

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 ศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

5.1.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่าครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านบริหารจัดการ การเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ศึกษาแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิถึงแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถพัฒนาสมรรถนะได้จากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประชุมอบรม จัดสัมมนาทางวิชาการ

2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้คำปรึกษาแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนัก ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศของการจัดการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครูและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในการพัฒนา และปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาอาจศึกษาได้จากการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ

4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรม สัมมนา ให้เห็นถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการวิจัย ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยที่ชัดเจน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

5.2.1 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนา และ

ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ จึงเป็นผู้ที่มี คุณสมบัติที่เหมาะสม ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารมีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ฯลฯ นอกจากนี้ผู้บริหารยังให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ในการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อ บริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามนโยบายและเป้าหมายตามการปฏิรูปการศึกษา จึง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 เป็นผู้ มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับดุสิต เหมือนบุตดี (2549, น. 98) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง (2549) ที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง พบว่าผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการอยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชฌณ เทียนศรี (2547, น. 72) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติบุคคล เขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะนิติ บุคคล เขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ สอดคล้องกับการวิจัยของ พรทิต อินทะสุระ (2551, น. 74) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดย การมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการสื่อสารและการจูงใจ ตามลำดับ

5.2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำแนก ตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านพบว่ามีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุม มีปัจจัย ในการบริหารที่เพียบพร้อมมากกว่า มีการบริหารงานวิชาการและติดตามงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม

และสนับสนุนให้ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามแผนงานที่กำหนดอย่างมุ่งมั่น กระจือรื้อรัน ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำนวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร มุ่งเน้นให้มีการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการทำงานปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผล มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมที่มากกว่า มีวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีงบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ ทำให้ผู้บริหารมีความสามารถในการเลือกใช้บุคลากร และปัจจัยที่เหมาะสมต่างๆ ได้มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ทำให้ส่งผลให้เกิดความราบรื่นในการบริหารจัดการดำเนินงานและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษาได้มากขึ้นเช่นกัน ซึ่งจะแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่สอนและงานธุรการ เมื่อไม่สามารถสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสายงานเข้ามาปฏิบัติงาน ทำให้บางครั้งผู้บริหารต้องจัดบุคลากรที่ไม่เชี่ยวชาญไปทำหน้าที่แทนในงานบางงาน หรือต้องละภารกิจบริหารของตนไปทำหน้าที่แทนเพราะคนมีจำกัด นอกจากนี้พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนให้ต้องเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้เวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาทั้งงานธุรการ วิชาการน้อยลง การปฏิบัติงานจึงไม่ประสพผลเท่าที่ควร ทำให้คุณภาพในการทำงานของผู้บริหารและครูลดลง จึงอาจเป็นสาเหตุทำให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กนั้นไม่มาก เท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมในปัจจัยการบริหารมากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Thompson (1998, pp. 219-231) ที่ได้ศึกษาและสรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการได้ยาก เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างตามสภาพแวดล้อม บริบทของชุมชน สังคม ขนาดของโรงเรียน และจากผลการศึกษาเสนอว่า การประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มากกว่าการใช้รูปแบบการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา หรือการรายงานเหตุการณ์ กิจกรรม โครงการ การประเมินควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และควรมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ

5.2.3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตามข้อเสนอแนะของนักวิชาการ ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เนื่องจากงานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้างมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับงานบริหารอื่นๆ ของโรงเรียน หลักการสำคัญที่ควรนำไปปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการเป็นเรื่องที่หลายฝ่ายให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการ

บริหารวิชาการให้มีคุณภาพและประสิทธิผลที่ดีนั้นเป็นเรื่องที่ยาก เมื่อต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี สังคม และองค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการแสดงถึงบทบาทหน้าที่ ความรู้ ทักษะความสามารถในการบริหารงานวิชาการให้โดดเด่น สมรรถนะในการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ถือเป็นสิ่งที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือภายในองค์กร จากการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถพัฒนาสมรรถนะได้จากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประชุม อบรม จัดสัมมนาทางวิชาการ สอดคล้องกับยี่งยศ พลเลิศ (2550, น. 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 คือควรพัฒนาในเรื่องต่างๆ ดังนี้ การศึกษาต่อสาขาบริหารการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การอบรมหลักสูตรการบริหารต่างๆ การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้คำปรึกษาแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดสอดคล้องกับ สุนันท์ แก้วประไพ (2554, น. 24) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในส่วนของพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ โดยผู้บริหารจะต้องจัดหาหลักสูตรและเอกสารไว้ใช้ให้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครู แนะนำให้ครูเข้าใจ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และสิ่งสำคัญของหลักสูตรที่ใช้อยู่ จัดให้มีการชี้แจง แนะนำ ทบทวนหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรก่อนครูทำการสอน สนทนา ประชุมอภิปราย หรือสนทนาเรื่องหลักสูตรร่วมกับผู้รู้หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่น แล้วยังสอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2544, น. 9-13) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารหลักสูตรว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศ สามารถกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้สภาพแวดล้อม ทรัพยากรสภาพการดำรงชีวิต 33) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนัก ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศของการจัดการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครูและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในการพัฒนา และปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาอาจศึกษาได้จากการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ สอดคล้องกับ กมล ภู ประเสริฐ (2544, 9-13) ได้กล่าวถึงการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบโดยจะกำหนดวิธีการและระยะเวลาและวิธีการที่จะนำไปใช้ควรเป็นวิธีการที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน สามารถควบคุมการดูแลและส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอบรม สัมมนา ให้เห็นถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการวิจัย ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ เพื่อกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับเคนเนดี และดริสเซอร์ (Kennedy and Dresser, 2005, p. 20) ได้ทำการวิจัยการสร้างสมรรถนะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน “Creating a Competency-Based Workplace” สรุปว่า ความสามารถของมนุษย์และความสามัคคี จะทำให้องค์การไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ความสามารถที่ถูกนำมาใช้ในการจัดงานทำให้งานเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การขับเคลื่อนการทำงานขององค์กรต้องอาศัยความสามารถของคณะทำงาน การจัดการโดยใช้ความสามารถและยุทธศาสตร์การบริหาร ภายใต้งานสำคัญสำหรับองค์กรที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องมีการวางแผน

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้านดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ควรมีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้แลกเปลี่ยนการบริหารงานวิชาการจากการศึกษาต่อ หรือสร้างเครือข่ายการทำงาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

5.3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนการทำงานโดยปรับเปลี่ยนบทบาทจากการสั่งการมาเป็นผู้ร่วมลงมือปฏิบัติ มุ่งสู่กระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

5.3.2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่คาดว่าจะมีผลต่อการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อสมรรถนะด้านคุณภาพปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

