**บรรณานุกรม**

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จรรยารักษ์ กุลพ่วง. (2557). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและเจตคติต่อการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก สาหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย นเรศวร.

จรรยา ดาสา. (2552). เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนเชิงรุก. *นิตยสาร สสวท*,

 36(163), 72-76.

จิรัชญา คิดเห็น. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

 และจิตวิทยาศาสตร์ รายวิชาชีววิทยา เรื่องพันธุศาสตร์และเทคโนโลยีทาง DNA

 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดประเด็นวิทยาศาสตร์กับ สังคมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์*, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฉบับพิเศษ).

ชนาธิป พรกุล. (2544). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.* กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนาธิป พรกุล. (2553). *การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์การเขียน.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วีพริ้นท์.

ชวลิต ชูกำแพง. (2550). *การประเมินการเรียนรู้.* มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม :

 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 4).

 กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชูศักดิ์ เจนประโคน. (2550). *เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :

 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2551). *Active Learning.* สืบค้นจาก http://www.drchaiyot.com.

โชติกา ภาษีผล. (2558). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. (2558). *บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตาม*

 *แนวทางของ Active Learning.* สืบค้นจาก http://www.itie.org.

 ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2554). *ผู้เรียนเป็นสำคัญการเขียนแผนการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ.*

 กรุงเทพฯ : เยลโล่.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2555). *การเรียนแบบกระตือรือร้น (Active Learning).* สืบค้นจาก

 http://pirun.ku.ac.th/g4986066/activet.pdf**.**

 ทิศนา แขมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ด่านสุธาการพิมพ์.

ธูปทอง กว้างสวาสดิ์. (2552). *การสอนทักษะการคิด.* มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธูปทอง กว้างสวาสดิ์. (2554). *การสอนการคิด.* กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

นรินทร์ วงค์คำจันทร์. (2558). *การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์*

 *ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.*

นิติธรรม จันทร์แจ่ม. (2558). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

 ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E)

 ร่วมกับการเรียนเชิงรุก (Active learning) : กรณีศึกษาโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา.  *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม,* 11(2), 71-82.

บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2551). *เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง Active Learning*. นครสวรรค์ :

 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บรรจง อมรชีวิน. (2556). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : หลักการพัฒนาการคิดอย่างมีตรรกะ เหตุผลดุลยพินิจ.*กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553).*การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน.* นครราชสีมา : แหลมทอง.

บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2554). *เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาเครื่องวัดด้านเจตพิสัยและทักษะ*

 *พิสัย.* นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2555). *การจัดการเรียนรู้.* มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฎ

 มหาสารคาม.

ประสาท เนืองเฉลิม. (2556). *วิจัยการเรียนการสอน.* กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). *การพัฒนาการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : เทคนิคพริ้นติ้ง.

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2559). *การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).* สืบค้นจาก http://www.academic.chula.ac.th/elearning/content/active%20learning\_Praweenya.Pdf.

ปรีชา เดชศรี. (2545). การเรียนรู้แบบ Active Learning ทำได้อย่างไร. *วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี,* 30(1), 53-55.

เผชิญ กิจระการ. (2546). *ดัชนีประสิทธิผล.* มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พนาภรณ์ สุวรรณศรี. (2556). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง แสง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการ จัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MATกับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พรรณิภา กิจเอก. (2550). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและเจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดปทุมธานี.*(วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2552). *หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ :

 เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พิสุทธา อารีราษฎร์. (2551). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา.* มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2550). *ประมวลบทความ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนวิทยาศาสตร์*

 *สู่ห้องเรียนการคิด.* กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

พีระพงษ์ เนียมเสวก. (2556). *ผลของการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (active learning) เทคนิค*

 *คิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และเทคนิคการอภิปรายเป็นทีม ในรายวิชา เคมีอินทรีย์ 1*

 *รหัสวิชา 4222301.* สืบค้นจาก <https://st.nsru.ac.th/km_science/km_download/>

 วารสารKM56.pdf.

ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ฟาตีฮะห์ อุตส่าห์ราชการ. (2558). *รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนา แนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง คลื่นไหวสะเทือน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

มนัส บุญประกอบ. (2544). *รายงานการวิจัยและพัฒนาเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง ยกระดับคุณภาพวิทยาศาสตร์ศึกษา.* กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี.

โยธิน ศันสนยุทธ. (2553). *มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการงานในองค์การ.* กรุงเทพฯ :

 ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ :

 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554* (พิมพ์ครั้งที่ 2).

 กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.

รุจิร์ ภู่สาระ. (2551). *การเขียนแผนการสอน.* กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2558). *รายงานผลการปฏิบัติงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*

 *ปีการศึกษา 2558.* มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2558). *รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม*

 *ปีการศึกษา 2558.* มหาสารคาม : ฝ่ายประกันคุณภาพ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2559). *คู่มือนักเรียน ครูและผู้ปกครอง.* มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ

 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม. (2559). *หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*

 *ปีการศึกษา 2559-2561.* มหาสารคาม : ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม.

ลักขณา สริวัฒน์. (2549). *การคิด.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (2559). *การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์.* สืบค้นจาก

 http:// www.pantown.com/content.php?id=5903&name=content7.pdf.

วทัญญู วุฒิวรรณ์. (2553). *ผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์*

 *ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรรณธนา กิตติภัทท์. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ เรื่องปฏิกิริยาเคมี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA.*

 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *การพัฒนาการเรียนการสอน.* มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วีระ สุดสังข์. (2550). *การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์.* กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ศราวุฒิ ขันคำหมื่น. (2553). *การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกวิชาฟิสิกส์ เรื่อง สภาพสมดุล*

 *สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*.*

ศักดา ไชกิจภิญโญ. (2548). สอนอย่างไรให้ Active Learning. *วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน*, 2, 12-15.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :

 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สงบ ลักษณะ. (2550). *แนวปฏิบัติการทำแผนการสอน.* กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ*

 *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์.* กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). *คู่มือการวัดผลประเมินผล*

 *วิทยาศาสตร์.* กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2558). *สรุปผลการประเมิน PISA 2015.*

 กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2558). *สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS*

 *2015.* กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สมาน เอกพิมพ์. (2560). *การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21.*

 มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2548).การสร้างแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical

 Thinking test). *วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม,* 11, 1-15.

สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สมบัติ ท้ายเรือนคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สิริพร ปาณาวงษ์. (2557). *Active Learning เทคนิคการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21.*

 สืบค้นจาก http://edu.nsru.ac.th.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2555). *พัฒนาการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา.* กรุงเทพฯ :

 โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุชาดา นทีตานนท์. (2550). *ผลการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติจริงที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของ*

 *เด็กปฐมวัย.* (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). : มหาวิทยาลัย-ศรีนครินทรวิโรฒ

สุรางค์ โคว้ตระกูล. (2554). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ :

 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติรกานันท์. (2550). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่ การปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ.* กรุงเทพฯ :ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2554). *ครบเครื่องเรื่องการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง*

 *กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

 *พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล*(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สกศ.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อุเทน ทักคุ้ม. (2555). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการคิดวิเคราะห์*

 *ระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น กับการสอนโดยใช้กิจกรรม*

 *การเรียนรู้แบบปกติ หน่วยการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ระบบขับถ่ายกับการรักษาดุลยภาพของ*

 *ร่างกายวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อุบลวดี อดิเรกตระกาล. (2557). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมี*

 *เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ*

 *กระตือรือร้นและแบบปกติ.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฎ เทพสตรี.

Bonwell, C and Eison, T.A. (1991). *Active Learning : Creating Excitement in the Classroom AEHE-EROC Higher Education Report No. 1.* Washington, D.C.

Ennis, R.H. (1985). *Logical Basic for Measuring Critical Skills*. Educational Leadership. 32(10), 44-48.

Ewell, P. T. (1997). *Organizing for Learning**: A New Imperative, 3 - 6.* Retrieved from

 http://www.aahe. org/members only/buldec. htm.

Feely-Jr, Ted. (1976). *Critical thinking : Toward a definition, paradigm and research agenda.*

 Theory and Research in Social Education. 4(1), 1-19.

Johnson, D. W. and Johnson, F. P. (1991). *Joining Together : Group Theory and*

 *Group Skill.* Boston : Allyn and Bacon.

Kwak, Y.L. (2008). *Critical Thinking, Education, and Postmodernity : Possibilities and*

 *Limitations for Moral Education.* Asia Pacific Education Review. 9(2), 127-135.

Lorenzen, M. (2001). *Active learning and library instruction*. Michigan State

 University. Retrieved from http://www.libraryreference.org/activebi.html.

Meyer, C. and Jones, T. B. (1993). *Promoting Active Learning: Strategies for the College*

 *Classroom.* San Francisco : Jossey-Bass.

McKinney, K. (1993). *Sociology Through Active Learning*. San Francisco : Jossey-Bass.

Mirko M. and Josip S. (2009). *Students’ Experience in Learning Physics :*

 *Active Learning Methodes and Traditional Teaching*. Master’s thesis,

 Faculty of Chemistry and Technology, University of Spit.

Moore, K. D. (1994). *Secondary instructional method*. New York : Wm. C. Brown Communication.

Petty, G. (2004). *Active learning work : The evidence.* Retrieved from

 http://www.geoffpetty.com

Rotgans, J. I., and Schmidt, H. G. (2011). *Situational interest and academic achievement in the*

 *active-learning classroom.* Learning andInstruction. 21(1), 58-67.

Shenker, J. I., Goss, S. A., and Bernstein, D. A. (1996). *Instructor’s Resource*

 *Manual for Torrance. (E. Palue.) Education and the creative potential.*

 Minneapolis, MN: The Lund Press.

Shelly, Maynard W. (1975). *Responding to Social Change.* Pensylvania: Dowden Hutchision and

 Press.

Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies toteach any subject.* Boston: Allyn and

 Bacon.

Soltanzadeh, L., Hashemi, S. R. N., and Shahi, S. (2013). *The effect active learning on academic*

 *achievement motivation in high schools students.* Retrieved from http://www.scholarsresearchlibrary.com/aasr-vol-iss6/AASR-2013-5-6-127-131.pdf.