

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งผู้วิจัย นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ มีดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการศึกษาคูณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน ดังนี้

1. รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมี ดังนี้ มีศักยภาพทางความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน เช่น ทักษะการบริหารงานที่มากกว่า 4 งาน ต้องวัดและประเมินผลได้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบ และต้องบริหารจัดการได้ในเชิงคุณภาพ”

2. ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ทางด้านวิทยาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำงานได้อย่างท้าทาย สื่อสารอย่างไรพรมแดน คิดริเริ่มสร้างสรรค์แก้ปัญหา เป็นผู้นำทางการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่เพื่อแลกเปลี่ยน”

3. อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น อาจารย์ประจำอาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้ มีความเป็นผู้นำ มีนวัตกรรมในการบริหารงาน มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนในท้องถิ่น”

4. นายสุทธิรักษ์ จันปุม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้ แต่งกายดี ภูมิฐาน พุดจาดี อหยาศัยดี มีวิสัยทัศน์มองไกล ทันสมัยต่อ ICT ต้องรอบรู้กฎหมาย ประสานชุมชน และทันต่อยุคไทยแลนด์ 4.0”

5. ดร.คำพันธ์ อัครเนตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้ ก้าวทันเทคโนโลยี ICT ปรับตัวในหลายๆเรื่อง มีองค์ความรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ประสานงานกับท้องถิ่น ภาษาในการสื่อสารต้องสำคัญ บุคลิกภาพต้องดูดี มีวิสัยทัศน์ที่ยาวไกล ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมโลก”

6. นางชลันทร ภูมิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วน รู้กฎระเบียบต่างๆ ในการบริหารงาน ต้องสู้งานที่ท้าทายความสามารถ”

7. นายสุรชัย บุญญศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแก้วปัดโป่ง กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้โปร่งใสในการบริหารงาน บริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรช่วยเหลือกันและกัน ประสานชุมชน มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมในชุมชน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและมีภาวะผู้นำในการบริหารงาน”

8. ส.ต.ท.จิโรชาติ ใจตรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดกวน กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้มีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน ประสานงานในชุมชน มีวิสัยทัศน์ มุมมองที่แตกต่าง สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และมีความเชื่อมั่นในตนเองและเพื่อนร่วมงาน”

9. นายบุญช่วย อุดมผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาลปากน้ำ กล่าวว่า “คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีดังนี้มีมีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างทำทหายความสามารถ เรียนรู้รู้กฎหมายได้อย่างแม่นยำ มีความเป็นธรรม และมีส่วนร่วมในท้องถิ่น”

ระยะที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis ; EFA) ของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

การนำเสนอผลการศึกษาในระยะที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 4.1

จำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	39	10.3
ครูผู้สอน	341	89.7
รวม	380	100
2. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 501 ขึ้นไป	46	12.1
ขนาดกลาง ตั้งแต่ 121 - 500 คน	172	45.3
ขนาดเล็ก ตั้งแต่ 1 - 120 คน	162	42.6
รวม	380	100

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 380 คน

จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.3 และครูผู้สอน จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 89.7

จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 501 ขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 โรงเรียนขนาดกลาง ตั้งแต่ 121 - 500 คน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 และโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ 1 - 1200 คน จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	(\bar{X})	(S.D)	ระดับความเหมาะสม
1. มีคุณธรรม จริยธรรมตามระบบธรรมาภิบาล	4.36	0.59	มาก
2. มีความพร้อมในการแข่งขันในทุกระดับ	4.12	0.70	มาก
3. เป็นตัวแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต	4.04	0.67	มาก
4. เป็นผู้นำด้านการจัดระบบและเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.04	0.65	มาก
5. เป็นนักคิด นักวางแผนเชิงรุก มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานเป็นทีม	4.05	0.66	มาก
6. ผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	4.11	0.65	มาก
7. มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างจริงจัง เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.18	0.60	มาก
8. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก	4.18	0.70	มาก
9. สามารถปรับตัวเท่าทันความเปลี่ยนแปลงและทันต่อยุคโลกาภิวัตน์	4.06	0.60	มาก
10. กล้าตัดสินใจและกล้าลงมือทำ	4.00	0.72	มาก
11. มีบุคลิกภาพที่ดี	4.07	0.65	มาก
12. สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กร	4.09	0.69	มาก
13. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ และเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.12	0.64	มาก
14. สามารถปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.09	0.66	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	(\bar{X})	(S.D)	ระดับความเหมาะสม
15. มีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.08	0.66	มาก
16. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้	4.04	0.65	มาก
17. มีความค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น	4.09	0.63	มาก
18. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.22	0.58	มาก
19. มีการประสานงานเชื่อมโยงต่อกลุ่มคนที่เหมาะสมและมีสัมมาคารวะ	4.23	0.73	มาก
20. เป็นผู้ที่สามารถใช้คำพูดเชิงบวกในการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	4.09	0.59	มาก
21. สามารถนำองค์กรก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง	4.00	0.64	มาก
22. มีความสามารถวิเคราะห์ภาพอนาคต โดยอาศัยข้อมูลทางการบริหารได้	4.10	0.64	มาก
23. สามารถมองเห็นภาพรวมในเชิงบริหารทั้งระบบ	4.08	0.64	มาก
24. รู้เท่าทันเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริงและมีทัศนคติเชิงบวก	4.09	0.64	มาก
25. สามารถตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมได้	4.09	0.59	มาก
26. เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง	4.14	0.61	มาก
27. มีความกล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก	4.12	0.75	มาก
28. บำรุงขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยหลักการเชิงบวก	4.05	0.57	มาก
29. เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ	3.98	0.68	มาก
30. มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.07	0.69	มาก
31. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละแบ่งปัน ไม่มีจิตใจคับแคบเห็นแก่ตัว	4.10	0.61	มาก
32. ชอบค้นหาสิ่งใหม่ๆ ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่	4.07	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระบบบรรณมาภิบาล ($\bar{X}=4.36$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}=3.98$)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 4.3

การตรวจสอบความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตัวแปร	KMO		Bartlett's Test	
	ค่าที่เหมาะสม	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์	ค่าที่เหมาะสม	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์
32 ตัวแปร	มากกว่า 0.05 (มากกว่า 0.90 ดีมาก)	0.936	$P < 0.05$	0.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่าค่าที่เหมาะสมที่ได้จากการวิเคราะห์ KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) จาก 32 ตัวแปร วิเคราะห์ได้ 0.936 ซึ่งมากกว่า 0.05 (มากกว่า 0.90 ดีมาก) แสดงว่าข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์มีความเหมาะสม สำหรับการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ส่วนการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity เป็นการทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นี้เป็นเมทริกซ์เอกภาพหรือไม่ ค่าที่ได้คือ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์นี้ไม่เป็นเมทริกซ์เอกภาพ นั่นคือ ตัวแปรทั้ง 32 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กัน จึงมีความเหมาะสมสำหรับการนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ตารางที่ 4.4

การตรวจสอบค่า Communalities

ข้อ	Communalities	ข้อ	Communalities
1	0.562	17	0.405
2	0.340	18	0.629
3	0.503	19	0.611
4	0.444	20	0.384
5	0.484	21	0.630
6	0.502	22	0.341
7	0.538	23	0.447
8	0.636	24	0.457
9	0.610	25	0.370
10	0.502	26	0.630
11	0.500	27	0.617
12	0.496	28	0.381
13	0.342	29	0.596
14	0.364	30	0.342
15	0.434	31	0.370
16	0.394	32	0.356

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่า Communalities ของข้อคำถามมีค่า 0.340 - 0.636 ซึ่งมากกว่า 0.100 ทุกข้อ ถือเป็นค่าที่ค่อนข้างสูง แสดงว่าข้อความแต่ละข้อสามารถวัดองค์ประกอบร่วมกันได้

ตารางที่ 4.5

ค่าไอเกน (Eigenvalues) ค่าเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนและค่าเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนสะสม
ของคำถาม

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	เปอร์เซ็นต์ความ แปรปรวน	เปอร์เซ็นต์ความ แปรปรวนสะสม
1	10.325	32.266	32.266
2	1.556	4.864	37.130
3	1.198	3.744	40.874
4	1.079	3.371	44.245
5	1.063	3.322	47.567
6	0.994	3.107	50.674
7	0.964	3.013	53.687
8	0.932	2.914	56.601
9	0.892	2.789	59.389
10	0.849	2.653	62.043
11	0.833	2.603	64.646
12	0.790	2.469	67.115
13	0.772	2.413	69.528
14	0.739	2.308	71.836
15	0.698	2.182	74.018
16	0.683	2.133	76.151
17	0.647	2.022	78.173
18	0.634	1.982	80.154
19	0.609	1.903	82.058
20	0.580	1.813	83.871
21	0.567	1.771	85.641
22	0.560	1.749	87.390
23	0.518	1.619	89.009
24	0.487	1.523	90.532

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ค่าไอเกน (Eigenvalues)	เปอร์เซ็นต์ความแปรปรวน	เปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนสะสม
25	0.483	1.509	92.041
26	0.446	1.395	93.436
27	0.408	1.276	94.712
28	0.372	1.162	95.874
29	0.369	1.153	97.027
30	0.353	1.103	98.130
31	0.301	0.941	99.071
32	0.297	0.929	100.000

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่าไอเกน (Eigenvalues) ซึ่งเป็นผลรวมกำลังสองของสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า 1.000 มี 5 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า องค์ประกอบที่ 1 สามารถอธิบายความแปรปรวนของกลุ่มตัวแปรได้ 32.266 % องค์ประกอบที่ 2 อธิบายได้ 4.864 % องค์ประกอบที่ 3 อธิบายได้ 3.744 % องค์ประกอบที่ 4 อธิบายได้ 3.371 % และองค์ประกอบที่ 5 อธิบายได้ 3.322 % รวมทั้ง 5 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของกลุ่มตัวแปรได้ 47.567 %

ตารางที่ 4.6

ผลการสกัดปัจจัยและการหมุนแกนปัจจัยเพื่อพิจารณาองค์ประกอบ

ชื่อ	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
P3	0.548	-0.06	0.002	0.280	0.347
P4	0.530	0.247	0.122	0.198	0.219
P5	0.592	0.164	0.210	0.249	0.040
P9	0.723	0.098	0.227	0.063	0.149
P10	0.536	0.257	0.360	0.008	0.141
P14	0.364	0.323	0.304	0.181	0.033
P15	0.338	0.337	0.322	0.285	0.147
P16	0.389	0.302	0.265	0.237	0.158
P1	0.397	0.611	0.164	0.058	-0.039
P7	0.342	0.610	-0.070	0.205	0.038
P18	0.098	0.742	0.138	0.063	0.215
P22	0.241	0.393	0.224	0.267	0.084
P26	-0.041	0.722	0.217	0.134	0.203
P30	0.235	0.342	0.321	0.112	0.233
P13	0.303	0.136	0.326	0.170	0.312
P19	0.243	-0.117	0.558	0.477	-0.005
P20	0.343	0.158	0.380	0.085	0.300
P24	0.074	0.281	0.545	0.063	0.269
P25	0.123	0.151	0.478	0.083	0.312
P27	0.178	0.001	0.682	0.329	-0.108
P28	0.288	0.127	0.451	0.047	0.277
P31	0.057	0.258	0.482	0.162	0.204
P32	0.324	0.164	0.400	0.204	0.150
P2	0.225	0.175	0.171	0.463	0.123
P6	0.422	0.26	0.155	0.450	0.175

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ชื่อ	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
P3	0.548	-0.06	0.002	0.280	0.347
P4	0.530	0.247	0.122	0.198	0.219
P5	0.592	0.164	0.210	0.249	0.040
P9	0.723	0.098	0.227	0.063	0.149
P10	0.536	0.257	0.360	0.008	0.141
P14	0.364	0.323	0.304	0.181	0.033
P15	0.338	0.337	0.322	0.285	0.147
P16	0.389	0.302	0.265	0.237	0.158
P1	0.397	0.611	0.164	0.058	-0.039
P7	0.342	0.610	-0.070	0.205	0.038
P18	0.098	0.742	0.138	0.063	0.215
P22	0.241	0.393	0.224	0.267	0.084
P26	-0.041	0.722	0.217	0.134	0.203
P30	0.235	0.342	0.321	0.112	0.233
P13	0.303	0.136	0.326	0.170	0.312
P19	0.243	-0.117	0.558	0.477	-0.005
P20	0.343	0.158	0.380	0.085	0.300
P24	0.074	0.281	0.545	0.063	0.269
P25	0.123	0.151	0.478	0.083	0.312
P27	0.178	0.001	0.682	0.329	-0.108
P28	0.288	0.127	0.451	0.047	0.277
P31	0.057	0.258	0.482	0.162	0.204
P32	0.324	0.164	0.400	0.204	0.150
P2	0.225	0.175	0.171	0.463	0.123
P6	0.422	0.26	0.155	0.450	0.175
P8	0.041	0.064	0.211	0.759	0.099

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ชื่อ	องค์ประกอบ				
	1	2	3	4	5
P11	0.399	0.281	0.003	0.432	0.274
P12	0.115	0.392	0.227	0.457	0.261
P23	0.219	0.217	0.130	0.524	0.246
P17	0.194	0.286	0.273	0.208	0.410
P21	0.186	0.128	0.172	0.114	0.733
P29	0.166	0.142	0.179	0.244	0.676

ตารางที่ 4.6 ผลการสกัดปัจจัยและการหมุนแกนปัจจัยเพื่อพิจารณาองค์ประกอบ พบว่าตัวแปรแต่ละตัวอยู่ในองค์ประกอบใด ผู้วิจัยเลือกตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.300 แล้วพิจารณาเป็นองค์ประกอบ หากตัวแปรมีค่าน้ำหนักมากกว่า 0.300 หลายค่า ผู้วิจัยจึงคัดเลือกโดยตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักมากที่สุดกว่าตัวแปรอื่นๆ มาเป็นองค์ประกอบนั้นๆ จะเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบมีตัวแปรร่วม 3 ค่าขึ้นไป จึงสรุปได้ว่าทั้ง 5 องค์ประกอบถือว่าเป็นชุดเจนสามารถใช้ได้ทั้งหมด พร้อมทั้งตั้งชื่อองค์ประกอบและนำเสนอในตารางที่ 4.7 - 4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.7

ตัวแปรด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
P3	เป็นตัวแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต	0.548
P4	เป็นผู้นำด้านการจัดระบบและเป็นผู้นำทางวิชาการ	0.530
P5	เป็นนักคิด นักวางแผนเชิงรุก มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานเป็นทีม	0.592
P9	สามารถปรับตัวเท่าทันความเปลี่ยนแปลงและทันต่อยุค โลกาภิวัตน์	0.723
P10	กล้าตัดสินใจและกล้าลงมือทำ	0.536
P14	สามารถปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	0.364
P15	มีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	0.338
P16	สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้	0.389

จากตารางที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 8 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.338-0.723และมีค่าไอเกนเท่ากับ 10.325 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า องค์ประกอบด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 4.8

ตัวแปรด้านคุณธรรมนำสังคม ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่ 2

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
P1	มีคุณธรรม จริยธรรมตามระบบบรรณมาภิบาล	0.611
P7	มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างจริงจัง เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	0.610
P18	มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	0.742
P22	มีความสามารถวิเคราะห์ภาพอนาคต โดยอาศัยข้อมูลทางการ บริหารได้	0.393
P26	เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง	0.722
P30	มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อน้ำที่	0.342

จากตารางที่ 4.8 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 6 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.342-0.742และมีค่าไอเกนเท่ากับ 1.556 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า องค์ประกอบด้านคุณธรรมนำสังคม

ตารางที่ 4.9

ตัวแปรด้านบุคลิกอย่างสร้างสรรค์ ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่ 3

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
P13	สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ในสิ่ง ใหม่ๆและเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.326
P19	มีการประสานงานเชื่อมโยงต่อกลุ่มคนที่เหมาะสมและมีสัมมาคาระ	0.558
P20	เป็นผู้ที่สามารถใช้คำพูดเชิงบวกในการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	0.380
P24	รู้เท่าทันเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริงและมีทัศนะ คติเชิงบวก	0.545
P25	สามารถตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสมได้	0.478

(ต่อ)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
P27	มีความกล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก	0.682
P28	บำรุงขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยหลักการเชิงบวก	0.451
P31	มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละแบ่งปัน ไม่มีจิตใจคับแคบเห็นแก่ตัว	0.482
P32	ชอบค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่	0.400

จากตารางที่ 4.9 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 9 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.326-0.682 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 1.198 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า องค์ประกอบด้านบุคลิกอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.10

ตัวแปรด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่ 4

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
P2	มีความพร้อมในการแข่งขันในทุกระดับ	0.463
P6	ผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	0.450
P8	มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก	0.759
P11	มีบุคลิกภาพที่ดี	0.432
P12	สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กร	0.457
P23	สามารถมองเห็นภาพรวมในเชิงบริหารทั้งระบบ	0.524

จากตารางที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 6 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.432-0.759 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 1.079 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า องค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล

ตารางที่ 4.11

ตัวแปรด้านแรงบันดาลใจ ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบที่ 5

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนัก องค์ประกอบ
P17	มีความค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น	0.410
P21	สามารถนำองค์ความรู้มาใช้อย่างไม่หยุดยั้ง	0.733
P29	เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ	0.676

จากตารางที่ 4.11 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ประกอบด้วยข้อความทั้งสิ้นจำนวน 3 ข้อ มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.410-0.733 และมีค่าไอเกนเท่ากับ 1.063 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า องค์ประกอบด้านแรงบันดาลใจ

ตารางที่ 4.12

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นตัวแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต 2. เป็นผู้นำด้านการจัดระบบและเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. เป็นนักคิด นักวางแผนเชิงรุก มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานเป็นทีม 4. สามารถปรับตัวเท่าทันความเปลี่ยนแปลงและทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ 5. กล้าตัดสินใจและกล้าลงมือทำ 6. สามารถปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 7. มีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
<p>องค์ประกอบที่ 1 ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นตัวแบบที่ดีในการดำเนินชีวิต 2. เป็นผู้นำด้านการจัดระบบและเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. เป็นนักคิด นักวางแผนเชิงรุก มีการวางแผนอย่างรอบคอบ และทำงานเป็นทีม 4. สามารถปรับตัวเท่าทันความเปลี่ยนแปลงและทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ 5. กล้าตัดสินใจและกล้าลงมือทำ 6. สามารถปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 7. มีการสร้างและประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้
<p>องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณธรรมนำสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรมตามระบบธรรมาภิบาล 2. มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างจริงจัง เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 4. มีความสามารถวิเคราะห์ภาพอนาคต โดยอาศัยข้อมูลทางการบริหารได้ 5. เป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเอง 6. มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่
<p>องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุกเบิกอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ และเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มีการประสานงานเชื่อมโยงต่อกลุ่มคนที่เหมาะสมและมีสัมมาการะวะ 3. เป็นผู้ที่สามารถใช้คำพูดเชิงบวกในการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 4. รู้เท่าทันเหตุการณ์ในอนาคตได้ไกล่เคียงความเป็นจริงและมีทัศนคติเชิงบวก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุกเบิกอย่าง สร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 5. สามารถตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมได้ 6. มีความกล้าที่จะเผชิญกับสถานการณ์ที่ยากลำบาก 7. บำรุงขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยหลักการเชิงบวก 8. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ เสียสละแบ่งปัน ไม่มีจิตใจคับแคบเห็นแก่ตัว 9. ชอบค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่
องค์ประกอบที่ 4 ด้านวิสัยทัศน์ก้าวไกล	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความพร้อมในการแข่งขันในทุกระดับ 2. ผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนสร้างสรรคงานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน 3. มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก 4. มีบุคลิกภาพที่ดี 5. สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กร 6. สามารถมองเห็นภาพรวมในเชิงบริหารทั้งระบบ
องค์ประกอบที่ 5 ด้านแรงบันดาลใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น 2. สามารถนำองค์กรก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง 3. เป็นนักสร้างแรงบันดาลใจ