**ชื่อเรื่อง :** ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

**ผู้วิจัย**  **:** นายนพล อาจฤทธิ์

**ปริญญา** **:** ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** **:** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ รต.ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง

 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ

**ปีการศึกษา** **:** 2560

**บทคัดย่อ**

 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะมุ่งอนาคต ความเชื่ออำนาจในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ในครอบครัว และบรรยากาศในชั้นเรียนกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 2) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 261 คน ได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบวัดความมีวินัยในตนเองแบบสถานการณ์ จำนวน 30 ข้อ 2) แบบวัดปัจจัยที่มีอิทธิพลความมีวินัยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 110 ข้อ โดยแบ่งเป็น 5 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

 ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยลักษณะมุ่งอนาคต (X1) ความเชื่ออำนาจในตน (X2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X3) ความสัมพันธ์ในครอบครัว (X4) บรรยากาศในชั้นเรียน (X5) กับความมีวินัยในตนเอง มีค่าอยู่ระหว่าง .179 ถึง .325 และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความมีวินัยในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ในการสร้างสมการพยากรณ์พบว่า ตัวแปรอิสระที่ถูกเลือกเป็นตัวแปรพยากรณ์เข้าสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ถูกเลือกเข้ามาก่อน คือบรรยากาศในชั้นเรียน (X5) น้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ลักษณะมุ่งอนาคต (X1) และความเชื่ออำนาจในตน (X2) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 1.581, 1.373, .172 ตามลำดับและในรูปแบบคะแนนดิบเท่ากับ 1.216, 1.064 และ .094 ตามลำดับโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .355 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 92.60 ประกอบด้วย 3 ปัจจัยมีค่าน้ำหนักความสำคัญในการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองมากในอันดับที่ 1, 2 และ 3 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (S.Eest) เท่ากับ .328 เลขค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.461 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากทั้งหมด 5 ปัจจัยมี 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองสามารถเขียนสมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองได้ดังนี้

 สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนดิบ

 Y' = 1.461 + 1.216 X5 + 1.064 X1 + .094 X2

 สมการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

 ZY = 1.581ZX5 + 1.373X1 + 0.172X2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

**Title :** Factors Affecting Self- Discipline of 10th Grade Students under the

 Secondary Educational Service Area Office 2

**Author** **:** Mr. Naphol Artrith

**Degree** **:** M. Ed (Educational Research and Evaluation)

 Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** **:** Associate Professor. Acting Sub Lt.Dr. Aran Chuikaduang

 Associate Professor. Dr. Paisarn Worakam

**Year** : 2017

**ABSTRACT**

 The objectives of the study were to : 1) analyze the relationships between the future oriented characteristics, beliefs in self – powers, achievement motives, family relationships and classroom atmosphere climates with self – discipline of 10th grade students under the Secondary Educational Service Area Office, 2) to write the equation for prediction of self - discipline of 10th grade students under the of Secondary Educational Service Area Office 2. The samples were 261 10th grade students under the Secondary Educational Service Area Office 2 in the second semester of 2016. They were selected by the multiple – stage random sampling technique. The research instruments were two sets of an assessment form: 30 items of situational self – discipline and 110 items of influence of discipline. The five-point-rating scale form was divided into five parts with 110 items. The statistics used were the percentages, mean, standard deviations and multiple regression.

 The research results indicated that 1) the values of correlation coefficient of the future oriented characteristics (X1), beliefs in self – power (X2) , achievement motives (X3) , family relationships (X4) and the classroom atmosphere (X5) with self – discipline were between .179 to .325, and there were positive correlation with their self-discipline at .01 level of the statistical significance. 2) Regarding the predictive equations, the findings showed that the best independent variables of predictive equation were classroom atmosphere (X5), future oriented characteristics, (X1), beliefs in self – power (X2) respectively. The correlation coefficient values of the predictors in the form of raw standard scores (β) were 1.581, 1.373, and .172 respectively, and in the form of raw scores were 1.216 , 1.064 , and 0.094 respectively. The value of multiple correlation coefficient was .355. The power in prediction was 92.60% consisting of three factors in predicting the 1st, 2nd and 3rd self – disciplines. The standard errors (S.E.t) in predicting was .328. The constant value of the predictive equation in the form of raw scores (a) was 1.461 and this value was used to write the predictive equation of the factors affecting self – discipline of 10th grade students under the Secondary Educational Service Area Office 2. Five factors affecting the students’ self-discipline were used to write the predictive equation as follows:

 The predictive equation for self – discipline in the form of raw scores was :

 Y' = 1.461 + 1.216 X5 + 1.064 X1 + .094 X2

 The predictive equation for self – discipline in the form of the standard scores was :

 ZY = 1.581ZX5 + 1.373X1 + 0.172X2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Major Advisor