

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิด เพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้และการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผู้วิจัย : สิบเอกเลอสันต์ ฤทธิจันทร์

ปริญญา : ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ สองสนิท
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน

ปีการศึกษา : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิด (2) เพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้และการคิดแก้ปัญหาที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนา (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการถ่ายโยงการเรียนรู้ และการคิดแก้ปัญหาหลังการทดลองของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กับผู้เรียนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ จำนวน 70 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 35 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 35 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า (1) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิด เพื่อส่งเสริมการถ่ายโยงการเรียนรู้ และการคิดแก้ปัญหา ที่พัฒนาขึ้นมีหลักการสำคัญคือ มีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ร่วมกับการจัดลำดับเนื้อหา การให้แนวเทียบ และการใช้ยุทธศาสตร์การจัดการที่เหมาะสมตามแนวทฤษฎีการขยายความคิด ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ศึกษาอย่างเป็นองค์รวม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังคำนึงถึงลักษณะของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นสำคัญคือ ผู้เรียนในระดับนี้มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการใช้การจัดการเรียนการสอนบนเว็บร่วมกับหลักการดังกล่าว จึงทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนคือ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายโยงการเรียนรู้ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนใหญ่ ๆ 3 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการจัดเตรียมเนื้อหา มีอยู่ 4 ขั้นตอนย่อย 1) กำหนดจุดมุ่งหมาย 2) จัดผังมโนทัศน์ก่อนเรียน 3) จัดเตรียมเนื้อหาและออกแบบกิจกรรม 4) ร่วมกันจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรม ขั้นที่ 2 ขั้นการจัดการเรียนรู้มีอยู่ 5 ขั้นตอนย่อย 1) จัดปฐมนิเทศ

ผู้เรียน 2) การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การสรุปและจัดระเบียบความรู้ 5) การสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ และขั้นที่ 3 ขั้นการประเมินผลการเรียนการสอน มีอยู่ 2 ขั้นตอนย่อย

1) ประเมินรายบุคคล 2) การประเมินรายกลุ่ม ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้มีผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมระดับมากที่สุด (2) หลังการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับทฤษฎีการขยายความคิด เพื่อส่งเสริม การถ่ายโยงการเรียนรู้ และการคิดแก้ปัญหาที่พัฒนาขึ้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายโยงการเรียนรู้ และการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การถ่ายโยงการเรียนรู้ และการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ (3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทฤษฎีการขยายความคิด การถ่ายโยงการเรียนรู้ และการคิดแก้ปัญหา

Title : The Development of Integrated Learning Instruction Model Based on Elaboration Theory to Enhance Transfer Learning and Problem-Solving Thinking For Vocational Education Level

Author : Sgt. Lerson Littikun

Degree : Doctor of Philosophy (Computer Education)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Dr.Songsak Songsanit
Assistant Professor Dr.Prawit Simmatun

Year : 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to develop Integrated Learning Instruction Model Based on Elaboration Theory to Enhance Transfer Learning and Problem-Solving Thinking with developed teaching instructional model. (2) to compare learning achievement, transfer learning, and problem-solving Thinking before and after implementation of the model between those with and without developed instructional model. and (3) to study students' satisfaction with this model. The samples were 70 Vocational Certificate students of Buriram Technical College. These samples were divided into two groups; 35 students were experimental group and 35 students were control group. Data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

Findings of this research were as follows: (1) the development of Integrated Learning instruction Model Based on Elaboration Theory to Enhance Transfer Learning and Problem-Solving Thinking, principles development were the Integrated Learning Instruction assembled with sequencing subject matters, Analogies, and use of the appropriate organizational strategies based on elaboration theory resulting to the students' holistic understanding and concreate knowledge usage. In addition, considering characteristics of Technical College level students is important which revealed students' self-learning ability. Therefore, the use on web-based instruction assembled with the above principles results to the students' fully self-learning potential. The objectives of the model were to enhance learning achievement, transfer learning, and problem-solving Thinking. There are three main stages of instructional processes. Step 1: content

preparation with 4 following steps, i.e., 1) specifying objectives, 2) concept planning preparation, 3) content and activity preparations, and 4) content and activity rearrangement. Step 2: Learning Management with 5 following steps, i.e., 1) students' orientation, 2) learning new contents, 3) learning exchange, 4) Knowledge summary and organizing, 5) new creation. Step 3: Teaching Evaluation with 2 following steps, i.e. 1) Individual Evaluation, 2) Group Evaluation. The developed instructional model as evaluated by a group of specialist were appropriate at the highest level, (2) After implementing the Blended Learning Instruction Model Based on Elaboration Theory it was found that the post-test score of the learning achievement, transfer learning, and problem-solving Thinking of the experimental group was significantly higher than that of the pre-test score at .05 level; and the post-test score of the learning achievement, learning transfer, and problem-solving Thinking of the experimental group were significantly higher than those of the control group at .05level, and (3) The students obtained their satisfactions on the developed instructional model at the highest level.

Keywords : Blended Learning Instruction Model, Elaboration Theory,
Transfer Learning, and Problem-Solving Thinking