

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
X แทน คะแนน
 \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ
** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ก่อนและหลังการพัฒนา โดยใช้ค่าสถิติ ที (t-test) แบบ Dependent Sample

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

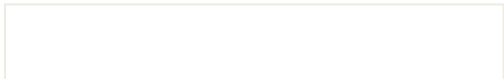
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการพูดและทดสอบย่อยของนักเรียน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการพูดและทดสอบย่อย																ประสิทธิภาพ กระบวนการ E_1
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		
	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	
1	12	8	11	8	11	8	13	7	13	8	13	8	12	8	13	7	160
2	10	7	14	7	10	8	11	8	12	7	12	7	10	8	11	8	150
3	12	8	12	8	12	8	12	8	11	8	11	8	11	8	11	8	156
4	12	10	11	8	11	8	12	8	13	8	13	8	12	8	13	8	163
5	12	9	12	9	12	9	12	8	11	8	11	9	11	9	11	8	161
6	11	9	11	9	12	8	12	7	13	8	13	7	12	8	12	8	160
7	11	8	11	8	11	8	11	9	12	8	12	8	12	9	11	7	156
8	9	7	11	8	12	7	13	8	11	8	11	7	13	8	11	8	152
9	11	7	12	8	10	8	14	8	10	8	10	8	10	8	11	7	150
10	12	7	10	8	12	8	12	8	11	9	11	8	12	8	12	8	156
11	10	8	11	7	10	9	12	8	11	7	11	7	10	9	10	8	148
12	12	8	10	8	12	8	12	8	13	8	13	8	12	8	12	8	160



เลขที่	คะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินความสามารถด้านการพูดและทศสอบย่อย																ประสิทธิภาพ
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		กระบวนการ
	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	ประเมิน	สอบย่อย	E ₁
13	12	6	10	6	11	8	11	7	10	7	10	6	12	8	10	7	141
14	13	8	9	8	13	7	12	8	10	9	10	8	12	9	11	8	155
15	12	7	10	8	11	8	11	8	10	8	10	8	12	8	10	8	149
16	11	8	12	9	12	7	11	8	13	8	13	9	13	8	9	8	159
17	12	8	11	8	13	8	11	8	12	8	12	8	13	8	12	8	160
18	10	8	11	7	12	8	12	7	12	8	12	7	12	8	11	8	153
19	12	7	10	8	12	7	12	8	13	8	13	8	11	8	12	8	157
20	10	8	11	7	10	8	11	8	13	8	13	9	11	8	12	8	155
21	11	6	10	6	10	8	11	7	11	7	11	6	12	8	10	7	141
22	11	8	10	8	12	8	12	7	12	7	12	8	12	7	13	9	156
\bar{x}	11.30	7.80	11.00	7.85	11.45	7.90	11.85	7.85	11.70	7.95	11.70	7.80	11.65	8.20	11.25	7.80	155.05
S.D.	1.03	0.89	1.08	0.75	0.94	0.55	0.81	0.49	1.17	0.51	1.17	0.77	0.93	0.41	1.02	0.41	5.46
ร้อยละ	75.33	78.00	73.33	78.50	76.33	79.00	79.00	78.50	78.00	79.50	78.00	78.00	77.67	82.00	75.00	78.00	77.53

จากตารางที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทดสอบย่อยทั้ง 8 ชุด ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 155.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.53 แสดงว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 77.53

ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนน ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30)
1	10	23
2	12	24
3	13	23
4	12	25
5	10	22
6	13	25
7	15	22
8	12	23
9	9	20
10	12	23
11	11	24
12	12	23
13	14	24
14	12	22
15	11	23
16	10	22
17	10	21

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30)
18	16	24
19	13	23
20	12	22
21	12	22
22	11	23
\bar{X}	11.95	22.90
S.D.	1.76	1.25
ร้อยละ	39.83	76.33

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 22.90 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.33 แสดงว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 76.33

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้		
			\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
E_1	200	22	155.05	5.46	77.53
E_2	30	22	22.90	1.25	76.33
สรุปผล			E_1 / E_2 เท่ากับ 77.53/ 76.33		

จากตารางที่ 8 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้นเท่ากับ 77.53/ 76.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ค่าสถิติ ที (t - test) แบบ Dependent Sample

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น ก่อนและหลังการพัฒนาการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	22	30	11.91	1.69	33.65**	.00
หลังเรียน	22	30	22.86	1.21		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของครูเพราะทำให้ข้าพเจ้าสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีขึ้น	4.32	0.48	มาก
2.	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.59	0.50	มากที่สุด
3.	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตัวเองที่ได้จากการสอนของครู	4.73	0.46	มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ ๆ มากขึ้นกว่าเดิม	4.45	0.51	มาก
5.	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	4.59	0.50	มากที่สุด
6.	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้าอยากฝึกฝนภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.64	0.49	มากที่สุด
7.	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วรู้สึกว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์และน่าฝึกฝนต่อไป	4.59	0.50	มากที่สุด
8.	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษที่ครูมอบหมาย	4.50	0.51	มาก
9.	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือติดขัดในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี	4.55	0.51	มากที่สุด
10.	ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้นกว่าเดิม	4.59	0.50	มากที่สุด
11.	ในช่วงโมงภาษาอังกฤษครูมักเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการพูด	4.55	0.51	มากที่สุด
12.	ข้าพเจ้าตั้งใจมากถ้ารู้ว่าวันไหนที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.50	0.51	มาก
13.	ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะสนใจเรียนหรือร่วมกิจกรรม	4.41	0.50	มาก
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกดีทุกครั้งที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการพูดโต้ตอบกับครูหรือเพื่อน ๆ	4.41	0.50	มาก
15.	ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้ามักนึกไม่ยอมให้หมดเวลาเร็วๆ	4.41	0.50	มาก
	รวม	4.52	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมละครสั้น (Skit) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$; S.D. = 0.02)