**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ค

ABSTRACT จ

กิตติกรรมประกาศ .ช

สารบัญ ซ

สารบัญตาราง ฎ

สารบัญภาพ ฑ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามในการวิจัย 4

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4

1.4 สมมุติฐานการวิจัย 5

1.5 ขอบเขตของการศึกษา 5

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 8

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ 10

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 11

2.1 นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ  
 กระทรวงศึกษาธิการ 11

2.2 คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของการจัดการเรียน  
 การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 18

2.3 แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 21

2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 31

2.5 ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Abilities) ของผู้เรียน 32

2.6 ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 36

2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 42

2.8 แผนการจัดการเรียนรู้ 43

2.9 การหาประสิทธิภาพ 46

**หัวเรื่อง หน้า**

2.10 ความพึงพอใจ 53 2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 56

2.12 กรอบความคิดในการวิจัย 61

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 62

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps ที่ส่งเสริมความสามารถ  
 ในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 62

ระยะที่ 2 ขั้นพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน  
 แบบ 3Ps ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน  
 ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 64

ระยะที่ 3 ขั้นเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน  
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนน  
 ทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 67

ระยะที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6   
 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน  
 แบบ3Ps 69

บทที่ 4 ผลการวิจัย 77

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 77

4.2 ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล 78

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 78

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 89

5.1 สรุปผลการวิจัย 89

5.2 อภิปรายผลการวิจัย 90

5.3 ข้อเสนอแนะ 92

บรรณานุกรม 94

**หัวเรื่อง หน้า**

ภาคผนวก 98

ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 99

ภาคผนวก ข ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 108

ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 ระหว่างเรียน 146

ภาคผนวก ง แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)   
 และค่าความเชื่อมั่น (α**)** 162

ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย 169

ภาคผนวก ฉ ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 173

ภาคผนวก ช การหาค่าสถิติ 179

ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ 186

การเผยแพร่ผลงานวิจัย 192

ประวัติผู้วิจัย 193

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

2.1 เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษา 13

2.2 มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา 19

2.3 ระดับความสามารถในการใช้ภาษา 19

2.4 เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษา 20

2.5 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรแกนกลาง  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน 21

3.1 แบบแผนการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) 67

4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความสามารถ  
 ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 80

4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความสามารถ  
 ในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 82

4.3 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps  
 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความสามารถในการอ่าน 83

4.4 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps  
 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความสามารถในการเขียน 84

4.5 ค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์  
 พื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6   
 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 85

4.6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน  
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบ  
 การอ่านที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 87

4.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง   
 ความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 87

ค.1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ  
 ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 161

**ตารางที่ หน้า**

ง.1 สรุปค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้อง  
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 163

ง.2 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) ของข้อสอบวัดความสามารถ  
 ในการอ่านละเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 165

ง.3 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และ ค่าความเชื่อมั่น (α)   
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps   
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่6 (ของผู้เชี่ยวชาญ) 167

จ.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความสามารถ  
 ในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน) 170

จ.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้   
 เรื่อง ความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 172

ฉ.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐาน  
 ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 174

ฉ.2 ค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ของแบบทดสอบ  
 วัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 176

ฉ.3 ค่าความสดคล้องแต่ละด้านของแบบทดสอบวัดความสามารถ  
 ในการอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 176

ช.1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความสามารถ  
 ในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 180

ช.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องความสามารถ  
 ในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 181

**ตารางที่ หน้า**

ช.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์  
 พื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 182

ช.4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน  
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบ  
 การอ่านที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 184

ช.5 สถิติทดสอบสมมุติฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของกลุ่มเป้าหมายที่สัมพันธ์  
 กันใช้ t-test (Dependent Samples) แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถ  
 ในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียน  
 ด้วยวิธีการสอนแบบ 3Ps 185

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 56

2.2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย 61