**ภาคผนวก ฉ**

**ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย**

**ตาราที่ ฉ.1**

*ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  1. สอดคล้องกับเนื้อหา  2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | 4  4 | 5  4 | 5  5 | 4  5 | 5  5 | 23  23 | 4.6  4.6 |
| รวม | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 | 46 | 4.60 |
| ด้านเนื้อหา  3. ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย  4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  5. น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ | 5  5  4 | 4  5  4 | 4  5  5 | 5  4  5 | 5  5  5 | 23  24  23 | 4.6  4.8  4.6 |
| รวม | 14 | 13 | 14 | 14 | 15 | 70 | 4.66 |
| ด้านกิจกรรมการเรียนรู้  6. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  7. ถูกต้องตามหลักวิชาการ  8. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  9. กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม | 4  4  5  5 | 4  5  4  5 | 5  5  4  5 | 5  4  5  5 | 4  5  5  5 | 22  23  23  25 | 4.4  4.6  4.6  5.0 |
| รวม | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 93 | 4.65 |
| ด้านสื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้  10. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  11. เร้าความสนใจของนักเรียน | 5  4 | 5  5 | 4  4 | 5  5 | 4  5 | 23  23 | 4.6  4.6  *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ ฉ.1** (ต่อ) | | | |  |  |  |  |
| รายการประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้งาน  13. เหมาะสมกับผู้เรียน | 5  4 | 4  5 | 5  5 | 5  5 | 5  5 | 24  23 | 4.8  4.6 |
| รวม | 18 | 19 | 18 | 20 | 19 | 93 | 4.65 |
| ด้านประเมิน  14. การประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  15. การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้  16. เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม | 4  5  5 | 4  5  4 | 5  5  5 | 5  5  4 | 5  5  5 | 23  25  23 | 4.6  5.0  4.6 |
| รวม | 14 | 13 | 15 | 14 | 15 | 71 | 4.73 |

**ตารางที่ ฉ.2**

*ค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1 |

**ตารางที่ ฉ.3**

*ค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของ**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายการประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 1. ด้านคำแนะนำการใช้กิจกรรม  1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย  1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน  1.3 เร้าความสนใจของนักเรียน | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  5  5  *(ต่อ)* | 1  1  1 |
| **ตารางที่ ฉ.3** (ต่อ) | | |  |  |  |  |  |
| รายการประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 2. ด้านเนื้อหา  2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์  2.2 ความละเอียดของเนื้อหา  2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน  2.4 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  0 | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1 | 5  5  5  4 | 1  1  1  0.8 |
| 3. ด้านกิจกรรม  3.1 กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ  3.2 กิจกรรมมีจำนวนพอเหมาะ  3.3 กิจกรรมเร้าความสนใจของนักเรียน | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  5  5 | 1  1  1 |
| 4. ด้านแบบทดสอบ  4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อพอเหมาะ  4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์  4.3 แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน  4.4 การใช้ภาษามีความชัดเจน | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1 | +1  +1  +1  +1 | 5  5  5  5 | 1  1  1  1  *(ต่อ)* |
| **ตารางที่ ฉ.3** (ต่อ) |  |  |  |  |  |  |  |
| รายการประเมิน | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | การแปลความหมาย IOC |
| คนที่  1 | คนที่  2 | คนที่  3 | คนที่  4 | คนที่  5 |
| 5. ด้านภาษา  5.1 ภาษาสื่อความหมายเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน  5.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้  5.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | +1  +1  +1 | 5  5  5 | 1  1  1 |
| 6. ด้านรูปเล่ม  6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย  6.2 เร้าความสนใจของผู้เรียน | +1  +1 | +1  +1 | +1  +1 | +1  +1 | +1  +1 | 5  5 | 1  1 |