

ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถาม**



**แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด**

-----

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ ปัญหา ความต้องการ ประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 6 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ความต้องการในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน

ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 6 ประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถ

ขอความกรุณาท่านได้พิจารณาข้อคำถามโดยละเอียดและตอบทุกข้อ ทุกตอน ตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะในการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น และไม่มีส่วนใดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินบุคคลหรือหน่วยงาน รวมทั้งไม่มีผลกระทบหรือก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลที่ได้จะนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวม

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

อุปกรณ์ ดีเสมอ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง (.....) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

(.....) ชาย

(.....) หญิง

2. อายุ

(.....) 30-40 ปี

(.....) 41-50 ปี

(.....) 51-60 ปี

(.....) 61 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

(.....) ต่ำกว่าปริญญาตรี

(.....) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(.....) สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

(.....) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ

(.....) เกษตรกรรม/รับจ้างทั่วไป

(.....) ค้าขาย/นักธุรกิจ

(.....) ข้าราชการบำนาญ

(.....) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในกลุ่มใด

(.....) ผู้แทนผู้ประกอบการ

(.....) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(.....) ผู้แทนองค์กรชุมชน

(.....) ผู้แทนศิษย์เก่า

(.....) ผู้ทรงคุณวุฒิ/พระภิกษุสงฆ์

(.....) ผู้แทนครู

(.....) ผู้บริหารสถานศึกษา

## ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการข้อความข้างล่างนี้ตามสภาพความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับคะแนนแต่ละรายการที่กำหนดให้ ดังนี้

ถ้าเห็นว่าได้ปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ถ้าเห็นว่าได้ปฏิบัติหน้าที่มาก	ให้	4	คะแนน
ถ้าเห็นว่าได้ปฏิบัติหน้าที่ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ถ้าเห็นว่าได้ปฏิบัติหน้าที่น้อย	ให้	2	คะแนน
ถ้าเห็นว่าได้ปฏิบัติหน้าที่น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติหน้าที่				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา					
2. การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
3. การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา					
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้ตามมาตรฐาน					
6. การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
7. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา					
8. การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ					

สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติหน้าที่				
	5	4	3	2	1
9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น					
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน					
11. การแต่งตั้งที่ปรึกษา และคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบและตามที่เหมาะสม					
12. การปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา					



### ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการข้อคำถามข้างล่างนี้ตามสภาพความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย



ลงในช่องระดับคะแนนแต่ละรายการที่กำหนดให้ ดังนี้

ถ้าเห็นว่ามีปัญหาการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัญหาการปฏิบัติหน้าที่มาก	ให้	4	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัญหาการปฏิบัติหน้าที่น้อย	ให้	2	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัญหาการปฏิบัติหน้าที่น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<b>1. ปัญหาของคณะกรรมการสถานศึกษา</b>					
1. ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการ และขาดการพัฒนาตนเอง					
2. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา การวางแผน และการพัฒนาหลักสูตร จึงทำให้ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น					
3. ขาดทักษะการประชุม การเป็นวิทยากร การนำบุคลากรในท้องถิ่น มาร่วมสอนหรือการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4. ขาดการมีส่วนร่วม เพราะปัญหาทางเศรษฐกิจ และการประกอบอาชีพ จึงทำให้ไม่ค่อยมีเวลามาร่วมประชุมและกิจกรรมของโรงเรียน					
5. ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการบรรยายหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และพื้นฐานของกรรมการสถานศึกษา แต่ละกลุ่ม และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อภารกิจหน้าที่					
6. ขาดการติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านการศึกษา					
7. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นงานอาสา ไม่มีค่าตอบแทนในการมาร่วมประชุม					

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<b>2. ปัญหาของสถานศึกษา</b>					
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ค่อยมีความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา					
8. บุคลากรที่อาศัยอยู่ในชุมชนไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอันเป็นที่ตั้งของชุมชนท้องถิ่นนั้น					
9. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาคิดตนเองเป็นสำคัญ และไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนในชุมชนท้องถิ่น					
11. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นระยะ ๆ สม่่าเสมอ และหลากหลายวิธี					
12. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบตามกำหนดเวลา					
<b>3. ปัญหาของชุมชนท้องถิ่น</b>					
13. ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และประเมินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา					
14. ชุมชนมีผู้สูงอายุและเด็กเป็นจำนวนมาก เนื่องจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องออกไปรับจ้างในชุมชนเมือง หรือต่างจังหวัด					
15. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ไม่เห็นความสำคัญจึงไม่ค่อยจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อสนับสนุนทางการศึกษา					
16. ชุมชนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วม การสนับสนุน การให้ความไว้วางใจ และการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
17. ผู้มีความรู้ในสาขาต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามาเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นวิทยากรช่วยสอนให้ความรู้แก่นักเรียนตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ					
18. นักการเมืองในท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

#### ตอนที่ 4 ความต้องการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณารายการข้อคำถามข้างล่างนี้แต่ละข้อว่าท่านมีความต้องการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นท่านอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับคะแนนแต่ละรายการที่กำหนดให้ ดังนี้

ถ้าเห็นว่ามีความต้องการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีความต้องการปฏิบัติหน้าที่มาก	ให้	4	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีความต้องการปฏิบัติหน้าที่ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีความต้องการปฏิบัติหน้าที่น้อย	ให้	2	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีความต้องการปฏิบัติหน้าที่น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ความต้องการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการปฏิบัติหน้าที่</b>					
1. การศึกษาข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
2. การวางแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
3. การกำหนดนโยบาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา					
4. การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
5. การจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
6. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น					
7. การประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
8. การตรวจสอบการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา					
9. การจัดหาทุนและบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
10. การสำรวจเด็กที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา					

ความต้องการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
11. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตัวผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข เป็นสำคัญ					
12. การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นสถานที่ในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน					
13. การติดตามและประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร					
14. การเสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
<b>2. การพัฒนาตนเองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
15. มีความรู้ในบทบาทหน้าที่ แนวปฏิบัติและความรับผิดชอบที่ถูกต้อง					
16. มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษา					
17. มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาของ โรงเรียนหรือหลักสูตรท้องถิ่น					
18. มีความรู้ในการบริหาร โรงเรียน เช่น วิชาการ งบประมาณ					
19. มีความรู้ในการสืบค้นข้อมูล ข่าวสารทางด้านการศึกษา จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ					
20. มีความต้องการพัฒนาทักษะในการติดต่อสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์					
21. มีความรู้ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการปฏิบัติงาน					
22. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการประชุม และการทำงานเป็นหมู่คณะ					
23. มีความรู้เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ การบริหารแบบฐาน โรงเรียน					
24. มีความต้องการเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น					
25. มีความต้องการเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนดีเด่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับ โรงเรียน					

### ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปัจจัยเหล่านั้นส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนแต่ละรายการที่กำหนดให้ ดังนี้

ถ้าเห็นว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่มาก	ให้	4	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่น้อย	ให้	2	คะแนน
ถ้าเห็นว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่	ระดับที่ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา</b>					
1. เกิดหรืออาศัยอยู่ในชุมชนที่ตั้งของสถานศึกษา					
2. ชุมชนและสถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา					
3. ชุมชนและสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์และการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมร่วมกัน					
4. ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง					
5. ชุมชนมีความคาดหวังต่อสถานศึกษาว่าจะส่งมอบบุตรหลานของตนให้เป็นคนเก่ง คนดีของชุมชน					
<b>2. ด้านคุณลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษา</b>					
6. มีความศรัทธาต่อสถานศึกษา					
7. มีความเป็นนักประชาธิปไตยและการรู้จักยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
8. มีอุดมการณ์ เสียสละ พร้อมจะอุทิศตนเพื่อการศึกษา					
9. มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาของท้องถิ่น					
10. มีความตระหนักในบริบทของสังคมและชุมชน					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับที่ส่งผลต่อการเพิ่ม ประสิทธิภาพ				
	5	4	3	2	1
<b>3. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
11. มีคุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ					
12. มีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ					
13. มีคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารจัดการ					
14. มีคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ					
15. มีคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร					
<b>4. ด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน</b>					
16. มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดแก่นักเรียน					
17. มีความรักสามัคคีในหมู่คณะครูในสถานศึกษา					
18. เอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอน					
19. มีความเสียสละ อุทิศเวลาและปฏิบัติงานตรงต่อเวลา					
20. มีมนุษยสัมพันธ์และเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนสม่ำเสมอ					
<b>5. ด้านผลงานของสถานศึกษา</b>					
21. สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
22. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เรียนต่อมากขึ้น					
23. มีการจัดแสดงผลงานหรือจัดกิจกรรมของครู และนักเรียนที่ ได้รับรางวัล					
24. มีการบริหารด้านการเงิน โปร่งใส และตรวจสอบได้					
25. มีการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี