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเป็นการฝึกฝนสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน

 6.3 ผลผลิตทางการจัดการศึกษา

  6.3.1 ผลคาดหวังจากปรัชญาและนโยบายทางการศึกษาคาทอลิก
   1) เป็นบุคคลดี มีคุณธรรมตามหลักธรรมของศาสนา
   2) เคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของมนุษย์ ทั้งตนเองและผู้อื่น
   3) มีความรักต่อผู้อื่นเหมือนรักตนเอง

  6.3.2 ผลคาดหวังตามคุณลักษณะเฉพาะของสังคมไทย
   1) เป็นบุคคลมีน้ำใจ
   2) เป็นบุคคลมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณธรรมชาติและแผ่นดิน
   3) มีสัมมาคาระต่อผู้ใหญ่
   4) รับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่
  6.3.3 ผลอันเนื่องมาจากอิทธิพลและแรงจูงใจจากภาวะผู้นำของผู้ใหญ่
   1) อุทิศตนรับใช้และบริการผู้อื่น
   2) รับผิดชอบหน้าที่และอุตสาหะพากเพียร
  6.3.4 ผลจากการจัดการศึกษาด้านปัจจัยการศึกษา
   1) มีแนวคิดและยึดมั่นในหลักการและอุดมการณ์ทางการศึกษา
   2) มีวิสัยทัศน์และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสังคม
  6.3.5 ผลจากกระบวนการจัดการศึกษา
    1) การทำงานแบบมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ
    2) การเน้นคุณค่าและบทบาทของบุคคลในแนวทางการพัฒนาบุคคล
    3) การบริหารงานเชิงระบบ
    4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
    5) นโยบาย “โรงเรียนเป็นสนามแห่งการแพร่ธรรม”
   6.3.6 ผลจากกระบวนการเรียนการสอน
    1) ด้านคุณธรรมความรู้และชีวิตที่มีความสุข
    2) ด้านความยุติธรรมและสันติในสังคมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

   6.3.7 ผลจากสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาบรรยากาศการเรียนรู้
    1) ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
    2) เคารพให้เกียรติกันและกัน
   6.3.8 ผลกระทบทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรม
    1) ด้านสังคม
    2) ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมการเรียนรู้
    3) ด้านการเมืองและระบอบการปกครอง
    4) ด้านวัฒนธรรมและคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
      ระบบการศึกษาคาทอลิกจึงมุ่งสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่มีคุณธรรมและจริยธรรมดีงามสำหรับพัฒนาคนและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ดังนี้

 1. ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิกมีคุณลักษณะ
1.1 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรม
    1.2 มีจิตตารมณ์คาทอลิกความมุ่งมั่นและความเสียสละสูง
    1.3 มีความรอบรู้วิทยาการต่าง ๆ แต่ยังคงไว้ซึ่งอุดมการณ์แห่งความรักและการรับใช้
    1.4 เป็นมืออาชีพทางการบริหารการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมและองค์กรวิชาชีพ
    1.5 มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาและสามารถกำหนดนโยบายในการบริหารงานที่ชัดเจน
    1.6 พระสงฆ์ นักบวช ทำหน้าที่ดูแลด้านคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าการบริหารโรงเรียน
  2. ครูในโรงเรียนคาทอลิก มีคุณลักษณะ
    2.1 มีจิตตารมณ์คาทอลิกมีคุณธรรม จริยธรรมสูง
    2.2 มีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองเป็นผู้นำในการปฏิรูปการเรียนรู้
    2.3 มีมาตรฐานทางวิชาชีพและได้รับการยอมรับจากสังคม
    2.4 มีจิตวิญญาณครูมีความสุขในการประกอบวิชาชีพ
    2.5 มีความรอบรู้ในวิชาชีพสามารถถ่ายทอดสู่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    2.6 มีเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมพัฒนาซึ่งกันและกัน
    2.7 ครูได้รับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ
  3. ผลผลิตทางการศึกษา นักเรียน และศิษย์เก่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
   3.1 ด้านความเก่ง
    3.1.1 เป็นผู้นำในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
    3.1.2 มีทักษะและความชำนาญในการทำงาน
    3.1.3 มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแก้ไขและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

  3.2 ด้านความดี
    3.2.1 เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม
    3.2.2 มีวินัยในตนเอง มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงาน
    3.2.3 ช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนเพื่อพัฒนาศิษย์ปัจจุบัน
    3.2.4 เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
    3.2.5 เป็นบุคคลกล้าแสดงออกยืนยันในสิ่งที่ดีและถูกต้อง
    3.2.6 มีความเสียสละสูงและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
    3.2.7 มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและให้ความเคารพศาสนาอื่น
    3.2.8 เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อครอบครัว
    3.2.9 เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม
    3.2.10 เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ
    3.2.11 รักษาสมบัติของส่วนรวมและมีจิตสำนึกสาธารณะ
    3.2.12 ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมและประเพณีดีงามของไทย

 3.3 ด้านความสุข
    3.3.1 เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม
    3.3.2 มีความสุขในการช่วยเหลือและรับใช้ผู้อื่น

 6.4 ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก

 วิวัฒน์ แพร่สิริ (2543 : 14) ได้สรุปการศึกษาคาทอลิก กล่าวคือ การศึกษาคาทอลิกเป็นแก่นของการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในการเรียนรู้เป็นกระบวนกิจกรรมการศึกษาและวิทยาความรู้ (Knowledge) ที่เป็นเครื่องมือของมนุษย์ในการรักษาชีวิตถ่ายทอดและพัฒนาชีวิตให้เจริญก้าวหน้าครบทุกด้านให้บุคคลสามารถบรรลุถึงความดีงามของมนุษย์ตามหลักพระคริสตธรรมและอยู่รวมกันอย่างเป็นสุขในสังคม ด้วยความรัก รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพสิทธิเสรีภาพของบุคคล รักและภูมิใจในวัฒนธรรมของตนพ่อแม่มีหน้าที่ให้การศึกษาอบรมแก่ลูกหลาน เพื่อให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ รู้จักใช้ทักษะต่าง ๆ มีการใช้ศิลปวิทยาการและเทคโนโลยีเพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์ของชีวิตในการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขให้การช่วยเหลือปกป้องผู้อ่อนแอและผู้ด้อยโอกาสในสังคมให้ได้รับเกียรติศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์  ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกจึงครอบคลุมทั้ง มิติของปัจเจกบุคคล มิติด้านสังคมมิติด้านเวลา มิติด้านพื้นที่ ที่จะเกิดประโยชน์แก่มนุษย์ สังคมและโลก

 **6.5 เอกลักษณ์ของสถาบันการศึกษาคาทอลิก**

 คุณลักษณ์ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่พึงประสงค์
 เอกลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก สามารถสรุปได้ตามที่ มิเกล กาไรซาบาล (2539 : 15) ซึ่งได้พิจาณาจากแนวทางที่พระสังคายนาวาติกันที่ 2 ได้ให้ไว้กล่าวคือ
 เอกลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก สรุปได้ ดังนี้
           1. เป้าหมายของการศึกษาคาทอลิก คือ การพัฒนาที่ครบครันของนักเรียนทั้งในด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และร่างกาย
            2. การสอนศาสนาและการสร้างเสริมมโนธรรมเป็นภารกิจหลักของการศึกษาคาทอลิก
           3. นักเรียนพึงได้รับการอบรมให้เป็นสมาชิกที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถเอาชนะการมองแต่ประโยชน์ส่วนตนในทุกรูปแบบ
           4. โรงเรียนคาทอลิกเป็นกลุ่มสังคมที่ดำเนินชีวิตตามค่านิยมแห่งพระวรสาร ซึ่งได้แก่การร่วมแรงร่วมใจกัน มีความยุติธรรมและเป็นหนึ่งเดียวกับผู้นำพระศาสนจักร
            5. ครูของโรงเรียนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาหล่อหลอมนักเรียนคุณลักษณ์ของนักเรียนที่พึงประสงค์คือผลผลิตของการจัดการศึกษาคาทอลิกซึ่งเป็นความมุ่งหวังที่ต้องการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรมให้ศิษย์ได้พัฒนาตนเองในกระบวนการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์  และการเป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อภารกิจหน้าที่สังคมที่ตนเป็นสมาชิกในความเป็นคนไทยและบริบทของวัฒนธรรมและสังคมไทย

 6.5.1 ผู้บริหารหรือผู้นำ

             1) ผู้บริหารหรือผู้นำในสถาบันการศึกษาคาทอลิก ถือว่าเป็นผู้ที่พระเจ้าส่งมาเพื่อปฏิบัติภารกิจที่ยิ่งใหญ่ให้พระเจ้า พระศาสนา และแก่สถาบัน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ พนักงาน เจ้าหน้าที่ นักเรียน ศิษย์เก่าและสังคมโดยทั่วไป
             2) ผู้บริหารสูงสุดของสถาบันการศึกษาคาทอลิกต้องมีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตตามจิตตารมณ์ของ คริสตชน คือเป็นคนของพระเจ้า และของพระศาสนจักร หัวใจของการบริหารและของผู้นำ คือการตัดสินใจโดยอาศัยมิติทางศีลธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง
             3) ผู้บริหารต้องไม่หวังการยกย่องสรรเสริญจากการปฏิบัติงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผู้คนในสถาบันที่ตนบริหารอยู่เพราะการได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหาร นับว่าเป็นเกียรติอยู่แล้ว
             4) ผู้บริหารต้องมีผู้ร่วมบริหารที่ดีผู้บริหารจะเก่งกาจสามารถเพียงใดก็ทำคนเดียวไม่ได้ จึงต้องสรรหาผู้ร่วมบริหารที่ดีมีความสามารถมาร่วมสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการจัดสรรหน้าที่ให้ทำ พร้อมทั้งอำนาจความรับผิดชอบ ให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบที่ต้องทำงานให้สำเร็จซึ่งทุกคนมีเป้าหมายอันเดียวกัน คือ ความสำเร็จความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันเป็นสำคัญ
             5) ผู้บริหารต้องทำตัวเป็นพยาน คือ การให้ตัวอย่างที่ดีผู้คนจะเห็นได้แจ่มแจ้งจากการกระทำและการดำรงชีพที่ดีและจากการที่ผู้บริหารยืนหยัดเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่มีมิติทางศีลธรรม เช่นสิทธิมนุษยชน การปกครองที่ดีหรือธรรมาภิบาล เป็นต้น
  6.5.2 ผู้ร่วมทีมงาน
             สังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการศึกษา หรือ องค์กร

ต่าง ๆ ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นการดำเนินการตามการเปลี่ยน แปลงดังกล่าวต้องอาศัยทีมงานร่วมบริหารจัดการจะอาศัยแต่ผู้บริหารสูงสุดคนเดียวมิได้การมีผู้ร่วมทีมบริหารอาจจะเป็นใครก็ได้แม้มิใช่คาทอลิกแต่เขาเหล่านั้นจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
              1) มีความรู้ความสามารถ
               2) มีความซื่อสัตย์สุจริต
               3) มีความขยันขันแข็ง
               4) มีจิตใจใฝ่บริการ
               5) มีประสิทธิภาพ
 6) มีความกล้าทางคุณธรรม
               7) มีความยุติธรรม
               8) มีความคงเส้นคงวา
  6.5.3 การบริหารจัดการ
             ในยุคปัจจุบันการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส่ ยุติธรรมและมีความร่วมมือของทุกฝ่ายขององค์การ เป็นเรื่องที่สังคมให้การยอมรับทุกคนในองค์กรร่วมรับผิดชอบในองค์การของตน การบริหารจัดการที่ดีโดยทั่วไปจะมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะและเงื่อนไขในการบริหารจัดการดังนี้
               1) การมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์การ
              2) มีความสุจริต และโปร่งใส
              3) มีความรับผิดชอบต่อสังคม
               4)มีความชอบธรรมในทุกระบวนการ
              5) มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนแน่นอน และเป็นธรรม
              6) ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
  6.5.4 ครูอาจารย์
              สถาบันการศึกษาคาทอลิกนอกจากมีการเลือกสรรครูอาจารย์ที่ดีเข้ามาตามวิธีการและกฎเกณฑ์ของทางโรงเรียนแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และศีลธรรมของครู อาจารย์ อีกด้วยยิ่งไปกว่านั้นเขาจะต้องเข้าใจวิสัยทัศน์และจิตตารมณ์พระวรสาร คือ ความจริง สันติและความรักด้วย ครู อาจารย์ ของสถาบันการศึกษาคาทอลิก ควรจะมีคุณสมบัติดังนี้
               1) เป็นผู้มีการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณความสามารถทางเทคโนโลยี
              2) เป็นผู้ยึดมั่นในอุดมการณ์ คุณค่าจุดประสงค์ของการศึกษา และผู้ให้การศึกษา
              3) ตื่นตัวและสนใจเสมอเกี่ยวกับผู้อื่น เช่น นักเรียน เพื่อนครูสังคม
              4) ใช้เวลาและมีความอุตสาหะในกิจกรรม
              5) มีจิตตารมณ์แห่งการสร้างสรรค์และมานะอดทนในการทำงานและในเวลาเดียวกันก็เป็นคนที่มีอารมณ์ขันร่าเริง
              6) พัฒนาความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้
              7) มีความสามารถในบริบทของความเป็นสากล และการยอมรับความหลากหลายของความคิดวิธีการและอื่น ๆ
              8) แสวงหาความรู้และปรีชาญาณเพื่อให้ตนเองเป็นผู้ที่ทันสมัยเสมอและนำความรู้ตลอดจนข้อมูลข่าวสารเชิงความรู้เหล่านั้นมาแบ่งปันให้เพื่อนร่วมงานทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ
               9) คิดถึงอนาคต ไม่มองแต่ปัจจุบัน
  6.5.5 นักเรียน
               นักเรียนที่ดีและเก่งควรจะมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะของนักเรียนดังนี้
               1) ด้านตนเอง
                      1.1) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง
                      1.2) มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพอย่างแท้จริง มีความรู้แบบบูรณาการของสหวิทยาการ
                      1.3) มีวัฒนธรรมในการรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
                     1.4) มีความคิดสร้างสรรค์ มองการณ์ไกล
                     1.5) กล้าคิด กล้าทำกล้าตัดสินใจ
                     1.6) มีมนุษยสัมพันธ์สูง
               2) ด้านคุณธรรมจริยธรรมทั่วไป
                      2.1) ขยันและวิริยะ
                       2.2) ซื่อสัตย์สุจริต
                       2.3) ลดเลิกอบายมุขสิ่งเสพติด
                      2.4) ลดการเห็นแก่ตัว
                      2.5) ประหยัด
                      2.6) มีเหตุผล
                      2.7) รับผิดชอบ
                      2.8) มีวินัย
                      2.9) เสียสละ
                      2.10) อดทน
                 3) ด้านสังคม
                      3.1) มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
                       3.2) วางตัวในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
                      3.3) คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม รับใช้สังคมและประเทศชาติ

สร้างความสมานฉันท์ขึ้นในสังคม
                      3.4) พัฒนาตนเองสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมแต่ยังคงดำรงคุณค่าของความเป็นไทยเอาไว้ได้
                  4) ด้านการจัดการ
                       4.1) รู้หลักการบริหารจัดการกับชีวิตนักเรียนของตนเองได้
                       4.2) รู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
                       4.3) ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นได้
                       4.4) รับฟังความคิดเห็นรอบด้าน ติดตามข่าวสารต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
  แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่น

                 5) ด้านความเป็นสากล
                        5.1) รู้จักคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
                        5.2) รู้รอบ รู้ทันต่อกระแสโลก กระแสโลกาภิวัตน์ และมีความเป็นสากล

                   5.3) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เป็นอย่างดี
            เมื่อพิจารณาการศึกษาคาทอลิกในยุคปัจจุบัน ซึ่งอยู่ในกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้การศึกษาคาทอลิกต้องปรับตัวเองอย่างต่อเนื่องโดยที่ยังคงยึดหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิกประเด็นสำคัญก็คือ การที่โรงเรียนคาทอลิกจัดการศึกษาให้แก่สังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยที่ไม่สูญเสียเอกลักษณ์ของการเป็นโรงเรียนคาทอลิก

 สรุปได้ว่า เอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก อบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติตามหลักคริสตธรรม เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

**บริบทของสถานศึกษา**



**ประวัติโรงเรียน**

 โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลท่าแร่ – หนองแสง เริ่มก่อตั้งที่หมู่บ้านท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนครโดยคุณพ่อเกลาดิอุส บาเยเจ้าอาวาสอาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอลท่าแร่ในขณะนั้นได้ก่อตั้งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ขึ้น เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่คุณพ่อยอแซฟกอมบูริเออ ซึ่งเป็นพระสงฆ์มิสชันนารี ผู้บุกเบิกและวางรากฐานหมู่บ้านท่าแร่ เป็นเวลายาวนานกว่า 50 ปี จุดหมายแรกของการก่อตั้งโรงเรียน คือ เพื่อให้การศึกษาอบรมเยาวชนให้มีความรู้และคุณธรรมตามแนวทางการศึกษาคาทอลิกโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ ได้รับใบอนุญาต เมื่อเดือน พฤษภาคม ค.ศ. 2482 โรงเรียนดำเนินงานได้ไม่นานก็ต้องล้มเลิกกิจการสืบเนื่องจากกรณีพิพาทอินโดจีนจนกระทั่ง เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2490 คุณพ่อเปาโลศรีนวล ศรีวรกุลได้ยื่นขออนุญาตเปิดโรงเรียนเซนต์ยอแซฟ อีกครั้งหนึ่ง โดยมุ่งให้การศึกษาอบรมแก่สามเณร และ

ยุวเณรีโดยเฉพาะ แต่ก็เปิดรับนักเรียนอื่นด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ไม่เพียงแต่ในพื้นที่ใกล้เคียงเท่านั้นแต่จากจังหวัดใกล้เคียงด้วย
จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ พ.ศ. 2516 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ ซึ่งตั้งอยู่กลางหมู่บ้านได้ย้ายไปตั้งทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านท่าแร่ โดยได้รวมโรงเรียนวรธรรมพิทยา(โรงเรียนสำหรับสามเณร) เข้าด้วยกันในปี พ.ศ. 2528 พระคุณเจ้าคายน์ แสนพลอ่อนประมุขอัครสังฆมณฑลท่าแร่ –หนองแสง ในขณะนั้นดำริที่จะตั้งโรงเรียนขึ้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้มอบหมายให้คุณพ่อหลุยส์จำเนียร สันติสุขนิรันดร์ เป็นผู้ดำเนินการก่อตั้งโรงเรียนและได้รับอนุญาตให้ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อเดือนมิถุนายน ปี พ.ศ. 2528 โดยเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวด เร็วได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในตัวจังหวัดกาฬสินธุ์ และอำเภอใกล้เคียงจึงได้ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมหลายหลังเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี โรงเรียนวรธรรมพิทยาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์” เมื่อปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่เลขที่ 88 ถนนถีนานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บริหารงานโดยคณะบาทหลวงอัครสังฆมณฑลท่าแร่ -หนองแสงและคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



**สีประจำโรงเรียน**

#### **1. ความหมายของสีประจำโรงเรียน**

#### **เหลือง หมายถึง คุณธรรมความดี** **แดง หมายถึง ความเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว มานะอดทน บากบั่นนำมาซึ่งชัยชนะและความสำเร็จ**อักษรย่อ คือ ซ.ย.

#### 2. พันธกิจ (Mission)

####  2.1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของบุคลากรด้านคุณธรรมความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

####  2.2 พัฒนาผู้เรียนทั้งครบทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นคนที่มีความสามารถพัฒนาทักษะด้านวิชาการเต็มตามศักยภาพและมีคุณธรรมเพื่อดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยปลูกฝังนักเรียนให้เห็นคุณค่าการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

####  2.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

####  2.4 พัฒนาการบริการงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาโรงเรียนโดยยึดหลักบ้าน วัด โรงเรียน

####  2.5 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ปฎิบัติศาสนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม

#### ตลอดจนให้การสืบสานอนุรักษ์เอกลักษณ์และมรดกของท้องถิ่นและของชาติ

#### 3. เป้าหมาย

####  3.1 บุคคลได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลทั้งครบ ทั้งด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา

####  3.2 บุคคลได้รับการปลูกฝังค่านิยมด้านจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพซึ่งกันและกันคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เสียสละรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

####  3.3 บุคคลได้รับการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดีรู้รักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของชาติ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

####  3.4 บุคคลมีความรู้ ความสามารถและนำไปปฏิบัติ โดยมีคุณธรรมชี้นำในการประกอบสัมมาอาชีพในอนาคต

####  3.5 เกิดสังคมที่มีความยุติธรรมและสันติภาพ

4. วัตถุประสงค์

 4.1 ให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะในระดับปฐมวัยประถมศึกษาซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 4.2 มุ่งสร้างและอบรมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีระเบียบวินัยและความพร้อมทุกด้านในอันที่จะช่วยให้เขาดำรงชีวิตในโลกอย่างมีความสุข

5. นโยบาย

 5.1 พัฒนาคนให้เป็นบุคคลทั้งครบ ประกอบด้วย ด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา
 5.2 ปลูกฝังค่านิยมด้านจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพ ซึ่งกันและกันคิดริเริ่มสร้างสรรค์เสียสละ รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

 5.3 ปลูกฝังให้เป็นพลเมืองดีรู้รักษาวัฒนธรรมขนบประเพณีที่ดีของชาติ และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
 5.4 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
   5.5 ส่งเสริมการสร้างสังคมให้มีความยุติธรรม สันติภาพบนพื้นฐานของความรักและการให้อภัยตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น

6. อัตลักษณ์ของโรงเรียน
 6.1 ผู้เรียนมีความรู้มีคุณธรรมและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 6.2 ผู้เรียนมีมารยาทในการไหว้และมีระเบียบวินัยในการวางรองเท้าจนกลายเป็นนิสัยที่ดีงามและเป็นที่ยอมรับของทุกคน

**งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ดังต่อไปนี้

 ปรมัตถ์ โพดาพล (2545 : 2) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการพัฒนาความ สามารถและการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชนในจังหวัดร้อยเอ็ดผลการศึกษาพบว่า ผลการดาเนินโครงการพัฒนาความสามารถและการเรียนรู้ในการพัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจชุมชนโดยรวมประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับสูงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ซึ่งกันและกันการวางแผนงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือรวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายระดับเขตพื้นที่เพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาต่อไป

 ชัยนรินทร์ ชัยวิสุทธิ์ (2545 : 1) ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการงานอาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ในการทำโตรงการงานอาชีพของนักเรียน ยังมีการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ใช้วัสดุอุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัดและใช้จ่ายอย่างสิ้นเปลืองรวมทั้งยังไม่มีการแลกเปลี่ยนพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ เครื่องมือและความรู้ต่าง ๆ ให้แก่กัน หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแล้วได้นำไปประยุกต์ใช้ในโครงการปรากฏว่า นักเรียนมีการใช้จ่ายในโครงการอย่างประหยัด มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์เครื่องมือและความรู้ต่าง ๆ นำเศษสิ่งที่เหลือใช้ในโครงการมาใช้ประโยชน์ มีการปรึกษากับคนในครอบครัว และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น โดยทุกคนในครอบครัวให้ความร่วมมือและสนับสนุน

 สนั่น สุขเหลือ (2547 : 2) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการส่งเสริมโครงการตามแนวพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง) จังหวัดสุรินทร์ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้และด้านการดาเนินการจัดการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการศึกษาวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการส่งเสริมความรู้ รูปแบบการวิจัยและการวางแผนการวิจัยให้ครูมีความชำนาญในระเบียบวิธีการวิจัยมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดหาหรือแต่งตั้งผู้มีความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการทาวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอีกทั้งสร้างแรงจูงใจในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพด้วยการสร้างผลงานทางวิชาการ เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะและที่สำคัญที่สุดควรลดภาระงานที่ซับซ้อนและภาระงานที่ต้องใช้เวลาในทามากแต่เกิดประโยชน์น้อยของครูผู้สอนลงเพื่อจัดสรรเวลาให้ครูได้ทางานวิจัยในชั้นเรียนโดยไม่เบียดบังเวลาในการจัดการเรียนการสอน

 เกสร กุณาใหม่ (2549 : 1) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 1 ได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมการศึกษาวิเคราะห์วิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้แก่ สานักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนควรจะดาเนินการส่งเสริม

สนับสนุนครูผู้สอน ดังนี้ คือ จัดให้ครูผู้สอนมีที่ปรึกษาในการทาวิจัยในชั้นเรียนจัดอบรมให้ความรู้รูปแบบการวิจัยและฝึกปฏิบัติให้ครูวางแผนการทาวิจัยได้สร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนโดยเน้นผลการวิจัยเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะสร้างความตระหนักปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูสร้างทัศนคติให้เห็นคุณค่าการทำวิจัยทำให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและผู้อานวยการสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน โดยมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนในปี 2551 มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหลายเรื่องดังนี้

 อดินันต์ พรหมพันธ์ใจ (2550 : 2) ศึกษาเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชน เพื่อการจัดการทุนประเทศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยศึกษากรณีชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทุนชุมชนชุมชนบ้านหนองกลางดง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และชุมชนวังลุ่มจังหวัดระนอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชุมชนเพื่อการจัดการทุนประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและศึกษาวิธีคิดของชุมชนต่าง ๆ ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชุมชนของตนเองผลการวิจัย พบว่า ชุมชนบ้านหนองกลางดงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์บทสรุปการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชุมชนความพอประมาณ ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมของทุกกลุ่มไม่ว่าจะเป็นร้านค้าปั๊มน้ำมันชุมชนหรือโรงกวนสับปะรดต้องไม่มุ่งแสวงหากำไรแต่ทำ โดยยึดหลักความพอเพียงและยกระดับความเป็นอยู่ของชุมชนไปพร้อม ๆ กัน

 ความมีเหตุผลได้แก่ การตั้งกลุ่มออมทรัพย์ตามความต้องการของชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินและเป็นเสมือนระบบภูมิคุ้มกันสำรองเงินไว้ยามจำเป็นหรือฉุกเฉินและการตั้งโรงกวนสับปะรด เพื่อแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร โดยใช้เครื่องมือและเครื่องจักรที่เหมาะสมทั้งยังเป็นการสร้างรายได้สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการและการตลาดความมีภูมิคุ้มกันที่ดีได้แก่ กรจัดตั้งร้านค้าและปั้มน้ำมันชุมชนเพื่อป้องกันเงินไหลออกนอกชุมชนและสร้างกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการกระบวนการธุรกิจร้านค้าในชุมชนรวมทั้งการจัดตั้งกองทุนรวมบ้านหนองกลางดง เพื่อไว้สำรองจ่ายในยามฉุกเฉินและบางส่วนนำมาจัดสรรเป็นสวัสดิการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในชุมชนและสงเคราะห์คนชราเงื่อนไขความรู้ได้แก่ การจัดทำแผนแม่บทชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนรู้จักชุมชนของตนเองสามารถกำหนดทิศทางและสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชน

 เงื่อนไขคุณธรรมได้แก่ การจัดตั้งสภาผู้นำที่ประกอบด้วยสมาชิกผู้มีบทบาทหลากหลายโดยเฉพาะพระและผู้สูงอายุ ซึ่งจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสั่งสอนและเผยแพร่รวมทั้งปลูกฝังเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิกในชุมชนชุมชนบ้านวังลุ่มจังหวัดระนองบทสรุปการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับชุมชน

 ความพอประมาณได้แก่การทำการเกษตรตามกำลังของตนไม่มีการกู้หนี้ยืมสินมาลงทุนส่วนใหญ่ปลูกข้าวไว้กินเองที่เหลือ จึงแบ่งขายนอกจากนี้ชาวบ้านยังมีค่านิยมในการใช้จ่ายพอประมาณไม่เกินตัว

 ความมีเหตุผลได้แก่ ชาวชุมชนเลือกที่จะนำระบบประปาชาวเขา โดยใช้เขื่อนดิน

แทนที่จะใช้เขื่อนคอนกรีตตามคำแนะนำของทางราชการเนื่องจากเขื่อนคอนกรีตใช้เวลาก่อสร้างนานและราคาแพงขณะที่เขื่อนดินราคาถูกกว่าใช้เวลาในการก่อสร้างน้อยกว่าและยังสามารถใช้แรงงานและทรัพยากรในชุมชนได้รวมทั้ง เขื่อนดินได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่ามีความแข็งแรงคงทน

 นอกจากนี้ชุมชนยังมีข้อห้ามจับปลาในช่วงฤดูฝน ซึ่งเป็นช่วงที่ปลาวางไข่ เพื่อมิให้จำนวนปลาลดลงและปลาบางชนิดอาจสูญพันธุ์ไป ซึ่งชาวบ้านในชุมชนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเพราะยอมรับในเหตุผลดังกล่าว

 ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีได้แก่ การทำการเกษตรแบบหลากหลายปลูกพืชหลายชนิดผสมกัน เพื่อลดความเสี่ยงเรื่องโรคระบาดการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ เพื่อช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่เยาวชนและสงเคราะห์ผู้สูงอายุนอกจากนี้ ชุมชนยังร่วมกันปลูกป่าชุมชน เพื่อประโยชน์แทนป่าธรรมชาติ ซึ่งอยู่ในความดูแลของกรมป่าไม้เพื่อเป็นแหล่งอาหารแหล่งรายได้ของชาวบ้านและตัดต้นไม้ใช้สอยในยามจำเป็น

 เงื่อนไขความรู้ได้แก่ การจัดทำแผนแม่บทชุมชนเพื่อให้ทราบปัญหาของชุมชนและ

ต้องการจัดการอย่างไร เพื่อแก้ไขและลดความรุนแรงของปัญหาสามารถกำหนดทิศทางและสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชน

 เงื่อนไขคุณธรรมได้แก่ การเสริมสร้างเรื่องความสามัคคีร่วมมือช่วยเหลือกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนมีการแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

 สัญญา จารุจินดา (2551 : 10) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมากแนวทางการพัฒนาครูในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านบริหารงานวิชาการ คือจัดประชุมทางวิชาการทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ด้านบริหารงบประมาณ คือ ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านบริหารงานบุคคล คือ จัดอบรมให้ความรู้แก้ครูในโรงเรียน ด้านบริหารทั่วไป คือ ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง

 ปรีชา ศรีลับขวา (2551 : 3) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีสภาพการดำเนินการในระดับมากทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษารองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการงบประมาณ และด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

 วรรณมาฆะ เกษรดอกไม้ (2551 : 2 ) ได้ศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติศึกษากรณีครูทองเหมาะแจ่มแจ้ง พบว่า การทำเกษตรแบบใช้สารเคมีที่ส่งผลให้ลูกจ้างครูทองเหมาะแจ่มแจ้งหมดสติไปต่อหน้า เพราะได้รับเคมีมากเกินไปและเกรงว่าจะเกิดเหตุการณ์แบบนี้กับตนเองและคนรอบข้างส่งผลให้ครูทองเหมาะแจ่มแจ้งเลิกใช้สารเคมีแล้วหันไปทำเกษตรธรรมชาติมีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณมีรูปแบบการดำเนินแบบพออยู่พอกินตามความสามารถ และกำลังของตนที่อาศัยความสมดุลจากธรรมชาติความมีเหตุผลคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการใช้สารเคมีในการทำเกษตรเช่น ระบบทางเดินหายใจการมีภูมิคุ้มกันเตรียมพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับการใช้สารเคมีในการปลูกข้าว เช่น ราคาปุ๋ยเคมียาฆ่าแมลงราคาข้าวเป็นต้นเงื่อนไขความรู้ โดยการเชื่อมโยงกับความรู้การทำเกษตรแบบธรรมชาติมาสู่การวางแผนและความระมัดระวังผลที่เกิดขึ้นกับผู้ผลิตและผู้บริโภค เช่น ความปลอดภัยในการบริโภคผักปลอดสารพิษกระบวนการผลิตที่ปลอดสารเคมีสุขภาพแข็งแรงเป็นต้นและการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษาจากการอบรมการทำเกษตรแบบธรรมชาติและภูมิปัญญามาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันเงื่อนไขคุณธรรมความตั้งใจในการเลิกใช้สารเคมีในการทำการเกษตร

 บัญญัติ นนทามาลย์ และคณะ (2551 : 1) ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนใน อำเภองาว จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในอำเภองาว จังหวัดลำปาง ในด้าน 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา 2) สภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา 3) ปัญหาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษาและสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในอำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 288 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบทดสอบละแบบมาตรวัดระดับ วิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการพรรณาข้อมูลและในการเปรียบเทียบความแตกต่างผลการวิจัยพบว่า

 1. บุคลกรทางการศึกษาของโรงเรียนอำเภองาว จังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงละโครงการปฏิบัติกิจกรรมของแผนประจำปี ด้านการจัดภูมิทัศน์ การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแนะแนว การจักนิทรรศการ การจัดการเรียนการสอนและการติดตามประเมินผล ปัญหาละอุปสรรคในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ คือ การขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมและความไม่ชัดเจนของนโยบายต้นสังกัด

 2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษาและสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน มีผลทำให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ ส่วนประสบการณ์การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้มีผลต่อความแตกต่างของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรทางการศึกษา และสภาพการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา

 กานต์สุดา ประกาศวุฒิสาร (2551 : 1) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสาหรับเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลวุฒิสารศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พบว่า เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการเรื่องแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นในด้านความพอประมาณด้านความมีเหตุผลด้านการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวด้านเงื่อนไขความรู้และ

 ด้านเงื่อนไขคุณธรรมนอกจากนี้ผู้เรียนยังเกิดพัฒนาการครอบคลุมวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะ ซึ่งครูผู้สอนควรที่จะนาแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงนี้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกชั้น

กานต์ ชนิตต๊ะนัย (2551 : 4) ได้ศึกษาเรื่องการน้อมนาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านเทอดไทยอำเภอแม่ฟ้าหลวงจังหวัดเชียงรายผลการศึกษา พบว่า การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านเทิดไทยนั้นในด้านการวางแผนการลงมือปฏิบัติการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและการแก้ไขปรับปรุงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูควรมีการปลูกฝังค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดกับนักเรียนให้มาก คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาควรได้รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

 สัญญา จารุจินดา (2551 : 4) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า แนวทางการบริหารจัดการในการน้อมนำ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากส่วนแนวทางการพัฒนาครูนั้น ในด้านบริหารวิชาการควรมีการจัดประชุมทางวิชาการทุกเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงด้านบริหารงบประมาณควรส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้านบริหารงานบุคคลควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการนาไปปฏิบัติในชีวิตประจาวันส่วนด้านบริหารทั่วไปควรส่งเสริมให้ครูทางานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานราชการอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อที่จะให้ทุกภาคส่วนนั้นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

 สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551 : 5) ได้ทาการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคมสานักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแยกเป็นกลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ โดยใช้กลุ่มประชากรทั้งผู้บริหารและครูโรงเรียนนาหว้าพิทยาคมจานวน 31 คนและกลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 จานวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 71 ข้อมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า

 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคมโดยรวม และรายด้านทั้ง 4 กลุ่มงานคือกลุ่มบริหารงานวิชาการกลุ่มบริหารงานงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคลากรและกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไปมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

 2. ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคมในภารกิจ 4 งาน คือ งานวิชาการงานงบประมาณงานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป พบว่า ผู้บริหารใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม

นำกระบวนการ PDCA ของ Demingและหลัก 4 ร (ร่วมคิดร่วมทำร่วมพัฒนาและร่วมตรวจสอบ) 3 T (Teaming, Thinking, Training) โดยมีการวางแผนงานการปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ/แก้ไขภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) กล่าวคือ ด้านหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการ โดยบูรณาการความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น โดยเน้นการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการงาน

อาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมให้ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดหาแหล่งการเรียนรู้และสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่าพอประมาณและโปร่งใส โดยผู้มีส่วนได้เสียร่วมวางแผนและจัดสรรมีการนิเทศและรายงานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบนอกจากนี้ผู้บริหารมีการพัฒนาทีมงานพัฒนาบุคลากร โดยสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นให้นาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจาวันและมีการมอบหมายงาน โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจรวมทั้งสถานศึกษายังเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน โดยให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษารวมทั้งประชาสัมพันธ์

 3. ผลการวิเคราะห์อุปสรรคในการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สถานศึกษาขาดงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ในการจัดหาอุปกรณ์พร้อมทั้งบุคลากรขาดความระหนักในการนาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนเองก็ขาดความตระหนักในการนำเศรษฐกิจไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีแนวทางในการแก้ปัญหาโดยจัดประชุมบุคลากรในทุกฝ่ายให้มีความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างทั่วถึงและนาครู/นักเรียนไปศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้จากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและควรมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อขอรับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

 ปรีชา ศรีลับขวา (2551 : 3) ได้ศึกษาสภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 นั้นมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมาก โดยเฉพาะการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

 ชุมพลภัทร์ คงธนจารุอนันต์ (2551 : 1) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินชีวิตและคุณภาพชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรในหมู่บ้านหนองมะจังตำบลแม่แฝกอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เกษตรกรมีการจัดการที่ดินในการทำการเกษตรหลังจากได้มีการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยเกษตรกรส่วนใหญ่ร้อยละ 99.3 มีการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ร้อยละ 98.0 มีการผลิต เพื่อบริโภคเองในครัวเรือนถ้าเหลือจึงจะขายเกษตรกรร้อยละ 54.2ใช้พื้นที่ในการปลูกกระเทียมและเกษตรกรทั้งหมดร้อยละ 100 มีความรู้/ รับทราบแนวปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงมาจากสื่อโทรทัศน์มีความตระหนักในการใช้ชีวิตความเป็นอยู่แบบเศรษฐกิจพอเพียงระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.63) มีความพอใจในการใช้ชีวิตความเป็นอยู่แบบเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.60) มีความภาคภูมิใจหลังใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.97) เกษตรกรทั้งหมดร้อยละ 100 มีความเต็มใจที่จะตัดสินใจเลือกใช้ชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและร้อยละ 71.9 เป็นผู้มีบทบาทในการตัดสินใจในครอบครัวร้อยละ 93.5 ของเกษตรกรระบุว่ามีหน่วยงานจากทางภาครัฐมีส่วนในการสนับสนุนในการตัดสินใจเกษตรกรมีการจับจ่ายใช้สอยในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.31) ร้อยละ 51.3 ของเกษตรกรใช้เงินทุนตนเองในการลงทุนทำการเกษตรโดยร้อยละ 93.5 มีการทำบัญชีครัวเรือนร้อยละ 99.3 มีรายได้พอต่อรายจ่ายร้อยละ 99.3มีการปลูกฝังเรื่องการประหยัดให้แก่สมาชิกในครอบครัวและร้อยละ 99.3 มีการวางแผนในการใช้จ่ายเงินประจำเดือนของครอบครัวผลการศึกษาในด้านคุณภาพชีวิตพบว่าเกษตรกรกลุ่มตัวอย่างมีสุขภาพกายดีมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 และมีสุขภาพจิตที่เป็นปกติคิดเป็นร้อยละ 98.7

 สยาม ฟูเจริญ (2551 : 2) ได้ศึกษาเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดูแลสุขภาพของชุมชนบ้านงามเมือง ตำบลยางฮอม อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย พบว่า การดูแลสุขภาพของชุมชนบ้านงามเมืองเป็นประบวนการจัดการด้านสุขภาพบนพื้นฐานการพึ่งตนเองภายใต้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีลักษณะเฉพาะของชุมชน กล่าวคือ เป็นชุมชนต้องแก้ไขปัญหาและดูแลรักษาสุขภาพของคนในชุมชนด้วยการพึ่งพาตนเองอย่างสูง โดยฐานคิดของกระบวนการดูแลสุขภาพชุมชนได้อาศัยคุณธรรมหลักคำสอนของศาสนา ซึ่งเป็นระบบคุณค่าของชุมชนที่เน้นหนักในเรื่องความสมดุลระหว่างมนุษย์ธรรมชาติและสิ่งสูงสุดอันเป็นการผสมผสานกันระหว่างหลักคำสอนของศาสนาคริสต์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการดูแลสุขภาพตามความเชื่อดั้งเดิมของชุมชน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมการดูแลความสุขสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายจิตใจสังคมและจิตวิญญาณที่เชื่อมโยงกับมิติทางด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและวิถีชีวิตของชุมชนก่อให้เกิดจิตสำนึกและความมุ่งมั่นที่จะรักษาสมดุลระหว่างคนธรรมชาติและพระเจ้าเพื่อการมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชน โดยนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาเป็นฐานในการดูแลสุขภาพ ซึ่งได้แก่ผู้นำกลุ่มองค์กรและทรัพยากรธรรมชาติมาเป็นกลไกภายในที่ใช้ขับเคลื่อนกระบวนการดูแลสุขภาพพร้อมกับส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐองค์กรเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นกลไกภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการดูแลสุขภาพของชุมชนการจัดการในกระบวนการดูแลสุขภาพใช้การจัดการเรียนรู้การปรับตัวการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบปัจจัยและเงื่อนไขในระบบสุขภาพภายใต้ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมของชุมชนการดำเนินกิจกรรมด้านการดูแลสุขภาพใช้ยุทธวิธีที่หลากหลายภายใต้ระบบการผลิตและวิถีชีวิตแบบพึ่งพาตนเองของชุมชนภายใต้ระบบการผลิตและวิถีชีวิตแบบพึ่งพาตนเองของชุมชนอาทิการสร้างความเข้าใจและจิตสำนึกในด้านการดูแลสุขภาพ โดยอาศัยการสื่อสารแบบชาวบ้านการบริหารจัดการระบบสุขภาพ โดยอาศัยความสัมพันธ์แบบเครือญาติการเสริมสร้างให้องค์กรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการสุขภาพของชุมชนในลักษณะของเครือข่ายภาคีและการดำเนินกิจกรรมด้านการดูแลสุขภาพบนพื้นฐานสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน ซึ่งทุกยุทธวิธีล้วนแล้วแต่เป็นการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลสุขภาพโดยอาศัยระบบความสัมพันธ์ของชุมชนนอกจากนี้แล้วชุมชน ยังได้นำเอาองค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการจัดการด้านสุขภาพมาปรับใช้ในการพัฒนาด้านอื่น ๆ เพื่อให้ชุมชนสามารถปรับตัวและดำรงอยู่ได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกภายนอกการดูแลสุขภาพของชุมชนบ้านงามเมืองจึงสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นวิถีทางการดำเนินชีวิตที่มีฐานคิดมาจากคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักคำสอน ของแต่ละศาสนามีอุดมการณ์ที่มุ่งรักษาดุลยภาพระหว่างมนุษย์ธรรมชาติและสิ่งเหนือธรรมชาติภายใต้ระบบคุณค่าของชุมชน โดยอาศัยทุนทางสังคมภูมิปัญญาและศักยภาพของชุมชนเป็นกลไกในการพัฒนาภายใต้ระบบความสัมพันธ์ทางสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบการผลิตอันได้แก่ เศรษฐกิจการเมืองสังคมวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและวิถีชีวิตของชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การรักษาความสมดุลของชีวิตตลอดจนถึงการปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลกระทบอยู่ตลอดเวลา

 วรรณมาฆะ เกษรดอกไม้ (2551 : 1) ได้ศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติศึกษากรณีครูทองเหมาะแจ่มแจ้ง พบว่า การทำเกษตรแบบใช้สารเคมีที่ส่งผลให้ลูกจ้างครูทองเหมาะแจ่มแจ้งหมดสติไปต่อหน้าเพราะได้รับเคมีมากเกินไปและเกรงว่าจะเกิดเหตุการณ์แบบนี้กับตนเอง และคนรอบข้างส่งผลให้ครูทองเหมาะแจ่มแจ้ง เลิกใช้สารเคมีแล้วหันไปทำเกษตรธรรมชาติมีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณมีรูปแบบการดำเนินแบบพออยู่พอกินตามความสามารถและกำลังของตนที่อาศัยความสมดุลจากธรรมชาติความมีเหตุผลคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้สารเคมีในการทำเกษตร เช่นระบบทางเดินหายใจ การมีภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้าน

ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับการใช้สารเคมีในการปลูกข้าว เช่น ราคาปุ๋ยเคมี ยาฆ่าแมลง ราคาข้าว

เป็นต้น เงื่อนไขความรู้ โดยการเชื่อมโยงกับความรู้การทำเกษตรแบบธรรมชาติมาสู่การวางแผนและความระมัดระวังผลที่เกิดขึ้น กับผู้ผลิตและผู้บริโภค เช่น ความปลอดภัยในการบริโภคผักปลอดสารพิษกระบวนการผลิตที่ปลอดสารเคมี สุขภาพแข็งแรง เป็นต้น และการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ศึกษา จากการอบรมการทำเกษตรแบบธรรมชาติ และภูมิปัญญามาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันเงื่อนไขคุณธรรมความตั้งใจในการเลิกใช้สารเคมีในการทำการเกษตร

ชูพักตร์ สุทธิสา และชุติมา เมฆวัน (2551 : 3) ได้ศึกษา เรื่องรูปแบบกระบวนการ พัฒนาหมู่บ้านต้นแบบนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติศึกษากรณีบ้านหนองแข้และบ้านดอนหน่อง ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาวิธีการเผยแพร่และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและ เพื่อหารูปแบบการพัฒนาที่นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองครอบครัวและชุมชนกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ตัวแทนชุมชนบ้านหนองแข้และบ้านดอนหน่อง ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 55 คนผลการวิจัย พบว่า วิธีการเผยแพร่และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใช้วิธีการเผยแพร่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) เริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติการและการสรุปผล โดยทุกกระบวนการเน้นกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมสำหรับด้านรูปแบบการพัฒนาที่นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองครอบครัวและชุมชนพบว่าทั้งสองชุมชนได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตใน 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านการเพิ่มรายได้ โดยการผลิตผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายเพิ่มรายได้ 2) ด้านลดรายจ่าย โดยการผลิตของใช้ในครัวเรือนขึ้นใช้เองเช่นน้ำยาล้างจานชาม 3) ด้านการสืบทอดความรู้และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตผลิตภัณฑ์ 4) ด้านการพัฒนาโดยการปรับปรุงและประยุกต์ความรู้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเองครอบครัวและชุมชน

 ตรีศูล พงษ์พันธุ์ (2552 : 11) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ตามหลักความมีเหตุผลและตามหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีจำแนกตามขนาดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามหลักพอประมาณไม่แตกต่างกัน

ธนธรรม มีทอง (2552 : 5) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านร่องแซงผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านร่องแซงได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดังนี้ 1) ด้านบริหารวิชาการใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลามีการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยโรงเรียนเน้นให้ครูได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอดปลูกฝังความรู้ความเข้าใจตลอดจนค่านิยมพื้นฐานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม 2) ด้านการบริหารงบประมาณมีการวางแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมาอย่างฉลาดรอบคอบคุ้มค่ามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตลอดจนมีการประสานกับเครือข่ายหรือองค์อื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการให้ความรู้ประชุมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องคณะครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนชุมชนและสังคมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง 4) ด้านการบริหารทั่วไปมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโดยการจัดการเชิงกลยุทธ์แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลรอบคอบมีการประสานงานกับเครือข่ายหรือองค์กรต่าง ๆ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสามัคคีของบุคลากรในองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการเป็นเจ้าของร่วมกันส่วนปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ คือ ครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาระการเรียนรู้และขาดงบประมาณในการดำเนินการต่อเนื่องข้อเสนอแนะคือให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

มงคล อินทรโชติ (2552 : 12) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะความพอประมาณความมีเหตุผลความมีภูมิคุ้มกันและเงื่อนไขคุณธรรมเงื่อนไขความรู้บริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลการบริหารทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้านการเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จำแนกตามประสบการณ์พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสำหรับปัญหาอุปสรรคคือผู้บริหารเห็นว่า การทำงานบางงานเป็นเรื่องของครูบางกลุ่มไม่ใช่เรื่องของครูทั้งโรงเรียนข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2552 : 9)ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : การทดสอบโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นผลการศึกษา พบว่า ตัวแปรที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบด้านความพอประมาณ องค์ประกอบด้านความมีเหตุผล และองค์ประกอบด้านการมีภูมิคุ้มกัน ทั้ง 3 ด้าน มีองค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 59 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ด้านความพอประมาณ 22 ตัวบ่งชี้ ด้านความมีเหตุผล 17 ตัวบ่งชี้ และด้านการมีภูมิคุ้มกัน 20 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้รวมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเรียงลำดับตามน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้องค์ประกอบด้านความมีเหตุผลองค์ประกอบด้านความพอประมาณและองค์ประกอบด้านการมีภูมิคุ้มกันผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตัวบ่งชี้การจัดการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้ค่าได-สแควร์ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนและค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้วทดสอบสมมุติฐานการวิจัย พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552 : 45) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีจะจัดได้ดีเมื่อมีองค์ประกอบ 2 ส่วนส่วนแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจุดมุ่งหมายการจัดองค์การการดำเนินการตัวชี้วัดความสำเร็จการนำรูปแบบไปใช้และเงื่อนไขความสำเร็จและส่วนที่ 2 ได้แก่องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษาประกอบด้วยการบริหารและจัดการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายและคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง 2 รูปแบบที่นำไปสู่ประสิทธิผลในการจัดการศึกษามีลักษณะดังนี้ 1) หลักการจัดต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมียุทธศาสตร์ที่อยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเองการช่วยเหลือตนเองการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการสร้างเครือข่ายหลักความพอประมาณความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้และคุณธรรมสอดคล้องกับภูมิสังคมและโรงเรียนต้องเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) 2) จุดมุ่งหมายเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 3) การจัดองค์การยึดหลักการมีส่วนร่วมและเน้นการทำงานเป็นทีม 4) การดำเนินการมี ดังนี้ การบริหารและจัดการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการนิเทศคิดตามประเมินผลและรายงานผลและการประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จได้แก่ โครงสร้างการบริหารแผนปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวนแหล่งเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายงานการประเมินตนเอง 6) การนำรูปแบบไปใช้โรงเรียนมียุทธศาสตร์ขั้นตอนวิธีการอย่างเป็นระบบดำเนินการตามขั้นตอน คือขั้นเตรียมการขั้นดำเนินการขั้นติดตามแนะนำและขั้นประเมินผลรายงานผลและขยายผล

7) เงื่อนไขความสำเร็จได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียนต้องมีความรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารและจัดการศึกษาโดยมุ่งประโยชน์สูงสุดที่นักเรียนและให้ความสำคัญกับชุมชน โดยสรุปการจัดการศึกษา โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนเพราะมีองค์ประกอบและการดำเนินการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีชีวิตพอเพียงอย่างยั่งยืนคือมีความพอประมาณมีเหตุมีผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้คู่คุณธรรม

 เพ็ญนภา ธีรทองดี (2552 : 1) เรื่องการนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและประเภทของสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้านผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า ในด้านการบริหารงานทั่วไปยังขาดแคลนงบประมาณและขาดวิธีการในการประเมินโครงการด้านวิชาการพบปัญหาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลส่วนด้านบุคลากรนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญในการดาเนินการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

 มงคล อินทรโชติ (2552 : 3) ก็ได้ศึกษาเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3 ในภาพรวม พบว่า การบริหารโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลการบริหารทั่วไปมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากทุกด้านและเมื่อเปรียบเทียบระดับความสำเร็จในการบริหารจะมีความคิดเห็นแตกต่างกันผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องผู้ศึกษา พบว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมุ่งเน้นการอยู่อย่างมีความสุขภายใต้ขีดความสามารถของบุคคลมีความเข้มแข็งสมานฉันท์มีพลังความเข้มแข็งมีพลังความสามัคคีมีพลังโลกาภิวัตน์ ซึ่งหลักในการพัฒนานั้นจุดเน้นที่สำคัญ คือ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ความรอบคอบความรู้เท่าทัน ทั้งนี้ การนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดาเนินงานต่าง ๆ นั้นผู้นาไปประยุกต์ใช้ต้องมีความรู้มีความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่ายมีความโปร่งใสในการบริหารจัดการมีความรับผิดชอบมีความประหยัดซื่อสัตย์สุจริตไม่มีความโลภส่วนการนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเองขยันอดทนสามัคคีมีการทางานเป็นหมู่คณะและดารงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ ในการนาไปใช้นั้นต้องมีปัจจัยที่สำคัญที่สนับสนุนเกื้อกูลกัน คือ ความพร้อมด้านบุคลากรด้านงบประมาณด้านชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองการยอมรับและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของตัวนักเรียนเอง

 ในส่วนของบุคลากรทางการศึกษานั้นมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการศึกษา โดยครูมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมความรู้ในด้านการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขั้นตอนการจัดการอบรมและการศึกษาความรู้ขั้นตอนการสร้างหลักการกระบวนการเรียนรู้และขั้นตอนการประเมินผลหลักสูตรทดลอง ซึ่งเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่จาเป็นต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรส่งเสริมเพิ่มเติม คือ ช่วงชั้นที่ 1 คือ วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสารสนเทศช่วงชั้นที่ 2 คือ ภาษาอังกฤษกับเศรษฐกิจพอเพียงและการปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ช่วงชั้นที่ 3 คือ การรู้รักสามัคคีและการอยู่ดีกินดีและช่วงชั้นที่ 4 คือ จิตสานึกสาธารณะ

 นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังมีบทบาทสำคัญอย่างสูงต่อการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ในส่วนการวางแผนและการดำเนินการ

ดวงใจ ช่วยตระกูล (2552 : 10) ก็ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบปัจจัยความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อทราบแนวทางในการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านการเรียนการสอนด้านการเงินด้านความมั่นใจทางการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยโดยปัจจัยความเสี่ยงของสถานศึกษาในเมืองนอกเมืองและในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ปัจจัยความเสี่ยงด้านการเรียนการสอนควรใช้วิธีการบริหารความเสี่ยง โดยการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยงรวมไปถึงถ่ายโอนความเสี่ยงปัจจัยความเสี่ยงด้านการเงินควรใช้วิธีการบริหารความเสี่ยง โดยการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยงปัจจัยความเสี่ยงด้านความมั่นใจทางการศึกษา ควรใช้วิธีการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยง รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคี คือ ชุมชนผู้ปกครองและผู้ประกอบการปัจจัยความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมควรใช้วิธีการบริหารความเสี่ยงโดยการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยง รวมไปถึงถ่ายโอนความเสี่ยงปัจจัยความเสี่ยงด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยควรใช้วิธีการควบคุมและหามาตรการในการป้องกันความเสี่ยงรวมไปถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนผู้ปกครองบุคลากรในสถานศึกษาชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

รุ่งทิวา สันติผลธรรม (2552 : 2)ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการบริหารงานวิชาการการบริหารงานงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเอกชนอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาได้ 4 ด้านคือ 1) แนวทางการบริหารงานวิชาการได้แก่ การสร้างความตระหนักให้แก่ครูเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูจัดการเรียนการสอน โดยสอดแทรกเนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียงจัดประกวดสื่อการเรียนการสอนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 2) แนวทางการบริหารงานงบประมาณคือจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดาเนินการจัดสรรงบประมาณจากผลการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

 จตุพล ยะจอม (2552 : 2) ได้ศึกษาเรื่องการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนในเขตเทศบาลตำบลปาย อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

 1. ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลปายอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นหัวข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุดได้แก่ ประเด็นความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณความมีเหตุผลความมีภูมิคุ้มกันในตัวรองลงมาได้แก่ประเด็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง ถือเป็นเศรษฐกิจพอเพียงนอกจากนั้นยังได้แสดงความคิดเห็นว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสไว้ เพื่อชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้แก่พสกนิกรชาวไทย

 2. ระดับการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลปายอยู่ในระดับมาก โดยส่วนใหญ่จะเป็นการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ในส่วนของการปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินเองในครัวเรือนอีกประการหนึ่งที่นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตก็คือการประหยัดอดออมใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

 3. ระดับการมีส่วนร่วมกับชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงนั้นอยู่ในระดับปานกลางโดยการเข้าร่วมรวมกลุ่มเป็นสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์สหกรณ์ออมทรัพย์กองทุนหมู่บ้านกองทุนอื่น ๆ มีระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด

 4. การดำเนินการของชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง โดยการร่วมกลุ่มต่าง ๆ เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อที่จะเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน เช่นการร่วมกลุ่มอาชีพต่าง ๆ การรวมกลุ่มออมทรัพย์กลุ่มกองทุนหมู่บ้านกลุ่มผู้สูงอายุเป็นต้นมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและประเด็นที่ชุมชนมีความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่ทอดทิ้งกันก็เป็นประเด็นที่ชุมชนใช้ในการดำเนินการมากเช่นเดียวกัน

 เพ็ญนภา ธีรทองดี (2553 : 2)ได้ศึกษาเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาจำแนกตามตำแหน่งและประเภทของสถานศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในด้านการบริหารงานทั่วไปยังขาดแคลนงบประมาณและขาดวิธีการในการประเมินโครงการ ด้านวิชาการพบปัญหาในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลส่วนด้านบุคลากรนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญในการดำเนินการด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

 พรสกุล เขตจำนันท์ (2553 : 8) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยรวมแล้วสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ในทุกด้านเรียงตามระดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคลข้อเสนอแนะจากผลการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ควรร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระต่าง ๆ และจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการงานงบประมาณงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยมีการนำเสนอรูปแบบที่นำไปสู่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 7 องค์ประกอบด้วยกัน คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3)การจัดองค์การ 4) การดำเนินการ 5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ 6) การนำรูปแบบไปใช้และ 7) เงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นทุกโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีมีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืนโดยยึดหลักการพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดีภายใต้ความรู้คู่คุณธรรม

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล

4) ด้านการบริหารทั่วไป

อติพร หล่อทอง และคณะ (2553 : 2) ได้ทำการวิจัยเชิงสำรวจการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 286 คน เครื่องมือคือ แบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการพรรณาข้อมูลและใช้สถิติ t-test One way ANOVA ในการเปรียบเทียบความแตกต่างผลการวิจัยพบว่า

 1. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากและประเมินว่าโรงเรียนมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างเต็มรูปแบบเพราะมีประโยชน์ในสถานะการณ์ปัจจุบันและควรเน้นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น

 2. ผลการเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติตามขนาดและประสบการณ์ของโรงเรียนพบว่า ขนาดของโรงเรียนทำให้ความรู้ ทัศนคติเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนประสบการณ์ในการบริหารตามปรัชญาเศรษฐกิพอเพียง ไม่มีผลทำให้ความรู้ในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ส่วนทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

 สรุปได้ว่า การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ ด้านบริหาร

งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ส่วนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียนผู้ปกครองบุคลากรในสถานศึกษาชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ตระหนักรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้าใจและนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม