

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และมีการตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง สร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง มีความเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ หรือ การเป็นไทยแลนด์ 4.0

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนา ส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Term Competitiveness) ที่เป็นข้อต่อหลักและบริบทที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา เชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการปฏิรูปการศึกษา มีนโยบายสำคัญหลายประการที่จะขับเคลื่อนทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนาที่จะสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มประชากรวัยเรียนที่มากที่สุด และมีสถานศึกษากระจายอยู่ทั่วประเทศ ซึ่งมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นหัวหน้าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ เพราะนอกจากจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษาถือเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นอกจากจะต้องมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน ให้ทุกฝ่ายมาร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ซึ่งหมายถึง “มีสมรรถนะ”

สมรรถนะของผู้บริหารไม่ว่าจะองค์กรประเภทหรือระดับใดก็ตามจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โลกข้อมูลข่าวสาร ภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้วยข้อผูกพันต่อการให้บริการสาธารณะ และมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้

ศักยภาพที่ดี ทำงานให้เกิดผลสูงสุด สร้างพันธมิตรทั้งภายในและภายนอกองค์กร สื่อสารกับลูกค้า ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นผู้มีทักษะทางการบริหารการจัดการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน สูงสุด ภายใต้ภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในลักษณะเช่นนี้ ผู้นำถือว่าเป็นบุคลากรหลักที่จะนำองค์กรไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายได้ดี ซึ่งมีคำถามว่าคุณลักษณะของผู้นำเช่นไรที่จะเหมาะกับสถานการณ์ใน ยุคของการเปลี่ยนแปลงหรือการปฏิรูปนี้เพื่อจะได้มีการเตรียมผู้บริหารหรือสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่ให้มี ลักษณะเหมาะสมกับยุคปฏิรูปทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลได้นั้น ต้องสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพ โดยอาศัยผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่ต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและ ผลักดันให้ผู้ปฏิบัติดำเนินสู่จุดมุ่งหมายนั้น ต้องมุ่งเสริมผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาประสบ ความสำเร็จที่สุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา, 2548, น. 18) เสนอว่ากระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่พึงประสงค์ ในยุคปฏิรูปการศึกษานั้นต้องเป็นระบบ มีแผนยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับสำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาว่าควรบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานต้องอาศัยบุคคลที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีศักยภาพและสมรรถนะที่สูงเพียงพอ สอดคล้องกับ (อนันต์ นามทองตัน, 2553) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะที่น่าเชื่อถือศรัทธา ในการส่งเสริมและสนับสนุนผลักดันและ กระตุ้นในการบริหารจัดการครู นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหาร จะต้องรับผิดชอบภาระงาน และใช้ความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทที่ปฏิบัติให้ประสบ ความสำเร็จอย่างโดดเด่นกว่าผู้อื่น หรือที่เรียกว่าสมรรถนะ (Competency) ซึ่งสมรรถนะประกอบไป ด้วย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดการงาน เหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพโดยที่งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารศึกษา ต้อง ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2548, น. 56) ดังนี้ 1) ปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนา และใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดย

เน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภายังได้กำหนดสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (สำนักเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น. 19)

การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จจะต้องวางแผนงานวิชาการ โดยมีการดำเนินงานต่อไปนี้เป็น (สำนักการศึกษา, 2551, น. 34) 1) การวางแผนการบริหารวิชาการ ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ กำหนดขอบข่ายภารกิจงาน การจัดทำแผนงานวิชาการ นำแผนไปปฏิบัติ ประเมินผล วิเคราะห์ผลและพัฒนางานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สร้างความตระหนัก ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ วางแผนและดำเนินการ จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนา พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียน ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส 3) การนิเทศการศึกษา ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน ปัญหาความต้องการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายในตามโครงการ ประเมินผลโครงการ

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยตรงและคุณภาพนักเรียนในอนาคตเนื่องจากสมรรถนะของผู้บริหารวิชาการเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารได้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษา จะเป็นตัวช่วยในการจัดการศึกษาสำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้บริหารเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อโรงเรียน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและบทบาทของผู้บริหารมีความสำคัญใกล้ชิดต่อคุณภาพการศึกษาจึงมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติของสถานศึกษาแต่ละแห่งต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

1.2.3 เพื่อศึกษาแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.3.2 ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 175 คน ข้าราชการครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 จำนวน 1,729 คน

1.4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 142 คน และข้าราชการครูจำนวน 583 คน รวมทั้งหมด 725 คนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ในปีการศึกษา 2559 ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (สุรวาท ทองบุม, 2555, น. 178.)

1.4.1.3 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 6 คน 2) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 จำนวน 1 คนและ 3) นักวิชาการศึกษาจำนวน 2 คน

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.4.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

1.4.2.2 ตัวแปรตาม คือ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.4.3 ระยะเวลาในการวิจัย

1.4.3.1 ระยะเวลาที่ 1 ศึกษาในระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างช่วงเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

1.4.3.2 ระยะเวลาที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างช่วงเดือน เมษายน พ.ศ. 2560 ถึง เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

1.4.4 ด้านสถานที่

1.4.4.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ” หมายถึง ความรู้ ทักษะหรือความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาให้มีการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยแนะนำกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ให้ครูเข้าใจอย่างชัดเจน ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสนับสนุนครูผลิตสื่อใช้เอง ส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ผู้บริหารกำหนดวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2. ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3. ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการชี้แนะแนวทางให้ความช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่ การดำเนินงานวิชาการ การจัดระบบนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารวางแผนปรับปรุงวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

4. ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้อื่นๆของผู้เรียนผู้บริหารและครูควรติดตามให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา พัฒนาวิธี หรือนวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารสถานศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

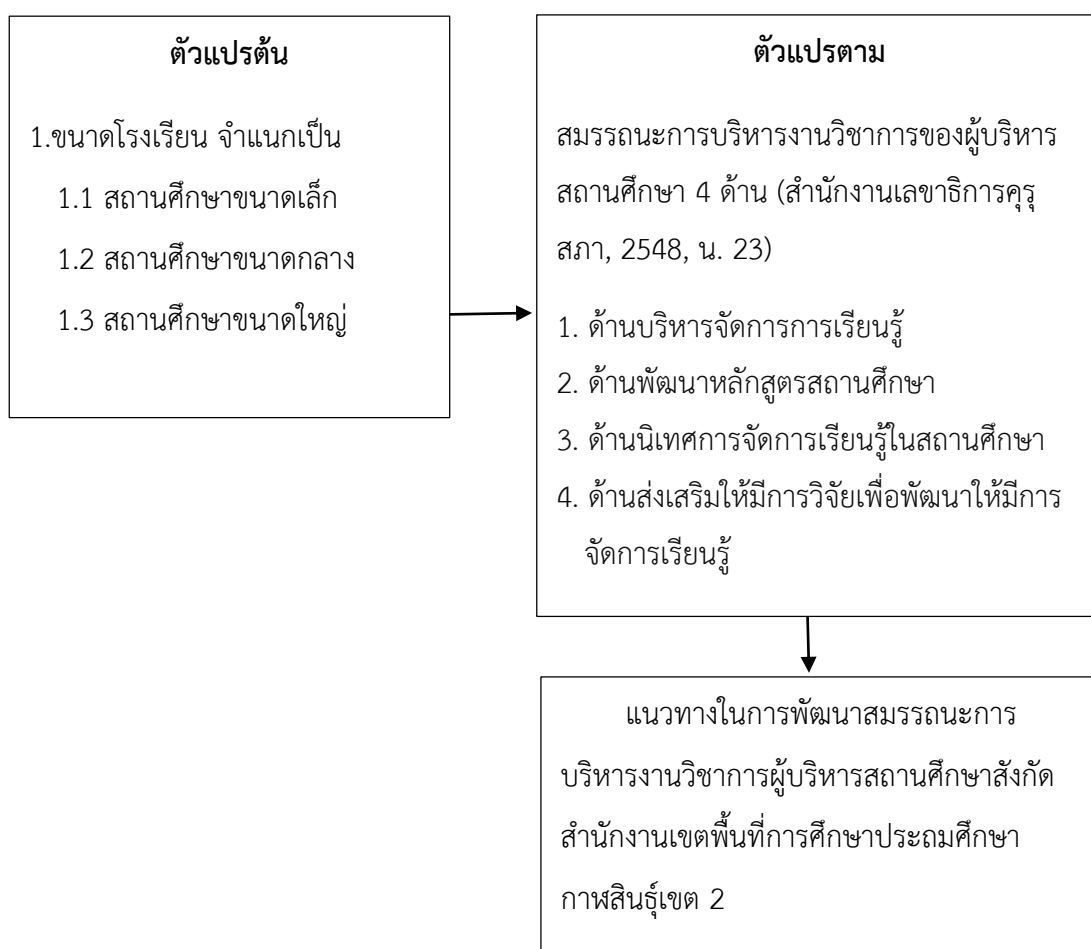
“ครู หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

“ขนาดโรงเรียน” หมายถึง การแบ่งขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนต่ำกว่า120 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-300 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 301 ขึ้นไป

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545บริหารจัดการในด้านการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจำนวน 4 ด้าน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548, น. 23) ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.6.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศในการแนะนำและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 และหน่วยงานเกี่ยวข้องในการปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

1.6.2 เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ให้ประสบผลสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนต่อไป