**ชื่อเรื่อง :** การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา :

 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 1

**ผู้วิจัย :** อุณารัตน์ เสมามิ่ง **ปริญญา :** ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา :**  ดร.กฤษกนก ดวงชาทม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

 อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559**

**บทคัดย่อ**

 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 ตามขอบข่ายงานใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 ผลการวิจัยพบว่า

 การบริการจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 มีการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้าน การบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า ในด้าน การบริหารวิชาการ โรงเรียนมีปัญหา การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา สถานศึกษา ควรจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้ง แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการนิเทศติดตาม ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า โรงเรียน มีปัญหาขาดการบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับงบประมาณ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ให้มีการวางแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ด้วยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตรวจสอบการใช้งบประมาณ โดยการสรุปโครงการ พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่จะต้องพัฒนา ด้านการบริหาร งานบุคคล พบว่า โรงเรียนมีปัญหา บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังและเป็นระบบ รวมทั้งจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่วนด้านการบริหารทั่วไป พบว่า โรงเรียนมีปัญหา การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน บุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมภายในขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการความเสี่ยง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในวางแผนและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาระบบควบคุมภายใน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนทราบ

**TITLE :** A School Management according to the Philosophy of Sufficiency Economy:

 A Case Study of Kalasin Saint Joseph School, under Kalasin Office of

 Primary Educational Service Area 1.

**AUTHOR :**  Unarat Semaming **DEGREE :** M.Ed. (Education Administration)

**ADVISORS :** Dr.Kriskanok Duangchathom Major Advisor

 Suthas Kaewkham Co-advisor

**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2016**

**ABSTRACT**

 The purposes of this research were to study of school administration according to the philosophy of sufficiency economy : case study of Kalasin Saint Joseph School, under Kalasin Office of Primary Educational Service Area 1. The framework based on four areas: 1) the academic administration, 2) budgeting administration, 3) personnel administration, and 4) general administration. The population and sample group were 86 education personnel of Kalasin Saint Joseph School, under the Office of Primary Educational Service Area 1. Tools used to collect the data were a questionnaire about educational administration management based on the philosophy of sufficiency economy, problems, and suggestions for school administration based on the philosophy of sufficiency economy. Data were analyzed using Mean and Standard Deviation.

 The results are as follow:

 The school administration based on the philosophy of sufficiency economy : a case study of Kalasin Saint Joseph School, under Kalasin Office of Primary Educational Service Area 1, has management according to the philosophy of sufficiency economy at a high level. The aspect ranked in descending order of highest to lowest average was as follows: general management, budget administration, Human Resources Management, and academic administration. For problems and suggestions about school administration, it was found that, in the areas of academic administration, school has problems of continuous supervisory monitoring academic performance. On the suggestions to solve problems, the school should plan for supervision, monitoring on academic performance with officially written documentation, including the appointment of personnel within the school that has clearly responsible for the supervision explicit. On the budget administration, it was found that school lacks of risk management that may arise regarding the budget. The suggestions to solve the problem were to have a risk management plan by analyzing the results of the examination on the budget allocation. The projects should be summarized and analyze of the strengths and needs to be developed. On the personnel administration, it was found that the school in question on personnel lacking of insight comprehension into the philosophy of sufficiency economy correctly and profound. On the suggestions to solve the problem, there should be training for the personnel to have a better understanding of the philosophy of sufficiency economy seriously and systematically, including the establishment of learning centers in schools under the sufficiency economy as a source of learning. On the general administration aspect, it was found that school has problems of the quality assurance system was not standardized. The educational personnel responsible for internal control still lack of understanding of risk management. The Basic Education Commission, parents and the community involved in educational management have a minor role in managing the education. The suggestions to solve the problem were that the administrators, teachers, and educational personnel should seek knowledge and experience in the planning and implementation on the quality assurance in education, including the improvement and development of internal control, monitoring, evaluating and reporting of education development to the public.