

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง*
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
 แห่งประเทศไทย.
- กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร. (2550). *การประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 วไลยอลงกรณ์.
- กรมวิชาการ. (2544). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุดยา ตันติผลาชีวะ. (2543). *การสอนแบบจิตปัญญา: แนวการใช้ในการสร้างแผนการสอน*
ระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสัน เพรสโปรดักส์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2535). *แผนการศึกษาแห่งชาติ*.
 กรุงเทพฯ : กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- จารุณี รักวิจิตร. (2551). *การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อสอนซ่อมเสริมโดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์*
ความรู้จากการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ภายใต้บริบทชุมชน: กรณีคาบสมุทรสทิง
พระ และลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) สงขลา :
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- จินดา สุวพันธ์. (2537). *วิธีสอนโจทย์ปัญหา. การสอนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับ*
ประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2540). *การพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลการเรียนวิชา*
ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต).
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). *เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2536). *เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พานิช.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2538). *มีอะไรในหลักสูตรคณิตศาสตร์ประถมศึกษา พ.ศ.2521*
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). *วารสารคณิตศาสตร์*, 22-23.

- ธานี คำยิ่ง (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยเน้นประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหาเรื่องทศนิยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นवल นนทภา. (2551). รูปแบบการพัฒนาทักษะการสร้างโจทย์ปัญหาที่เหมาะสมของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : เจริญดีการพิมพ์.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. (2529). พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- ประยูร อาษานาม. (2528). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2(3), 42-50.
- ปนัดดา แก้วเสठीอน. (2554). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งปัญหา ที่มี ต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ความ น่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปาริชาติ เทียงทุกข์. (2554). การใช้การตั้งปัญหาเพื่อส่งเสริมความสามารถการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2537). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสารคณิตศาสตร์ปริมา, 62-74.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2538). การแก้ปัญหาวทางคณิตศาสตร์. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต

- บุญญาภา ประกอบบรรการ. (2557). การใช้โปรแกรม *The Geometer's Sketchpad (GSP)* ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การตั้งปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เศษส่วน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2551). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : เอ็ดดออฟ เคอร์ มีสท์.
- ไพศาล วรรคำ. (2554). *วิจัยทางการศึกษา Educational Research*. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2547). *เอกสารสอดคล้องวิชาสื่อการศึกษาพัฒนา*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). *การเรียนการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2542). การแก้ปัญหา. *วารสารคณิตศาสตร์*. 485-487 (กุมภาพันธ์-เมษายน)
- ยุพิน พิพิธกุล. (2545). *การเรียนการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : บพิทการพิมพ์.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี.(2545). *การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุวีริณสาส์น.
- วรัญญู อติศักดิ์กุล. (2557). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งปัญหาเพื่อพัฒนาสมรรถนะกลุ่มการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง คู่อันดับและกราฟ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัลลภา อารีรัตน์. (2532). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนา พังราวานิช. (2540). *จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วัฒนา ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณวิภา สุทธิเกียรติ. (2547). *การพัฒนาบทเรียนเรขาคณิตที่ใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ศรีบุญญา ภูบาล. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว. โดยใช้การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์ จังหวัดนนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือการวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2550). ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). เอกสารสำหรับผู้ให้การอบรมคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). พิมพ์เขียวการศึกษาของประเทศมาเลเซีย เพื่อยกระดับผลการประเมินโครงการ TIMSS. ใน นางเกตุวดี จังวัฒนกุล (ผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย). สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สงบ ลักษณ์. (2533). แนวการทำแผนการสอน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สายสุณี สุทธิจักษ์. (2551). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การตั้งปัญหาเสริมกระบวนการแก้ปัญหาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดหนองคาย. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริพร ทิพย์ดง. (2536). การแก้ปัญหา. เอกสารคำสอนวิชา 158522: ทฤษฎีและวิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิริพร ทิพย์ดง. (2544). การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สุนีย์ กมลศิริประเสริฐ. (2529). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีสอนของวอร์นีย์และวิธีสอนของสสวท. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุริเยศ สุขแสง. (2548). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การตั้งปัญหาเสริม กระบวนการแก้ปัญหาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดสุรินทร์. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรัชย์ ขวัญเมือง. (2522). วิธีการสอนและวัดผลคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา (เอกสารนิเทศ การศึกษา) ฉบับที่ 214. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : เทพนิมิต การพิมพ์.
- สุดิดดา ลอยฟ้า. (2529). ความเข้าใจในเรื่องเศษส่วนของนักเรียนไทยละติวุ่น. *วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 10(3), 62-72.
- สุดิดดา ลอยฟ้า และคณะ. (2530). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวรรณ กาญจนมยุร. (2534). เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่ม 3 ทักษะการแก้ โจทย์ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมทรง สุวพานิช (2549). โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ โสภณพินิจ. (2543). ยุทธวิธีการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ (กับการสอน). *วารสาร คณิตศาสตร์*. 44 (พฤษภาคม – กรกฎาคม)
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอปลินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2544). *ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- เสาวนีย์ เกียรติ. (2540). *คู่มือการอบรมการใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียน*. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อัมพร ม้าคอง. (2546). *คณิตศาสตร์: การสอนและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อัมพร ม้าคอง. (2557). *คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- Adams, Sam, Leslie C. Ellis and B.F. Beeson. (1997). *Teaching Mathematics with Emphasis on Diagnostic Approach*. New York : Harper & Row.
- Anderson, K.B. and and Pingry, R.E. (1973). *Problm solving in mathematics: its theory and Practice*. Washington, D.C.: The National Council of Teacher of Mathematics.

- Ashlock, Robert B., et al. (1983). *Guiding Each Child's Learning of Mathematics*. Ohio: Bell & Howell.
- Baroody, A.J. (1993). Problem Solving, Reasoning, and Communicating k-8. *Helping Children Think Mathematically*. New York: Macmillan.
- Bitter, C.G. (1990). *Mathematics Method for the Elementary and Middle School A Comprehensive Approach*. Borton: Allyn and Bacon.
- Branca, Nicolas A. (1980). "Problem Posing as a Goal, Process and Basic Skill," *In Problem Solving in school Mathematics*. P.3-8.
- Brown, S. (1981). *The Logic of problem generation: From morality and solving to de posing and rebellion*. Canadian Mathematics Education Study Group: British Colombia.
- Brown, S. I., & Walter, M. I. (1990). *The art of problem posing* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Brown, S. I., & Walter, M. I. (1993). Problem posing in mathematics education. In S. I. Brown, & M. I. Walter (Eds.), *Problem posing: reflection and applications*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brown and Walter. (2005). *The art of problem solving*. 3rd ed. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bruni, James V. (1982). "Problem Posing for Primary Grades," *The Arithmetic Teacher*. 6: 10-15; February.
- Burns. (1984). *Handbook for Exploratory and Systematic Teaching of Elementary School Mathematics*. New York : Harper & Row.
- Connor, W and Hawkins, G. (1936) What materials are most useful to children in learning to solve problem. *Education Method* 16. 21-19
- Clyde (1967). *Teaching Mathematics in Elementary School*. New York: The Ronal Press Company.
- Dickerson. (1999). *The Impact of Problem-posing instruction on the mathematical Problem Solving achievement of seventh-graders*. Doctoral Dissertation: Emory University: Umi Microform 9931793.
- Dillon, J.T. (1982). Problem finding and solving. *Journal of Creative Behavior*. 16, 97-111

- Downes, S., Poloing, C., (1957). *Teaching about fraction*. (p.340). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Duncker. (1945). On problem solving. *Psychological Monographs*, 58 (5), 270.
- Ebel, Robert L. and Feisbie. (1972). *Davis A Essentials of Educational Measurement*. (5th ed.). New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- El Sayed, Reda Abu-Elwan. (1999). *Effectiveness of Problem Posing Strategies on Prospective Mathematics Teacher's Problem Solving Performance*. Retrieved December 20, 2016, from <http://math.unipa.it/~grim/AABuElwan1-6.PDF>
- Glenn, William. (1957, December). "Help Children Discover Fraction Facts". *The Arithmetic Teacher*. 4(2), 250-255.
- Gonzales, Nancy A. (1998). Problem Posing: A Neglected Component in Mathematics Courses for Prospective Elementary and Middle School Teachers. *School Science and Mathematics*: 78-84.
- Heimer, R.T. and Trueblood, C.R. (1978). *Strategies for Teaching Children Mathematics*. Reading Mass: Addison Wesley.
- Hopkins & Antes. (1990). *As a tool of curriculum development consisting of continuous feedback that targets specific problem in a particular school setting*, International Congress on Mathematics Education. 6(3), 152-159
- Jinfa Cai. (1998). Singaporean students' mathematical thinking in problem solving and problem posing: an exploratory study. *Int. J. Math. Educ. Sci. Technol.*, 34 (5).
- Kar, T and other. (2010). The relation between the problem posing and problem solving skills of prospective elementary mathematics teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2(2)
- Kilpatrick, J. (1987). Problem formulating: Were do good problems come from? In A.H. Schoenfield (Ed.). *Cognitive Science and Mathematics Educations*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum : 123-147.
- Krulik, Stephen & Rudnick, Jesse A. (1993). *Reasoning and Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Krulik, Stephen and Jesse A. Rudnick. (1988). *Problem Solving a Handbook for Elementary School Teachers*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

- Lyn D. English. (1997). *The Development of Fifth grade Children's Problem Posing Abilities*. Educational Studies in Mathematics, 34, 183-217
- Lyn D. English. (1998). Children's problem posing within formal and informal contexts. *Journal for Research in Mathematics Education*.
- Lay. Clock. L. (1968). *The study of arithmetic*. New York: The Macmillum Co.,
- LeBlanc, John F., Pround fit, Linda and Putt, Ian J. (1980). Teaching Problem Solving in the Elementary school," in *Problem Solving in school Mathematics*, The Year Book 1980. The National Council of Mathematics. 104-115.
- Lesh, R and Zawojewski, J.S. (1992). Problem soling. In Thomas R. Post (eds.), *Teaching Mathematics in Grades K-6: Research – based Method*. 2nd ed. USA: Allyn and Bacon.
- Leung, S. K., & Silver, E. A. (1997). The role of task format, mathematics knowledge, and creative thinking on the arithmetic problem posing of prospective elementary school teachers. *Mathematics Education Research Journal*, 9(1), 5 – 24.
- Lowire, Tom. (1999). Designing a framework for Problem Posing: young Children Generating Open-ended Tasks. *Contemporary Issues In Early Childhood*: 354-360.
- Mamona-Downs, J. (1993). On analysing problem posing. In I. Hirabayashi, N. Nohda, K. Shigematsu & F. L. Lin (Eds), *Proceedings of the Seventeenth International Conference for the Psychology of Mathematics Education* Vol. III (pp. 41–47). Tsukuba, Japan: International Group for the Psychology in Mathematics Education.
- Mehrens W.A., and Lehmann I.J. (1973). *Measurement and Evaluation in Education and Psychogy*. New York: Rinechart and Winston. Stanley, J.C.
- Mertler, Craig A. (2001). *Action research: improving school and empowering educator*. 12(6): 12544-A; October.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Professional standards for teaching mathematics*. Reston, Va: Author.
- Nitko, (2001). *Aholistic rubric require the teacher to score the overall process or product as a whole*. Ithout judging the component parts separately. In contrast.

- Polya. (1962). *How to solve it, a new aspect of mathematical method*. Princeton, N.J.:Princeton University Press.
- Polya. (1973). *How to solve it: A new aspect of mathematical method* (2nd ed.). Princeton, NJ: PUP.
- Rays, R.E. (1984). *Helping Children learn Mathematics*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Rays et al. (2004) *Helping Children Learn Mathematics*. (7th ed). United State of America. John & Sons, Inc.
- Riedesel, Alan C. (1990). *Theacging Elementary School Mathematics*. New Jersey: Prentica-Hall.
- Romberg, T., and K. Collis. (1987). *Different Ways Children Learn to Add and Subtract* Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Sander, L.W., Julia, H.L. *Continuous interactional monitoring in the neonate*. Psychosom. Med.1966: 822–835.
- Sheffield, L.J.; and Cruikshank, D.E. (2000). *Teaching and Learing Elementary and Middle School Mathematics*. (4th ed). New York : John Wielya Sons.
- Shukkwan S. Leung. (1997). The role of task formal, mathematics knowledge, and creative thinking on the arithmetic problem posing of prospective elementary school teachers. *Mathematics Education Research Journal*.
- Silver (1993). *On mathematics problem posing*. Tsukuba: International group for the psychology in mathematics education.
- Silver, Edward A. (1994). Contributions of research to practice: Applying finding, methods, and perspectives. In T.J. Cooney & C.R. Hirsch (Eds.). *Teaching and learning mathematics in the 1990s*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics: 1-11.
- Stoyanova. (1998). *Extending and Exploring Students' Problem Solving via Problem Posing: A Study of Years 8 and 9 Students involved in Mathematics Challenge and Enrichment Stages of Euler Enrichment Program for Young Australians*. Unpublished doctoral thesis, Edith Cowan University

- Stoyanova. (2000). A framework for research into students' problem posing. In P. Clarkson (Ed.), *Technology in Mathematics Education* (pp. 518–525). Melbourne: Mathematics Education Research Group of Australasia.
- The Intergrated Mathematics Science and Technology [iMaST] (2007)
- Whitney, D.R. and Sabers, D.L. (1976). Two Generalizations of the Item Discrimination Index to multi-score item, *Journal of Experimental Education*. 5(2), 78-84.
- Wiersma & Jur. (1985). *Test-retest reliability studies, which examine the consistency of measurement*. Stability of a construct across time.