**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการวิจัย**

 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 4 ระยะ โดยใช้การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแต่ละระยะประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและหาแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

 ในระยะนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวิธีดำเนินการดังนี้

 1. สัมภาษณ์หาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 2. สัมภาษณ์หาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 1. แหล่งข้อมูล

 ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20 จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 2. มีผลงานดีเด่นทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ผลงานได้รับรางวัลทางวิทยาศาสตร์ 3. มีประสบการณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

 2.1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 2.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

 มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

 1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 2. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์ และกำหนดกรอบเนื้อหา การสัมภาษณ์ จากหนังสือการวิจัยทางการศึกษา (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 259)

 3. สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2(ไพศาล วรคำ, 2558, น. 254-259)

 4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสมทางการใช้ภาษา ขอบเขตเนื้อหาในเรื่องที่จะศึกษา และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

 5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข

 6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ มีรายชื่อดังต่อไปนี้

 6.1 นางสาวศิริวรรณ ชาวดร วุฒิการศึกษา วท.บ. เคมี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ผลงานดีเด่นวิทยากรศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการพัฒนาสื่อและนวัฒกรรม

 6.2 นางสาวยุพา วรสาร วุฒิการศึกษา วท.บ. เคมี ศษ.บ การบริหารการศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งฝนพัฒนศึกษา อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี ผลงานดีเด่นครูสอนเคมีดีเด่นวิทยาเขตโนนศรีวัง ประจำปี 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเคมี

 6.3 นายธนวรรษน์ เหง้าดา ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 1 ผลงานดีเด่นวิทยากรการสอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์

 6.4 นางเริงฐิตา ทะวะลัย วุฒิการศึกษา ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา ศษ.ม.บริหารการศึกษา ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเคมี

 6.5 นายเอราวัญ เมิงไชสงค์ วุฒิการศึกษา ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา ศษ.ม.วิทยาศาสตร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์

 7. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบรูณ์แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

 1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

 2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อไปประสานขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 3. ติดต่อขอนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ กับคณะครูทั้ง 5 ท่าน เพื่อขอสัมภาษณ์

 4. ดำเนินการสัมภาษณ์กับคณะครูตามกำหนดเวลา เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

 5. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลการสัมภาษณ์เพื่อจัดทำกรอบในการสร้างแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ 5 ท่าน โดยการสรุปปัญหาจากการสัมภาษณ์ เรียงตามลำดับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุด 5 ลำดับ

 5.2 สรุปบทสัมภาษณ์ที่เป็นเนื้อหา ได้จากการสัมภาษณ์แนวทางแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับปัญหาและเนื้อหาที่มีคะแนนต่ำสุด 5 ลำดับนั้น แล้วนำไปสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ระยะที่ 2 พัฒนาและหาประสิทธิภาพ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ 2**

ในระยะนี้เป็นการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธาตุและสารประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

 1. แหล่งข้อมูล

 แหล่งข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ แหล่งข้อมูลที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือ และแหล่งข้อมูลที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 1.1 แหล่งข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

 1.1.1 ผศ.ว่าที่ รต.ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง วุฒิการศึกษา กศ.ด.วิจัยและประเมินผลการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

 1.1.2 อาจารย์ ดร.พงธ์ธร โพธิ์พลูศักดิ์ วุฒิการศึกษา ค.ด. การศึกษานอกระบบ อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

 1.1.3 ผศ.ดร.มัณฑนา นครเรียบ วุฒิการศึกษา วท.ด สาขาเคมี อาจารย์ประจำสาขาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

 1.1.4 นายจักรกฤษณ์ ไกรวาสังข์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม สาขาบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนคำยาง อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

 1.1.5 นางมณีวรรณ ธีระพงษ์ธนากร วุฒิการศึกษา คศ.บ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

 1.2 แหล่งข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20

 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

 2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องธาตุและสารประกอบ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

 มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

 1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เเรื่องธาตุและสารประกอบ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

 1.2 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธาตุและสารประกอบ ชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 2

 1.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธาตุและสารประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับปัญหา ตามแนวทางพัฒนาที่ได้จากการสัมภาษณ์ จำนวน 7 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 14 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเวลาตามความเหมาะสมของเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| แผนที่ | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ธาตุและสัญลักษณ์ของธาตุ | 1. อธิบายความหมาย จำแนกชนิดเขียนสัญลักษณ์พร้อมทั้งเรียกชื่อธาตุได้ | 2 |
| 2 | สมบัติของธาตุ | 2. สรุปสมบัติของธาตุได้ | 2 |
| 3 | สัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุ | 3. อธิบายความหมายสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุได้ | 2 |
| 4 | ธาตุกัมมันตรังสี | 4. อธิบายความหมาย บอกประโยชน์และโทษของธาตุกัมมันตรังสีได้ | 2 |
| 5 | สารประกอบ | 5. อธิบายความหมายการเกิดสารประกอบได้ | 2 |
| 6 | สมบัติของสารประกอบ | 6. บอกสมบัติขอสารประกอบได้ | 2 |
| 7 | ประโยชน์ของธาตุและสารประกอบ | 7. บอกประโยชน์และโทษของธาตุและสารประกอบได้ | 2 |
|  |

 1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธาตุและสารประกอบ ระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำเสร็จแล้ว ไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับกลุ่มสัมภาษณ์หาแนวทางการพัฒนา ระยะที่ 1)

 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

 4.1 ขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกทำการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 4.2 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทราบ

 4.3 ทำการเก็บข้อมูลจากการทดลองแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

 4.4 ตรวจให้คะแนนการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

 5.1 การวิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชียวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสม ใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลความหมายโดยการเปรียบเทียบเกณฑ์ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82-84)

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

**ระยะที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยม**

**ศึกษาปีที่ 2**

เป็นการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนตามแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

 1. แหล่งข้อมูล

 แหล่งข้อมูลในเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนตามแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 35 คน ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20

 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 3. ขั้นตอน การสร้างเครื่องมือ

 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

 1. วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธาตุและสารประกอบกับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์

 2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธาตุและสารประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามผลการวิเคราะห์ตังบ่งชี้ผลการเรียนรู้เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 50 ข้อ

 3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธาตุและสารประกอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

 4. นำข้อสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม)

 5. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของข้อสอบ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ให้ได้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง .60 ขึ้นไป

 6. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียน ที่ไม่ใช่ห้อง กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ห้อง เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก (B) และความเชื่อมั่น

 7. เลือกข้อสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีคุณภาพมากที่สุดให้เหลือเพียง 40 ข้อ มีเกณฑ์ในการเลือกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ตารางการเลือกข้อสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ด้านเนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวนข้อสอบที่ออก | ข้อสอบที่ต้องการ |
| --- | --- | --- | --- |
| การกำหนดสัญลักษณ์ของธาตุ เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำและสามารถสื่อความหมายได้ตรงกัน ธาตุเป็นสารบริสุทธิ์ที่ประกอบด้วยอะตอมชนิดเดียวกัน และไม่สามารถแยกสลายเป็นสารอื่นได้อีก โดยวิธีการทางเคมี  | 1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับธาตุชนิดต่าง ๆ ได้ | 10 ข้อข้อ 1-10 | 9 ข้อ |
| ธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ และธาตุกึ่งโลหะ จะมีสมบัติบางประการเหมือนกัน และมีสมบัติบางประการ แตกต่างกันธาตุแต่ละชนิดมีสมบัติบางประการที่คล้ายกันและแตกต่างกัน จึงสามารถจำแนกกลุ่มธาตุตามสมบัติของธาตุ เป็นธาตุโลหะ กึ่งโลหะ อโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี  | 2. นักเรียนสามารถอธิบายสมบัติของธาตุโลหะ ธาตุอโลหะ และธาตุกึ่งโลหะได้  | 5 ข้อข้อที่11-15 | 4 ข้อ |
| ธาตุกัมมันตรังสี เป็นธาตุที่สามารถแผ่รังสีออกมาได้เอง โดยเรียกรังสีที่แผ่ออกมาจากธาตุว่ากัมมันตภาพรังสี ธาตุแต่ละชนิดมีสมบัติบางประการที่คล้ายกันและแตกต่างกัน จึงสามารถจำแนกกลุ่มธาตุ ตามสมบัติของธาตุ เป็นธาตุโลหะ กึ่งโลหะ อโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี  | 3. อธิบายสมบัติของธาตุกัมมันตรังสีได้ | 7 ข้อข้อที่16-22 | 6 ข้อ |
| ธาตุกัมมันตรังสี เป็นธาตุที่สามารถแผ่รังสีออกมาได้เอง โดยเรียกรังสีที่แผ่ออกมาจากธาตุว่า กัมมันตภาพรังสี ธาตุแต่ละชนิดมีสมบัติบางประการที่คล้ายกันและแตกต่างกัน จึงสามารถจำแนกกลุ่มธาตุตามสมบัติของธาตุและธาตุกัมมันตรังสี  | 4. อธิบายประโยชน์และโทษของรังสีกัมมันตภาพรังสีได้ | 9 ข้อข้อที่23-31 | 7 ข้อ |
| สารประกอบ เป็นสารบริสุทธิ์ที่ประกอบด้วยธาตุตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป รวมกันด้วยอัตราส่วนโดยมวลคงที่ และมีสมบัติแตกต่างจากสมบัติเดิมของธาตุที่เป็นองค์ประกอบสารประกอบ เป็นสารบริสุทธิ์ที่ประกอบด้วยธาตุตั้งแต่สองธาตุขึ้นไปรวมตัวกันด้วยอัตราส่วน โดยมวลคงที่ และมีสมบัติแตกต่างจากสมบัติเดิมของธาตุที่เป็นองค์ประกอบ | 5. อธิบายองค์ประกอบและสมบัติของสารประกอบได้ | 6 ข้อข้อที่32-37 | 5 ข้อ |
| สารบริสุทธิ์ แบ่งออกเป็นธาตุและสารประกอบ และกระบวนการแยกสารด้วยไฟฟ้าเป็นกระบวนการแยกสลายสารประกอบที่เป็นของเหลวได้ธาตุ | 6. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลและอธิบายความหมายของสารบริสุทธิ์ สารประกอบ ธาตุ โลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โมเลกุล และอะตอมได้ | 5 ข้อข้อที่ 38-42 | 3 ข้อ |
| ธาตุและสารประกอบถูกนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมากมายไม่ว่าจะเป็นด้านอุตสาหกรรม การเกษตร และการแพทย์  | 7. อธิบายประโยชน์ของธาตุและสารประกอบได้ | 8 ข้อข้อที่ 43-50 | 6 ข้อ |
| รวม | 50 ข้อ | 40 ข้อ | รวม |

 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอน ดังนี้

 1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 1.1 ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธาตุและสารประกอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาทำข้อสอบ 60 นาที กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20

 1.2 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องธาตุและสารประกอบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ โดยใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน

 1.3 เก็บรวบรวมแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปตรวจวิเคราะห์คะแนนข้อสอบก่อนเรียน

 2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 2.1 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน ใช้เวลา 14 ชั่วโมง มาใช้ปฏิบัติการสอนกับ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20

 2.2 เมื่อปฏิบัติการสอนโดยใช้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สิ้นสุดแล้ว นัดกลุ่มเป้าหมาย (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3) ทำการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 2.3 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาทดสอบข้อสอบ ชุดเดียวกับแบบทดสอบสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 2.4 เก็บรวบรวมแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำไปตรวจวิเคราะห์คะแนนข้อสอบหลังเรียน

 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนก่อนใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคะแนนหลังใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาทำการเปรียบเทียบ

**ระยะที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

 ระยะนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

 1. แหล่งข้อมูล

 แหล่งข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 35 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20

 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

 3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

 3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

 3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบแล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

 3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์กับ ข้อคำถาม และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าความสอดคล้อง

 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

 4.1 ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกจะทำการทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 4.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนตอบหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

 4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่นักเรียนตอบแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

 5.1 วิเคราะห์ข้อมูล จากการหาค่าเฉลี่ย  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ปิยะธิดา ปัญญา, 2558, น. 89-93) ของคะแนนแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

 5.2 แปลความหมายของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธาตุและสารประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82-84)

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

**3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

 3.1.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

 3.1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยแปลงความสอดคล้องเป็นคะแนนดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา, 2558, น. 195)

 สอดคล้อง มีคะแนนเป็น +1

 ไม่แน่ใจ มีคะแนนเป็น 0

 ไม่สอดคล้อง มีคะแนนเป็น -1

 3.1.1.2 ดัชนีความสอดคล้อง

 การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) หรือ (Index of Congruence) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา, 2558, น. 195)



 IOC =

 เมื่อ  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

  แทน เป็นผลรวมของคะแนนความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคน

 ประเมินในข้อนั้น

  แทน เป็นคะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

 ประเมินในข้อนั้น

 n แทน เป็นจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

 3.1.1.3 การประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สูตร E1/E2 (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 165-166) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75



 เมื่อ  แทน ประสิทธิภาพของลัพธ์

  แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อย

 ระหว่างเรียนทุกชุดรวมกัน

  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

  แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหรือแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน

 

 เมื่อ  แทน ประสิทธิภาพของลัพธ์

  แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

  แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

  แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

 3.1.1.4 การหาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตรของ เบรนแนน (B – Index ) ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 306)



 เมื่อ  แทน อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

   แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์ (pass)

 และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ (Fail) ตามลำดับ

 *np* , *nF* แทน จำนวนคนในกลุ่มผ่านเกณฑ์และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์

 3.1.1.5 การหาค่าความยากของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 298)

*P=*$ \frac{f}{n}$

 เมื่อ *p* แทน ดัชนีความยาก

 *f* แทน จำนวนผู้ตอบถูก

 *n*  แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

 3.1.1.6 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการของลิวิงสตัน (Livingston) ใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 291)



 เมื่อ  แทน ค่าประมาณความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์

  แทน ค่าประมาณความเชื่อมั่นแบบอิงกลุ่ม

  แทน คะแนนเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด

  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม *t*

 3.1.2 สถิติพื้นฐาน

 3.1.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean ; ) ใช้สูตร (ปิยะธิดา ปัญญา, 2558, น. 89)

= 

 เมื่อ  แทน ค่าเฉลี่ย

  แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

 3.1.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Devition) (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 324)



 เมื่อ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

  แทน คะแนนแต่ละตัว

  แทน ค่าเฉลี่ย

  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

  แทน ผลรวม

 3.1.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

 การทดสอบทีแบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependen-Sample t-test) ใช้สูตรคำนวณดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 349)

; df = *n* – 1

 เมื่อ *t* เป็นสถิติทดสอบที

  เป็นผลต่างเฉลี่ยของคู่คะแนน

 *Sd* เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างคู่คะแนน

  *n* เป็นจำนวนคู่คะแนน หรือขนาดกลุ่มตัวอย่าง