

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

**ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1**

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$  แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยแบ่ง

เนื้อหาเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ 4) ด้านการบริหารจัดการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวน 4 ข้อ เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การพรรณนาค่าความถี่

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ดังตารางที่ 4.1

#### ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	145	33.33
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	145	33.33
3. ผู้แทนครู	145	33.34
รวม	435	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้แทนครู จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังตารางที่ 4.2

#### ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาการ ระดมทรัพยากร
1. ด้านบุคลากร	4.10	0.43	มาก
2. ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ	4.05	0.42	มาก
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์	4.06	0.43	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.47	มาก
รวม	4.08	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.10$ ) รองลงมา ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และด้านเงินทุนหรืองบประมาณ ( $\bar{X} = 4.05$ ) ตามลำดับ

### ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1  
ด้านบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาการระดมทรัพยากร
1. ขาดการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้	4.13	0.78	มาก
2. ขาดการวางแผนการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้	4.08	0.79	มาก
3. ขาดการสำรวจบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพจริง	4.09	0.74	มาก
4. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามปฏิทินกำหนดเวลาในการเชิญบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบุคลากรจากองค์กรต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.02	0.82	มาก
5. ขาดการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.10	0.79	มาก
6. ขาดการประสานความร่วมมือจากบุคลากรต้นสังกัดสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.18	0.76	มาก
7. ขาดการประเมินผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรบุคคล	4.10	0.79	มาก
8. ขาดการรายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องรับทราบผลอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.77	มาก
รวม	4.10	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ 6 ขาดการประสานความร่วมมือจากบุคลากรต้นสังกัดสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมา ข้อ 1 ขาดการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ ( $\bar{X} = 4.13$ ) และข้อ 8 ขาดการรายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องรับทราบผลอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ตามลำดับ

#### ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา ระดมทรัพยากร
1. ขาดการกำหนดนโยบายและวางแผนการระดมเงินทุนหรือ งบประมาณ	4.10	0.76	มาก
2. ขาดการสำรวจและจัดทำข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณตาม ความเป็นจริง	4.02	0.79	มาก
3. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้	4.06	0.78	มาก
4. ขาดการประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก หน่วยงานต้นสังกัด	3.99	0.80	มาก
5. การประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนไม่ทั่วถึง	4.08	0.80	มาก
6. การบริหารจัดการทรัพยากรการเงินหรืองบประมาณมีการกระจาย ไม่ทั่วถึงในทุก ๆ ด้าน	4.04	0.75	มาก
7. ขาดการติดตามและตรวจสอบผลการบริหารจัดการทรัพยากร การเงินหรืองบประมาณให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และโปร่งใส	4.05	0.77	มาก
8. ขาดการรายงานผลการดำเนินงานการใช้งบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	4.04	0.81	มาก
รวม	4.05	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย จำนวน 3 ลำดับ คือ ข้อ 1 ขาดการกำหนดนโยบายและวางแผนการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ ( $\bar{X} = 4.10$ ) รองลงมา ข้อ 5 การประสานงานเพื่อขอรับการ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนไม่ทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.08$ ) และ ข้อ 3 การ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ

#### ตารางที่ 4.5

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านอุปกรณ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาการ ระดมทรัพยากร
1. ขาดการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อ การศึกษา	4.04	0.83	มาก
2. ขาดการวางแผนงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่ง ต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน	4.06	0.75	มาก
3. ขาดการรวบรวมข้อมูลของแหล่งวัสดุอุปกรณ์ที่ขาด แคลนและจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือ	4.05	0.78	มาก
4. ขาดการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการระดมทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	4.08	0.79	มาก
5. การกระจายวัสดุอุปกรณ์ไปใช้ประโยชน์ทุก ๆ ด้านไม่ ทั่วถึง	4.05	0.77	มาก
6. การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ขาดประสิทธิภาพและความคุ้มค่า	4.16	0.76	มาก
7. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่เกิดจากการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการจัดการศึกษาไม่เป็นระบบ	4.01	0.79	มาก
8. ขาดการรายงานผลการดำเนินงานการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่อ การจัดการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.01	0.86	มาก
รวม	4.06	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และจำแนกเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย จำนวน 3 ลำดับ คือ ข้อ 6 การใช้งานวัสดุอุปกรณ์ขาดประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา ข้อ 4 ขาดการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการระดมทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.08$ ) และข้อ 2 ขาดการวางแผนงานในการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ตามลำดับ

#### ตารางที่ 4.6

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการ บริหารจัดการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาการ ระดับทรัพยากร
1. ขาดการกำหนดนโยบายด้านการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	4.09	0.78	มาก
2. ขาดการวางแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	4.09	0.77	มาก
3. การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาไม่เป็นระบบ	4.09	0.74	มาก
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากการระดม ทรัพยากรที่สถานศึกษาได้รับอย่างไม่เป็นระบบ	4.15	0.78	มาก
5. ขาดการติดตามและตรวจสอบผลการระดม ทรัพยากรในสถานศึกษา	4.08	0.74	มาก
6. ขาดการรายงานผลการดำเนินงานการระดม ทรัพยากรในสถานศึกษาในแต่ละปีให้ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.08	0.74	มาก
รวม	4.10	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย จำนวน 3 ลำดับ คือ ข้อ 4 การเก็บรวบรวม ข้อมูลสถิติจากการระดมทรัพยากรที่สถานศึกษาได้รับอย่างไม่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมา ข้อ 3 การดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาไม่เป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 2 ขาดการ วางแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1**

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบของตาราง โดยใช้การพรรณนาค่าความถี่ ดังตารางที่ 4.7

#### ตารางที่ 4.7

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
ด้านบุคลากร	
1. ผู้บริหารควรเล็งเห็นความสำคัญในการประสานความร่วมมือจากบุคลากร ต้นสังกัดสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีความรู้ ความสามารถและมีความ เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	20
2. ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญหรือ ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์	15
3. ควรมีการจัดทำรายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องรับทราบผล อย่างสม่ำเสมอ	5
รวม	40

(ต่อ)



ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
<b>ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ</b>	
1. ควรมีการกำหนดนโยบายและวางแผนการระดมเงินทุนหรืองบประมาณสำหรับเป็นค่าตอบแทนให้เพียงพอต่อบุคลากร	15
2. ควรมีการส่งเสริมและประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน	8
3. ผู้บริหารควรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้	2
รวม	25
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์</b>	
1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและความคุ้มค่าต่อการใช้งาน	20
2. ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	10
3. ควรมีการวางแผนงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน	5
รวม	35
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>	
1. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากการระดมทรัพยากรที่สถานศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ	25
2. ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ และการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เป็นระบบ	15
3. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	10
รวม	50
<b>โดยรวม</b>	<b>150</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นรายด้าน เรียงลำดับจากความถี่จำนวนมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ

(ความถี่ 50) รองลงมา ด้านบุคลากร (ความถี่ 40) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (ความถี่ 35) และด้านเงินทุนหรืองบประมาณ (ความถี่ 25) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ 1) ด้านบุคลากร พบว่าผู้บริหารควรเร่งเห็นความสำคัญในการประสานความร่วมมือจากบุคลากรต้นสังกัดสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ความถี่ 20) รองลงมา ผู้บริหารควรมีการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญหรือทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดประสบการณ์ (ความถี่ 15) และควรมีการจัดทำรายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ผู้ปกครองชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องรับทราบผลอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ 5) 2) ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ พบว่า ควรมีการกำหนดนโยบายและวางแผนการระดมเงินทุนหรืองบประมาณสำหรับเป็นค่าตอบแทนให้เพียงพอต่อบุคลากร (ความถี่ 15) รองลงมา ควรมีการส่งเสริมและประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน (ความถี่ 8) และผู้บริหารควรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ (ความถี่ 2) 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ควรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและความคุ้มค่าต่อการใช้งาน (ความถี่ 20) รองลงมา ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง (ความถี่ 10) และควรมีการวางแผนงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน (ความถี่ 5) 4) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากการระดมทรัพยากรที่สถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ (ความถี่ 25) รองลงมา ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ และการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เป็นระบบ (ความถี่ 15) และควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ความถี่ 10)

## ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน โดยทำการสัมภาษณ์ในแต่ละด้านดังนี้

### 1. ด้านบุคลากร

“...ผมในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เห็นถึงความสำคัญในการประสานความร่วมมือจากบุคลากรต้นสังกัดสถานศึกษา

และหน่วยงานอื่นที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยามกาโนนคำ

วันที่ 13 มีนาคม 2560

“...ในฐานะผมเป็นผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าจะต้องมีการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเพ็ญประชานุกุล

วันที่ 13 มีนาคม 2560

“...กระผมในฐานะผู้บริหารมีความต้องการให้ทุกโรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องรับทราบผลอย่างสม่ำเสมอ...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนชาดวรูปถวิทยา

วันที่ 17 มีนาคม 2560

สรุปแนวทางแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านบุคลากร มีดังนี้  
1) โรงเรียนควรมีการจัดตั้งกลุ่มงานสำหรับการประสานความร่วมมือจากบุคลากรต้นสังกัดสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา 2) มีการกำหนดนโยบายด้านการจัดหาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้ 3) กำหนดปฏิทินสำหรับการจัดทำรายงานผลการประเมินการระดมทรัพยากรบุคคลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องรับทราบผลอย่างสม่ำเสมอ

## 2. ด้านเงินทุนหรืองบประมาณ

“...ผมคิดว่า ผู้บริหารและคณะครูควรมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ ความต้องการ และวางแผนการระดมเงินทุนหรืองบประมาณร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ โดยที่ทุกคนมีส่วนร่วม ...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนิคมโนนสมบูรณ์

วันที่ 15 มีนาคม 2560

“...กระผมมีความคิดเห็นว่าควรมีการส่งเสริมและประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ภายในชุมชน อย่างทั่วถึง และควรมีการประชาสัมพันธ์ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ให้การสนับสนุนทุกๆคน...”

สัมภาษณ์รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบ่อ

วันที่ 15 มีนาคม 2560

“...ในฐานะผมเป็นผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามนโยบายอย่างเคร่งครัด...”

ผู้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงผักเทียม

วันที่ 17 มีนาคม 2560

สรุปแนวทางแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านด้านเงินทุนหรืองบประมาณ มีดังนี้ 1) ผู้บริหารและคณะครูควรมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ ความต้องการ และวางแผนการระดมเงินทุนหรืองบประมาณร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ โดยที่ทุกคนมีส่วนร่วม 2) มีการส่งเสริมและประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ภายในชุมชน อย่างทั่วถึง และควรมีการประชาสัมพันธ์ประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ให้การสนับสนุนทุกๆ คน 3) บุคลากรทุกคนภายใน โรงเรียนต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามนโยบายอย่างเคร่งครัด

### 3. ด้านวัสดุอุปกรณ์

“...ผมมีความคิดเห็นว่า ควรใช้งบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและความคุ้มค่าต่อการใช้งาน อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาคอมนาดอกไม้

วันที่ 12 มีนาคม 2560

“...ผมคิดว่าควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอน...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยามกาโนนคำ

วันที่ 13 มีนาคม 2560

“...ในฐานะที่ผมเป็นผู้บริหารได้มีการวางแผนงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนิคมโนนสมบูรณ์

วันที่ 15 มีนาคม 2560

สรุปแนวทางแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านด้านวัสดุอุปกรณ์ มี  
ดังนี้ 1) ควรใช้งบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและความคุ้มค่าต่อการใช้งาน  
อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง 2) ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการระดมทรัพยากรวัสดุ  
อุปกรณ์ของชุมชน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอน 3) ต้องมีการ  
วางแผนงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน เพื่อ  
ส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

#### 4. ด้านการบริหารจัดการ

“...ในฐานะผมเป็นผู้บริหารต้องการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ และการดำเนินงานด้าน  
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อมีประสิทธิภาพสูงสุด...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาคอมนาดอกไม้

วันที่ 12 มีนาคม 2560

“...กระผมในฐานะเป็นผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนงานในการระดม  
ทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งจะส่งผลให้การบริหารการศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและ  
ประสิทธิผล...”

สัมภาษณ์รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบ่อ

วันที่ 15 มีนาคม 2560

“...ผมในฐานะผู้บริหาร โรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุดรธานี เขต 1 มีความเห็นว่าแต่ละ โรงเรียนควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากการระดม  
ทรัพยากรที่สถานศึกษาได้มาอย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการนำมาใช้หรือการปฏิบัติงาน...”

สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนชาดวรูบลวิทยา

วันที่ 17 มีนาคม 2560

สรุปแนวทางแนวทางการพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านด้านการบริหาร  
จัดการ มีดังนี้ 1) โรงเรียนควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติจากการระดมทรัพยากรที่สถานศึกษา  
ได้มาอย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการนำมาใช้หรือการปฏิบัติงาน 2) ผู้บริหารต้องการส่งเสริมให้  
มีการวิเคราะห์ และการดำเนินงานด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อมี  
ประสิทธิภาพสูงสุด 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรมีการวางแผนงานในการระดมทรัพยากรเพื่อ  
การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารการศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล