

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) สังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 2) พัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 3) ศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม และ 4) ศึกษาการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 สังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ระยะที่ 2 พัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ระยะที่ 4 ศึกษาผลการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม
3. การพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม
4. การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม
5. การศึกษาผลการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
%	หมายถึง	ร้อยละ
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
SD.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	หมายถึง	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
df	หมายถึง	องศาอิสระ (Degree of freedom)
MS	หมายถึง	กำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)
f	หมายถึง	สถิติทดสอบเอฟ
t	หมายถึง	สถิติทดสอบที
Sig.	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ (Statistical Significant)

4.2 การสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์รูปแบบโดยดำเนินการ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม สภาพปัญหา ความพร้อมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัสดุการเรียนการสอน และความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในโครงการฯ ขั้นที่ 3 สังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ประกอบการยกร่างรูปแบบ และสร้างเครื่องมือในการวิจัย ขั้นที่ 4 ร่างรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ขั้นที่ 5 ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาร่างรูปแบบ และขั้นที่ 6 ประเมินรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วมโดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

4.2.1 ผลการศึกษาบริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรมสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามบริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรมสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากครูและผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 94 รูป/คน โดยดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองให้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่เข้าร่วมประชุมการประชุมประยุกต์ใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 20-23 มิถุนายน 2559 จำนวน 94 ชุด ได้รับแบบสำรวจคืน จำนวน 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน หลังจากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ และสรุปผล ดังตารางที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 การสำรวจบริบท ความต้องการ และแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 4.1

ความคิดเห็นด้วยด้านบริหารการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

บริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรม	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
ด้านบุคลากร		
ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 3 ปี	64	68.09
ครูผู้สอนรู้จักสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	27	50.00
ครูได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	43	45.74
ครูมีความรู้หรือทักษะในการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	42	44.68
ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน	38	40.43
ครูได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอนหรือการเขียนแผนการสอน	34	36.17
ครูที่ทำการสอน สอนตรงสาขาหรือสาระการเรียนรู้	33	35.11
ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน อยู่ระหว่าง 3-5 ปี	26	27.66
ครูที่ทำการสอนอยู่มีวุฒิครูหรือสำเร็จการศึกษาด้านครู	14	14.89
ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์หรือสารสนเทศ	10	10.64
ครูได้รับการอบรมการใช้ไอซีทีในการเรียนการสอน	10	10.64
ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 5 ปี	4	4.26
ด้านความพร้อมของโรงเรียน		
มีระบบเครือข่ายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	74	78.72
มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน	67	71.28
มีห้องเรียนรองรับการใช้เทคโนโลยี	67	71.28
มีอุปกรณ์รองรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	67	71.28
มีคอมพิวเตอร์สภาพพร้อมใช้ในการเรียนการสอน	54	57.45
มีซอฟต์แวร์/โปรแกรม ตรงตามกลุ่มสาระฯ	20	21.28
ด้านนโยบาย		
โรงเรียนมีนโยบายการใช้สื่อเทคโนโลยี	74	78.72
โรงเรียนจัดการอุปกรณ์รองรับการใช้งานเทคโนโลยี	74	78.72
โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	67	71.28
โรงเรียนจัดให้มีผู้ดูแลให้คำปรึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียน	61	64.89
โรงเรียนมีนโยบายการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี	54	57.45
โรงเรียนจัดการห้องเรียนรองรับการใช้งานเทคโนโลยี	54	57.45

จากตารางที่ 4.1 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบริบทและความพร้อมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง 9 โรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 94 รูป/คน พบว่า

1) ด้านบุคลากร ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 3 ปี ร้อยละ 68.09 มีวุฒิครูหรือสำเร็จการศึกษาด้านครู ร้อยละ 14.89 สอนตรงสาขาหรือสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 35.11 โดยสำเร็จการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์หรือสารสนเทศ ร้อยละ 10.64 ครูผู้สอนรู้จักและมีทักษะการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 40.43-50.00 โดยได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอนหรือการเขียนแผนการสอน ร้อยละ 36.17 แต่ได้รับการอบรมการใช้ไอซีทีในการเรียนการสอน ร้อยละ 10.64

2) ด้านความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 78.71 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สภาพพร้อมใช้ และอุปกรณ์รองรับการใช้งานเทคโนโลยี ร้อยละ 57.45-71.28 แต่มีซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมที่ตรงตามกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอ ร้อยละ 21.28

3) ด้านนโยบาย โรงเรียนมีนโยบายการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 78.72 และมีนโยบายการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 57.45 โดยโรงเรียนมีการจัดการห้องเรียน และอุปกรณ์รองรับการใช้งานเทคโนโลยี ร้อยละ 57.45-78.72 และจัดให้มีผู้รับผิดชอบ ดูแลให้คำปรึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 64.89-71.28

4.2.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ของครูและผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 96 รูป/คน โดยดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองให้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่เข้าร่วมประชุมการประยุกต์ใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ 20-23 มิถุนายน 2559 จำนวน 94 ชุด ได้รับแบบสำรวจคืน จำนวน 94 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน หลังจากนั้นเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ และสรุปผล ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
ด้านบุคลากร		
ส่งเสริมครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	92	97.87
ส่งเสริมครูประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์-ออฟไลน์	89	94.68
ส่งเสริมครูอบรมการสร้างเนื้อหาดิจิทัล	86	91.49
ส่งเสริมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	78	82.98
ส่งเสริมครูอบรมการพัฒนาแอปพลิเคชัน	39	41.48
ด้านความพร้อมของโรงเรียน		
มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน	92	97.87
มีระบบเครือข่ายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	88	93.62
มีคอมพิวเตอร์สภาพพร้อมใช้ในการเรียนการสอน	84	89.36
มีอุปกรณ์รองรับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	69	73.40
มีซอฟต์แวร์/โปรแกรม เหมาะสมกับการเรียนรู้	45	47.87
ด้านนโยบาย		
โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก	90	95.74
โรงเรียนจัดให้มีผู้ดูแลให้คำปรึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน	86	91.49
โรงเรียนมีนโยบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	85	90.43
โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	79	84.04
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน		
เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้	84	89.36
เว็บไซต์ยูทูป (Youtube)	82	87.23
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	78	82.98
เทคโนโลยีกูเกิลแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	75	79.79
การสร้างเนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		
การพัฒนาสื่อผ่านโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์	93	98.94
การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้	86	91.49

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	85	90.43
การพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีมัลติพอยต์	76	80.85
การพัฒนาแอปพลิเคชัน	44	46.81
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สามมิติ	36	38.30

จากจากตารางที่ 4.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า

1) ด้านบุคลากร มีแนวทางส่งเสริมครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 97.87 ส่งเสริมการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์-ออฟไลน์ ร้อยละ 94.68 ส่งเสริมการสร้างเนื้อหาดิจิทัล ร้อยละ 91.49 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 82.98

2) ด้านความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนจัดเตรียมระบบเครือข่ายเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 93.62 จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สภาพพร้อมใช้งาน และอุปกรณ์รองรับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 89.36-97.87

3) ด้านนโยบาย โรงเรียนกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 90.43 โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 95.74 และจัดให้มีผู้รับผิดชอบ ผู้ดูแลให้คำปรึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ร้อยละ 84.04-91.49

4) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มี 2 แนวทาง คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 79.79-89.36 ประกอบด้วย การประยุกต์ใช้เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยียูทูป แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ยูทูป และการสร้างเนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 80.85-98.94 ประกอบด้วย การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ การพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีมัลติพอยต์ การพัฒนาสื่อผ่านโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ และการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

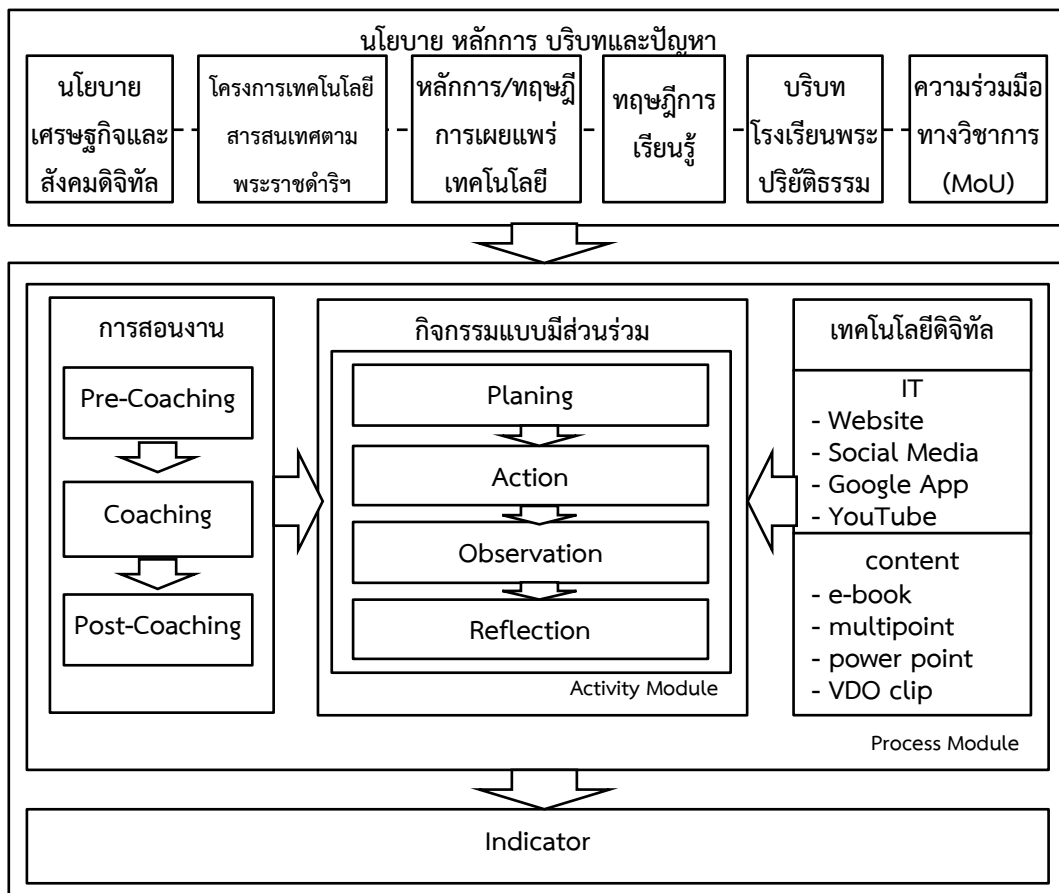
4.2.3 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยี ศึกษาบริบทและแนวทางการประยุกต์ใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งจากการลงพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม การสัมภาษณ์ และการสำรวจความคิดเห็น จากนั้นสังเคราะห์กรอบแนวความคิดการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และนำมาจัดทำร่างรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม และจัดการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณารูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน และปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ มีผลการวิจัยดังนี้

4.2.3.1 คำจำกัดความ รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล คือ องค์ประกอบของการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยบูรณาการเทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การสอนงานแบบ Coaching การวิจัยแบบมีส่วนร่วม PAR และขั้นตอนกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม PAOR เพื่อจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

4.2.3.2 องค์ประกอบของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ องค์ประกอบด้านนโยบาย หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบด้านเทคนิคการสอนงาน (Coaching) องค์ประกอบด้านกระบวนการ องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และองค์ประกอบด้านตัวบ่งชี้ของกิจกรรม ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

จากภาพที่ 4.2 รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงานเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสู่โรงเรียนพระปริยัติธรรม มีรายละเอียด 5 ส่วน ดังนี้

1) นโยบาย หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นโยบายเศรษฐกิจ และสังคมดิจิทัลในการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลักการ ทฤษฎี การถ่ายทอดเทคโนโลยีสารสนเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม บริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) สำหรับเป็นข้อตกลงความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกันในการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการใช้ไอซีทีจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

2) เทคนิคการสอนงาน (Coaching) คือ การเรียนรู้โดยวิธีการแนะนำให้ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญ (Coach) โดยครูผู้รับการแนะนำสามารถตัดสินใจเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทและการชี้แนะ โดยเน้นไปที่การจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามเป้าหมาย เป็นการสอนงานแบบมีส่วนร่วมทั้งผู้สอนงานและผู้รับการสอน โดยผู้สอนงานประกอบด้วย ผู้สอนงานจากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้สอนงานจากโรงเรียนที่มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ และเข้าใจในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่แตกต่างกัน จำนวน 2 รูป/คน ประกอบด้วย ครูพระ จำนวน 1 รูป และครูฆราวาส จำนวน 1 คน มีขั้นตอนการสอนงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1) ขั้นก่อนการสอนงาน (Pre-Coaching) เป็นการวางแผนระหว่างผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) ขั้นสอนงาน (Coaching) เป็นการให้คำแนะนำในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามบริบทของผู้ถูกสอนงาน โดยการมีส่วนร่วม

2.3) ขั้นสรุปผลการสอนงาน (Post-Coaching) เป็นการสรุปผลการสอนงานโดยผู้สอนงานเป็นผู้ประเมิน และมีการสะท้อนผลการสอนงานจากผู้ถูกสอนงาน

3) กิจกรรมแบบมีส่วนร่วม (activity module) คือ กระบวนการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม นำแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามวัฏจักร PAOR ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วม

ในทุกขั้นตอนของกิจกรรม และมีกิจกรรมการติดตามผลการนำไปใช้ตามบริบทของโรงเรียนหลังจากการอบรม นำมาเป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1) การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนการวางแผนร่วมกันเพื่อดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างเป็นรูปแบบ โดยมีส่วนร่วมจาก สวทช. มรм. และ โรงเรียน และเตรียมความพร้อมของหน่วยงานที่มีส่วนร่วม เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

3.2) การปฏิบัติ (Action) เป็นการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม และการวางแผนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ตามบริบทและข้อจำกัดของครูผู้สอนที่มีทั้งครูพระ ครูฆราวาส และมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนสามัญศึกษา ในสังกัด สพฐ. โดยหลักสูตรอบรมมี 2 กลุ่ม คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล

3.3) การสังเกต (Observation) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หลังจากที่ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ตามรูปแบบที่ส่งเคราะห์ขึ้น โดยมีผู้สอนงานให้คำปรึกษา แนะนำ

3.4) การสะท้อนผล (Reflection) เป็นการจัดประชุมเพื่อสะท้อนผลและรับฟังความคิดเห็นต่อกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สวทช. มรм. และ โรงเรียน

การจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่าง สวทช. มรм. และ โรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อส่งเสริมครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยทำหน้าที่ในกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกขั้นตอนของกิจกรรม คือ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ในฐานะเป็นฝ่ายเลขานุการโครงการ มีหน้าที่หลักในการประเมินรูปแบบกิจกรรม ติดตาม นิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีหน้าที่หลักในการประเมินรูปแบบกิจกรรม เป็นทีมวิทยากรในการให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเป็นผู้สอนงานร่วมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีหน้าที่หลักในการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และมีตัวแทนโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้สอนงานร่วมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ตรงตามบริบทของโรงเรียน

4) เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่

4.1) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ (Website) เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเว็บเพื่อการสืบค้น การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย (Social Media) เป็นการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ เทคโนโลยีกูเกิ้ลแอฟพลิเคชั่น (Google App) เป็นการประยุกต์ใช้กูเกิ้ลแอฟพลิเคชั่นในการจัดการเรียนการสอน เว็บไซต์ยูทูป (Youtube) เป็นการเรียนรู้โดยใช้สื่อวิดีโอผ่านเว็บไซต์ยูทูป

4.2) ด้านเนื้อหาดิจิทัล ประกอบด้วย การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เพื่อเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีมัลติพอยต์ (Multipoint) เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมกันผ่านเทคโนโลยีมัลติพอยต์ การพัฒนาสื่อผ่านโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (PowerPoint) เป็นการสร้างสื่อ หรืองานนำเสนอเพื่อจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ (VDO Clip) เป็นการสร้างสื่อ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์

5) ตัวบ่งชี้ของกิจกรรมขั้นต้น คือ คุณลักษณะของรูปแบบเพื่อตรวจสอบและประเมินผลของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะการดำเนินงานของรูปแบบ 5 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ด้านผลลัพธ์การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลตามความต้องการของโรงเรียน 5 ตัวบ่งชี้ แสดงดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3

ตัวบ่งชี้ของกิจกรรมขั้นต้น

ตัวบ่งชี้ด้าน คุณลักษณะของรูปแบบ	ตัวบ่งชี้ด้านผลลัพธ์การถ่ายทอด เทคโนโลยีดิจิทัลของรูปแบบ
1- วางแผนการดำเนินงานเพื่อนำสู่การปฏิบัติร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย	1- เครือข่ายความร่วมมือในชุมชนกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนร่วมกัน
2- ดำเนินการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	2- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สู่วิทยาลัย
3- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3- ครูมีความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน
4- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีทีมผู้สอนงานให้คำแนะนำ	4- ครู มีทีมผู้สอนงาน ให้คำแนะนำการใช้สื่อ ICT ทั้งในห้องเรียน และผ่านระบบเครือข่าย
5- สนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ	5- ผลงานจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้รับการเผยแพร่ (วีดิโอคลิป/งานวิจัย)

4.2.4 ผลการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยนำรูปแบบที่สังเคราะห์ขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน พร้อมแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบ จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านเทคนิคการสอนงาน (coaching)			
เทคนิคการสอนงาน (coaching) กับบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	4.83	0.39	มากที่สุด
การจับคู่ผู้สอนงาน (ครูพระ/ครูฆราวาส)	4.75	0.45	มากที่สุด
จำนวนผู้สอนงานที่เข้าอบรม 1 : 5 คน	4.67	0.49	มากที่สุด
กิจกรรมการสอนงาน 3 ชั้น คือ Pre-coaching coaching post-coaching	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.75	0.44	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ (PAR / PAOR)			
ขั้นตอนกิจกรรมตามวัฏจักร PAOR กับเป้าหมายของโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ	4.42	0.51	มาก
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือ (PAR)	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม	4.54	0.51	มากที่สุด
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล			
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด
1) เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้	4.92	0.29	มากที่สุด
2) เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.67	0.49	มากที่สุด
3) เทคโนโลยีกูเกิลแอฟพลีเคชั่นเพื่อการเรียนรู้	4.83	0.39	มากที่สุด
4) เว็บไซต์ยูทูป (Youtube)	4.92	0.29	มากที่สุด
การสร้างเนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.65	0.56	มากที่สุด
1) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.58	0.67	มากที่สุด
2) การพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีมัลติมีเดีย	4.58	0.51	มากที่สุด
3) การพัฒนาสื่อผ่านโปรแกรมเพาเวอร์พอยต์	4.67	0.49	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4) การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้	4.75	0.62	มากที่สุด
รวม	4.74	0.49	มากที่สุด
ด้านความสอดคล้องของตัวบ่งชี้กับกิจกรรม			
คุณลักษณะของรูปแบบ กับหลักการแนวคิดการพัฒนารูปแบบ	4.75	0.47	มากที่สุด
1) กิจกรรมที่ดำเนินการโดยการวางแผนเพื่อนำสู่การปฏิบัติร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย	4.83	0.39	มากที่สุด
2) การดำเนินการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	4.75	0.45	มากที่สุด
3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.67	0.65	มากที่สุด
4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีทีมผู้สอนงานให้คำแนะนำ	4.75	0.45	มากที่สุด
5) สนับสนุนการเผยแพร่กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ	4.75	0.45	มากที่สุด
ผลลัพธ์การถ่ายทอดที่ได้กับเป้าหมายของโครงการ	4.68	0.54	มากที่สุด
1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.58	0.51	มากที่สุด
2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสู่โรงเรียน	4.67	0.65	มากที่สุด
3) ครูมีความรู้ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.67	0.49	มากที่สุด
4) ครู มีทีมผู้สอนงาน ให้คำแนะนำการใช้สื่อ ICT ทั้งในห้องเรียน และผ่านระบบเครือข่าย	4.58	0.67	มากที่สุด
5) ผลงานจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้รับการเผยแพร่	4.92	0.29	มากที่สุด
รวม	4.72	0.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านเทคนิคการสอนงาน (coaching) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความสอดคล้องของตัวบ่งชี้กับกิจกรรม และด้านกระบวนการ (PAR/PAOR) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.54 - 4.75

4.3 การพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

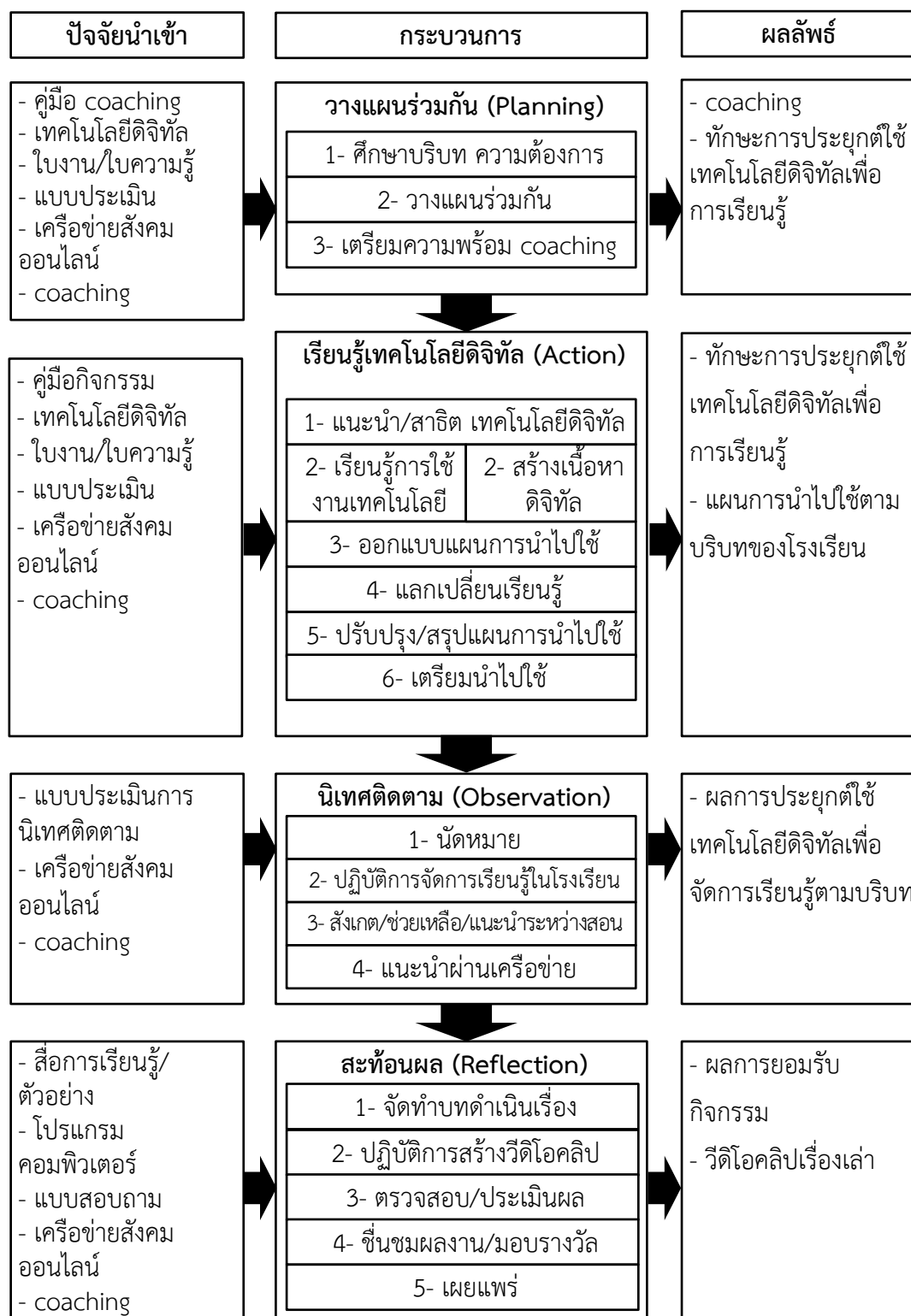
ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลจากการศึกษาระยะที่ 1 มาเป็นข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 2 ได้แก่ ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษารูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ขั้นที่ 2 ร่างกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาร่างกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติ และเครื่องมือของกิจกรรม และ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และปรับปรุงกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นที่ 4 ประเมินกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วมโดยผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล โดยแยกเป็น 2 ประเด็นคือ ผลการพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม และผลการประเมินกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม และขั้นที่ 5 ทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม และเครื่องมือของกิจกรรม มีผลการวิจัยดังนี้

4.3.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการพัฒนารอบแนวคิดกิจกรรม หลังจากนั้นนำกรอบแนวคิดมาพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม และเครื่องมือของกิจกรรม ดังนี้

4.3.1.1 คำจำกัดความ กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง วิธีการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนร่วมกัน มี 3 ขั้น กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 6 ขั้น กิจกรรมนิเทศติดตาม มี 4 ขั้น และกิจกรรมสะท้อนผล มี 5 ขั้น ในแต่ละขั้นจะมีเนื้อหาการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรม/ใบงาน และ แบบประเมินการฝึกปฏิบัติ

4.3.1.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม มี 4 กิจกรรม ดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

จากภาพที่ 4.3 กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning) เพื่อสร้างความเข้าใจกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินงานของกิจกรรม โดยร่วมกันศึกษาบริบทของโรงเรียนและความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ร่วมวางแผนการดำเนินการร่วมกันตามรูปแบบที่กำหนด กำหนดบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมที่ต้องดำเนินการร่วมกัน จากนั้นเตรียมความพร้อมผู้สอนงาน (coach) ในแต่ละหลักสูตรอบรม จำนวนโรงเรียนละ 2 รูป/คน ประกอบด้วย ครูพระ จำนวน 1 รูป และครูฆราวาส จำนวน 1 คน โดยผู้สอนงานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานสื่อในโครงการฯ การสร้างเนื้อหาดิจิทัล และการออกแบบแผนการประยุกต์ใช้สื่อในโครงการฯ เพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action) เพื่อถ่ายทอดและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมแนะนำ สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และ เรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยแยกเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล จากนั้นออกแบบแผนการนำไปใช้ โดยมีผู้สอนงานให้คำแนะนำ แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเตรียมการนำไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation) เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และแนะนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีผู้สอนงานจากโรงเรียนให้คำแนะนำ สังเกตช่วยเหลือระหว่างการสอน และการให้คำแนะนำผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยมีผู้สอนงาน

กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection) เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการจัดทำบทดำเนินเรื่องและสร้างวิดีโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จากนั้นถ่ายทอดทั้งแบบออนไลน์ แบบออฟไลน์ และสะท้อนผลกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

4.3.1.3 ความสอดคล้องของเป้าหมายการถ่ายทอดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับรูปแบบของกิจกรรม และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning) สอดคล้องกับ

1) คุณลักษณะของรูปแบบ : วางแผนการดำเนินงานเพื่อนำสู่การปฏิบัติร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม

2) ผลลัพธ์การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล : มีเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนร่วมกัน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสู่โรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action) สอดคล้องกับ

1) คุณลักษณะของรูปแบบ : ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) ผลลัพธ์การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล : ครูมีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation) สอดคล้องกับ

1) คุณลักษณะของรูปแบบ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีทีมผู้สอนงานให้คำแนะนำ

2) ผลลัพธ์การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล : ครู มีทีมผู้สอนงาน ให้คำแนะนำการใช้สื่อ ICT ทั้งในห้องเรียน และผ่านระบบเครือข่าย

กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection) สอดคล้องกับ

1) คุณลักษณะของรูปแบบ : สนับสนุนการถ่ายทอดกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ

2) ผลลัพธ์การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล : มีผลงานจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้รับการถ่ายทอด (วีดิโอคลิป/งานวิจัย)

4.3.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยนำกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน พร้อมแบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรม จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning)			
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	4.92	0.29	มากที่สุด
ความเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัย	4.83	0.39	มากที่สุด
ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล	4.75	0.62	มากที่สุด
ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.67	0.49	มากที่สุด
ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	4.50	0.67	มากที่สุด
รวม	4.73	0.52	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action)			
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	4.75	0.45	มากที่สุด
ความเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัย	4.75	0.45	มากที่สุด
ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.75	0.45	มากที่สุด
ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล	4.67	0.49	มากที่สุด
ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	4.50	0.67	มากที่สุด
รวม	4.68	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation)			
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	4.92	0.29	มากที่สุด
ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.92	0.29	มากที่สุด
ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล	4.67	0.49	มากที่สุด
ความเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัย	4.67	0.49	มากที่สุด
ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	4.50	0.67	มากที่สุด
รวม	4.73	0.48	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection)			
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	4.75	0.45	มากที่สุด
ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล	4.83	0.39	มากที่สุด
ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.83	0.39	มากที่สุด
ความเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัย	4.75	0.45	มากที่สุด

(ต่อ)

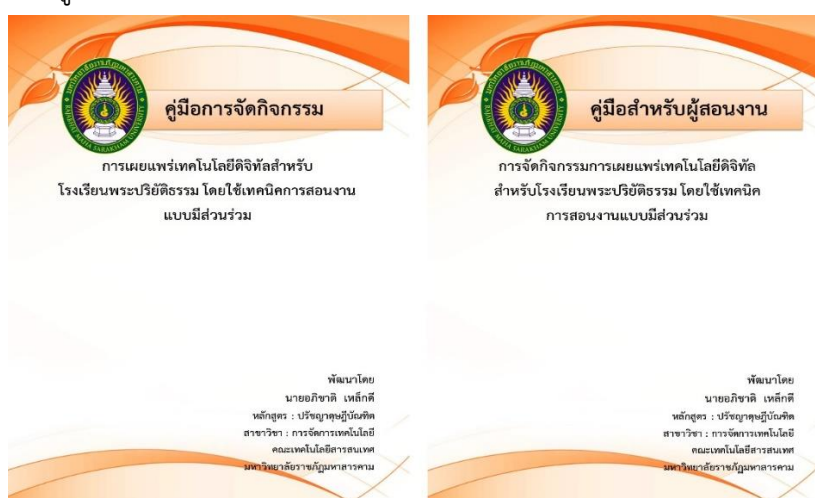
ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการแสดงความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	4.50	0.67	มากที่สุด
รวม	4.73	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.72	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning) กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation) กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection) และกิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.68 - 4.73

4.3.3 ผลการพัฒนาคู่มือกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาคู่มือกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนกิจกรรม หลังจากนั้นนำกรอบแนวคิดขั้นตอนกิจกรรมมาพัฒนาคู่มือกิจกรรม จำนวน 2 เล่ม คือ คู่มือสำหรับพี่เลี้ยง และคู่มือสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้



ภาพที่ 4.4 คู่มือกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

4.3.3.1 คู่มือสำหรับพี่เลี้ยง ประกอบด้วย เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ วิธีการ
อบรม การวัดประเมินผล ใบความรู้ ใบงาน และแบบประเมินทักษะ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม

1.1) เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2) วิธีการจัดกิจกรรม

1.3) การวัดและประเมินผล

1.4) เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

2.1) แนะนำ สาธิตการใช้เทคโนโลยี และการวางแผนกิจกรรม

2.2) เรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยี และการให้คำปรึกษา

2.3) ออกแบบแผนการนำไปใช้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4) ปรับปรุง สรุปแผนการนำไปใช้ และประเมินผล

3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

3.1) แนะนำ ยกตัวอย่างสื่อดิจิทัล และการวางแผนกิจกรรม

3.2) เรียนรู้การเนื้อหาดิจิทัล และการให้คำปรึกษา

3.3) ออกแบบแผนการนำไปใช้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.4) ปรับปรุง สรุปแผนการนำไปใช้ และประเมินผล

4.3.3.2 คู่มือสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย เนื้อหาหน่วยการ
เรียนรู้ วิธีการอบรม การวัดประเมินผล ใบความรู้ ใบงาน และแบบประเมินทักษะ ดังนี้

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม

1.1) เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2) วิธีการจัดกิจกรรม

1.3) การวัดและประเมินผล

1.4) เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติ

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

- 2.1) แนะนำ สาธิตการใช้เทคโนโลยี
 - 2.2) เรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยี
 - 2.3) ออกแบบแผนการนำไปใช้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 2.4) ปรับปรุง สรุปลงแผนการนำไปใช้
- 3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สร้างเนื้อหาดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

- 3.1) แนะนำ และยกตัวอย่างสื่อดิจิทัล
- 3.2) เรียนรู้การเนื้อหาดิจิทัล
- 3.3) ออกแบบแผนการนำไปใช้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.4) ปรับปรุง สรุปลงแผนการนำไปใช้ และประเมินผล

4.4 การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม และเครื่องมือของกิจกรรมที่ผ่านการหาคุณภาพไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูพระ และครูฆราวาส โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ ปี พ.ศ. 2559 ระหว่างวันที่ 26-29 สิงหาคม 2559 การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ประสานกลุ่มเป้าหมาย จัดเตรียมสถานที่ คอมพิวเตอร์ โปรแกรม และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขั้นที่ 2 เตรียมความพร้อมผู้สอนงาน จัดเตรียมคู่มือ และเครื่องมือการวิจัย ขั้นที่ 3 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ตามขั้นตอนของกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล 4 กิจกรรม ขั้นที่ 4 เก็บข้อมูลวิเคราะห์ และสรุปผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอรับคำแนะนำ มีผลการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 4.5 ทดลองจัดกิจกรรม

4.4.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง ที่เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบมีส่วนร่วม จำนวน 54 รูป/คน ครอบคลุมโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน โดยพิจารณาจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ ที่เข้าร่วมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ ปี พ.ศ. 2559 แสดงดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลอง

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวน (รูป/คน)	
		ผู้สอนงาน	กลุ่มทดลอง
1	โรงเรียนพระปริยัติธรรมเกียรติแก้ววิทยา	2	4
2	โรงเรียนศรีสะเกษตรวิทยา	2	4
3	โรงเรียนโพธิ์ศรีวิทยา	2	4
4	โรงเรียนปรานค์ภูวิทยา	2	4
5	โรงเรียนกันทรลักษณ์ธรรมวิทย์	2	4
6	โรงเรียนวัดประชาณีมิตรโสภิตธรรมภาณ	2	4
7	โรงเรียนดวนใหญ่วิทยา	2	4
8	โรงเรียนปริยัติธรรมสามัญวัดบ้านโนนคูณวิทยา	2	4
9	โรงเรียนวัดสระกำแพงใหญ่	2	4
	รวม	18	36
	ร้อยละ	33.33	66.67

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 54 รูป/คน โดยแยกเป็นกลุ่มผู้สอนงาน ทั้งครูพระและครูฆราวาส จำนวน 18 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และกลุ่มทดลอง จำนวน 36 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

4.4.2 ผลการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยร่วมกันศึกษาบริบทและความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน ร่วมวางแผนการดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด กำหนดบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมที่ต้องดำเนินการร่วมกัน จากนั้นเตรียมความพร้อมผู้สอนงาน (Coach) ดังนี้

1. ติดต่อประสานงานหน่วยงานเครือข่าย ได้แก่ สวทช. มรม. และโรงเรียน
2. จัดประชุมวางแผนร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย
3. แนะนำเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในโครงการตามพระราชดำริฯ

พระราชดำริฯ

4. วางแผนการดำเนินการร่วมกัน โดยการมีส่วนร่วมของ สวทช. มหาวิทยาลัย และโรงเรียนพระปริยัติธรรม

5. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้สอนงาน (coaching) ในแต่ละหลักสูตรอบรม จำนวนโรงเรียนละ 2 รูป/คน ประกอบด้วย ครูพระ จำนวน 1 รูป และครูฆราวาส จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 18 รูป/คน โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ในการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และเข้าใจในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยผู้สอนงานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามทำหน้าที่เป็นผู้สอนงาน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานสื่อในโครงการฯ การสร้างเนื้อหาดิจิทัล และการออกแบบแผนการประยุกต์ใช้สื่อในโครงการฯ เพื่อการเรียนการสอน

6. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แบ่งการวัด 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---------------|---------|-------------------------------------|
| ระดับ 3 คะแนน | หมายถึง | ทำหรือปฏิบัติได้ เป็นแบบอย่างได้ |
| ระดับ 2 คะแนน | หมายถึง | ทำหรือปฏิบัติได้ โดยต้องให้การแนะนำ |
| ระดับ 1 คะแนน | หมายถึง | ทำหรือปฏิบัติไม่ได้ |



ภาพที่ 4.6 วางแผนร่วมกันและเตรียมความพร้อมผู้สอนงาน

ตารางที่ 4.7

ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้สอนงาน

รายการประเมิน	3 คะแนน		2 คะแนน		1 คะแนน	
	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ
การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	18	100.00	0	0.00	0	0.00
การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ	16	88.89	2	11.11	0	0.00
การอัปโหลดข้อมูลเพื่อเผยแพร่	14	77.78	4	22.22	0	0.00
การสร้างเนื้อหาดิจิทัล	12	66.67	5	27.78	1	5.56
การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ	16	88.89	2	11.11	0	0.00
การปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	13	72.22	4	22.22	1	5.56
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	14	77.78	3	16.67	1	5.56
การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า	5	27.78	12	66.67	1	5.56
โดยรวม		75.00		22.22		2.78

จากตารางที่ 4.7 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้สอนงาน จำนวน 18 รูป/คน พบว่า ผู้สอนงานทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จำนวน 7 กิจกรรมตามลำดับคือ การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ การอัปโหลดข้อมูลเพื่อเผยแพร่ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการ

สร้างเนื้อหาดิจิทัล กิจกรรมที่ผู้สอนงานสามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำคือ การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า

กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action) โดยจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วมให้กับครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ตามแผนการดำเนินงานและกำหนดการ ดังนี้

1. ประสานโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมตามกำหนดการในแผนการจัดกิจกรรม

2. จัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมตามรูปแบบโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 แนะนำ สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในโครงการตามพระราชดำริฯ การใช้เทคโนโลยีเว็บ การใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีคลาวด์คอมพิวติ้งเพื่อการเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการใช้เทคโนโลยีการสร้างสื่อวีดิทัศน์

2.2 เรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน แยกออกเป็น 2 กลุ่ม ตามบริบทโรงเรียนและข้อจำกัดของครูผู้สอนที่มีทั้ง ครูพระ และครูฆราวาส ได้แก่ กลุ่มที่ 1 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี คือ Website, Network, Google App, YouTube และ กลุ่มที่ 2 การสร้างเนื้อหาดิจิทัล คือ e-book, multipoint, power point, VDO Clip โดยมีผู้สอนงานให้คำแนะนำ

2.3 ออกแบบแผนการนำไปใช้ตามความเหมาะสม บริบทของโรงเรียน และข้อจำกัดของครูผู้สอนที่มีทั้ง ครูพระและครูฆราวาส โดยมีผู้สอนงานให้คำแนะนำ

2.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แผนการนำไปใช้กับสมาชิกกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.5 ปรับปรุง และสรุปแผน โดยมีผู้สอนงานให้คำแนะนำ

2.6 เตรียมการนำไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน

3. ประเมินการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แบ่งการวัด 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 คะแนน	หมายถึง	ทำหรือปฏิบัติได้ เป็นแบบอย่างได้
ระดับ 2 คะแนน	หมายถึง	ทำหรือปฏิบัติได้ โดยต้องให้การแนะนำ
ระดับ 1 คะแนน	หมายถึง	ทำหรือปฏิบัติไม่ได้

4. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม แสดงดังตารางที่ 4.8 – 4.9



ภาพที่ 4.7 เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 4.8

ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม

รายการประเมิน	3 คะแนน		2 คะแนน		1 คะแนน	
	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ
การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	33	91.67	2	5.56	1	2.78
การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ	31	86.11	4	11.11	1	2.78
การอัปโหลดข้อมูลเพื่อเผยแพร่	27	75.00	8	22.22	1	2.78
การสร้างเนื้อหาดิจิทัล	25	69.44	9	25.00	2	5.56
การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ	28	77.78	6	16.67	2	5.56
การปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	22	61.11	11	30.56	3	8.33
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	13	36.11	20	55.56	3	8.33
การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า	9	25.00	23	63.89	4	11.11
โดยรวม		65.28		28.82		5.60

จากตารางที่ 4.8 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของ
ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน 36 รูป/คน พบว่า ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทำได้/ปฏิบัติได้ด้วย
ตนเอง จำนวน 6 กิจกรรม ตามลำดับคือ การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานเมนูรายการ
ต่าง ๆ การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ การอัปโหลดข้อมูลเพื่อเผยแพร่ การสร้างเนื้อหา

ดิจิทัล และการปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมที่ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำคือ การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 4.9

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านกระบวนการ ขั้นตอนจัดกิจกรรม			
มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม	4.46	0.54	มาก
กระบวนการจัดกิจกรรมตรงกับวัตถุประสงค์	4.52	0.50	มากที่สุด
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	4.48	0.50	มาก
ขั้นตอนกิจกรรม มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้	4.41	0.53	มาก
เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม	4.52	0.50	มากที่สุด
หลักสูตรอบรมสอดคล้องกับความต้องการ	4.56	0.54	มาก
ลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.54	0.50	มาก
ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากกระบวนการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.48	0.61	มาก
รวม	4.50	0.53	มากที่สุด
ด้านวิทยากร			
ความพร้อมของวิทยากร	4.65	0.52	มากที่สุด
สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.56	0.50	มากที่สุด
การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.41	0.57	มาก
มีความครบถ้วนของเนื้อหา	4.31	0.54	มาก
การตอบคำถามของวิทยากร	4.35	0.55	มาก
ความเหมาะสมของพี่เลี้ยงและวิทยากร	4.37	0.59	มาก
รวม	4.44	0.56	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านสถานที่/ระยะเวลา			
สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.57	0.57	มากที่สุด
ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.61	0.53	มากที่สุด
ความพร้อมของสื่อการนำเสนอ	4.57	0.54	มากที่สุด
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.24	0.61	มาก
รวม	4.50	0.58	มากที่สุด
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้			
ความหลากหลายของสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.35	0.55	มาก
สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้สื่อได้	4.37	0.56	มาก
สามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของครู	4.35	0.52	มาก
ช่วยให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ในเวลาและนอกเวลาได้	4.28	0.49	มาก
รวม	4.34	0.53	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ			
กิจกรรมกระตุ้นความคิดของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.43	0.54	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหาได้ตรงตามบริบทของโรงเรียน	4.37	0.49	มาก
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	4.33	0.51	มาก
ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.52	0.57	มากที่สุด
สามารถเพิ่มความรู้ ทักษะ ทางคอมพิวเตอร์ให้กับครูและนักเรียน	4.48	0.57	มาก
สามารถใช้งานสื่ออีทีแอลทีวี ทั้งแบบ online และ offline	4.22	0.63	มาก
สามารถคัดลอกสื่ออีทีแอลทีวีตามกลุ่มสาระฯ ได้	4.30	0.60	มาก
สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้	4.31	0.67	มาก
เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม	4.24	0.58	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
กิจกรรมโดยรวมเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และตรงตามความต้องการ	4.31	0.54	มาก
รวม	4.35	0.58	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้			
สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.28	0.60	มาก
สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด / ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้	4.15	0.56	มาก
สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้	4.13	0.62	มาก
มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	4.13	0.62	มาก
ประยุกต์ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	4.17	0.61	มาก
องค์ความรู้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือชีวิตประจำวัน	4.24	0.58	มาก
รวม	4.18	0.59	มาก
โดยรวม	4.38	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านกระบวนการ ขั้นตอนจัดกิจกรรม และด้านสถานที่/ระยะเวลา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านวิทยากร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการนำความรู้ไปใช้

กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation) ผู้วิจัย ผู้สอนงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ออกสังเกต นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ดังนี้

1. วางแผนการนิเทศติดตามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
2. ประสานโรงเรียนเพื่อนิเทศติดตามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ

จัดการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนร่วมกับผู้สอนงาน วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียน

4. ผู้วิจัย ผู้สอนงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ออกสังเกต ติดตามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัย ผู้สอนงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง สังเกตการสอน ช่วยเหลือ และแนะนำระหว่างการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยมีผู้สอนงานของโรงเรียนให้คำแนะนำ

4.2 การให้คำแนะนำผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยมีผู้สอนงานให้คำแนะนำ

5. ประเมินผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้สอนงานให้คำแนะนำ แสดงดังตารางที่ 4.10 – 4.11



ภาพที่ 4.8 นิเทศติดตาม

ตารางที่ 4.10

ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน

รายการประเมิน	3 คะแนน		2 คะแนน		1 คะแนน	
	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ
ปฏิบัติการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้	34	94.44	2	5.56	0	0.00
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนได้	34	94.44	2	5.56	0	0.00
แนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูหรือนักเรียนเรียนรู้ได้	28	77.78	6	16.67	2	5.56

(ต่อ)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

รายการประเมิน	3 คะแนน		2 คะแนน		1 คะแนน	
	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ	จน.(คน)	ร้อยละ
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย	33	91.67	3	8.33	0	0.00
มีความถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	32	88.89	4	11.11	0	0.00
มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไป จากการเรียนปกติ	32	88.89	2	5.56	2	5.56
เหมาะสมกับวัย และระดับความยาก ง่ายของเนื้อหา	33	91.67	2	5.56	1	2.78
ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน	35	97.22	1	2.78	0	0.00
โดยรวม		90.63		7.64		1.74

จากตารางที่ 4.10 ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูตามบริบทของโรงเรียน พบว่า ครูทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จำนวน 8 กิจกรรมตามลำดับคือ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ปฏิบัติการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายเหมาะสมกับวัย และระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ และแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูหรือนักเรียนเรียนรู้ได้

ตารางที่ 4.11

ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงาน

รายการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีช่องทางให้คำปรึกษานอกชั้นเรียน	4.78	0.43	มากที่สุด
2. การอธิบายขั้นตอน ชี้แจงทำความเข้าใจ	4.72	0.46	มากที่สุด
3. การให้คำปรึกษาหลังจัดการเรียนการสอน	4.67	0.49	มากที่สุด
4. มีการวางแผน ทำความเข้าใจร่วมกัน	4.61	0.50	มากที่สุด
5. การให้คำปรึกษาระหว่างจัดการเรียนการสอน	4.61	0.50	มากที่สุด
6. การให้คำปรึกษาก่อนจัดการเรียนการสอน	4.56	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. การสร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ	4.56	0.51	มากที่สุด
8. การสาธิต ยกตัวอย่าง	4.50	0.62	มากที่สุด
รวม	4.63	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของผู้สอนงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-4.78

กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้จากเรื่องความเรียงเล่า และวิดีโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน และจัดกิจกรรมสะท้อนผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล มีการดำเนินงาน ดังนี้

1. วางแผนกำหนดการจัดกิจกรรมสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับผู้สอนงาน และครู
2. จัดกิจกรรมการเขียนบทดำเนินเรื่อง และบทบรรยายประกอบ โดยมีผู้สอนงานให้คำปรึกษา แนะนำ
3. จัดกิจกรรมการจัดทำวิดีโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยมีผู้สอนงานให้คำปรึกษา แนะนำ
4. ตรวจสอบ และประเมินผลงานวิดีโอคลิปเรื่องเล่าการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. ถ่ายทอดผลงานทั้งแบบออนไลน์ แบบออฟไลน์ เพื่อสะท้อนผลกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม
6. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งชมผลงาน ถ่ายทอดผลงาน และสะท้อนผลกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม
7. วิเคราะห์ข้อมูลการสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม จากเรื่องความเรียงเล่าและวิดีโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงปริมาณและสังเคราะห์จากเรื่องเล่า

7.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ สรุปรวมจากจำนวนเรื่องเล่าและวิดีโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 4.12



ภาพที่ 4.9 จัดทำวิดีโอสะท้อนผล

ตารางที่ 4.12

จำนวนเรื่องเล่าและวิดีโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

รายการ	พระสงฆ์	ฆราวาส	รวม
1. จำนวนเรื่องเล่า (เรื่อง)	20	48	68
2. จำนวนวิดีโอคลิป (เรื่อง)	6	5	11

จากตารางที่ 4.12 จำนวนเรื่องเล่าสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่า จำนวนเรื่องเล่า ทั้งหมด 68 เรื่อง เป็นพระสงฆ์ 20 เรื่อง ฆราวาส 48 เรื่อง และวิดีโอคลิป ทั้งหมด 11 เรื่อง เป็นพระสงฆ์ 6 เรื่อง และฆราวาส 5 เรื่อง

7.2 ข้อมูลจากการสังเคราะห์เรื่องเล่าและวิดีโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม จากพระสงฆ์ 6 เรื่อง และฆราวาส 5 เรื่อง เรื่องโดยจัดแยกกลุ่มประเด็นที่มีความสอดคล้องกัน แสดงดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13

ผลการสังเคราะห์จากเรื่องเล่าและวิดีโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

รายการ	จำนวนสื่อ (เรื่อง)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เรื่องเล่า จำนวน 68 เรื่อง			
1. โรงเรียนมีนโยบายให้ทั้งครูพระ และครูฆราวาสนำ	68	68	100.00

(ต่อ)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	จำนวนสื่อ (เรื่อง)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปสู่การเรียนการสอน			
2. โรงเรียนมีความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา	68	68	100.00
3. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ ให้คำแนะนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	68	68	100.00
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	68	65	95.59
5. ครูสามารถเลือกสอน เนื้อหา การใช้สื่อ หรือการทำกิจกรรมตามเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียน	68	62	91.18
6. นักเรียนเกิดความสนุกสนาน สนใจในการเรียน ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้	68	59	86.76
7. ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปออกแบบการสอนตามบริบทของโรงเรียน	68	56	82.35
8. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการให้คำปรึกษาแนะนำ จากผู้สอนงานทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน	68	55	80.88
วิดีโอคลิป จำนวน 11 เรื่อง			
1. มีนโยบายให้ทั้งครูพระและครูฆราวาสประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	11	11	100.00
2. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุน การแนะนำ ให้คำปรึกษา	11	11	100.00
3. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ ให้คำแนะนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งพระสงฆ์และฆราวาส	11	11	100.00
4. ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ มีสื่อ มีภาพที่น่าดู เรียนรู้ได้ เข้าใจยิ่งขึ้น	11	11	100.00
5. มีการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ และสิ่งสนับสนุนเพื่อรองรับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	11	10	90.91

(ต่อ)

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	จำนวนสื่อ (เรื่อง)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. สามารถเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับวิชา เนื้อหา และบริบทของโรงเรียน	11	10	90.91
7. ต้องการให้มีการแนะนำ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและแบบออนไลน์ต่อไป	11	10	81.82
8. ต้องการให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคนิคการสอนที่หลากหลายมากขึ้น	11	9	90.91

จากตารางที่ 4.13 ผลการสังเคราะห์จากเรื่องเล่าและวิดีโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน พบว่า เรื่องเล่า จำนวน 68 เรื่อง มีประเด็นการสะท้อนผล 8 ประเด็น ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ระหว่างร้อยละ 80.88 – 100 และวิดีโอคลิปสะท้อนผล จำนวน 11 เรื่อง มีประเด็นการสะท้อนผล 8 ประเด็น ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ 81.82 – 100

4.5 การศึกษาผลการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT ในการศึกษาการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยนำแนวคิดดังกล่าวสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ ความคาดหวังในประสิทธิภาพของงาน ความคาดหวังในการพยายามใช้นวัตกรรม อิทธิพลทางสังคม และเงื่อนไขในการอำนวยความสะดวก และเก็บข้อมูลกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 130 คน มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จากการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน การจัดทำวิดีโอคลิป เพื่อสรุปผล และวิเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลกิจกรรม ขั้นที่ 2 ประชุมสะท้อนผลร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ ประกอบด้วย สวทช. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้บริหารและครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผล ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2560 ชั้นที่ 3 วิเคราะห์และสรุปผลการประชุมสะท้อนผล และการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 4.10 กิจกรรมสะท้อนผล

4.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ และสถานะ จำนวน 130 รูป/คน แสดงดังตารางที่ 4.14 – 4.16

ตารางที่ 4.14

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผล จำแนกตามเพศ

ที่	เพศ	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
1	ชาย	62	47.69
2	หญิง	29	22.31
3	ภิกษุ	39	30.00
	รวม	130	100.00

จากตารางที่ 4.14 กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลจำแนกตามเพศพบว่า เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.69 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 22.31 และเพศภิกษุ คิดเป็นร้อยละ 30.00

ตารางที่ 4.15

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผล จำแนกตามอายุ

ที่	อายุ	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
1	21 – 30 ปี	22	16.92
2	31 – 40 ปี	57	43.85
3	41 – 50 ปี	31	23.85
4	มากกว่า 50 ปี	20	15.38
	รวม	130	100.00

จากตารางที่ 4.15 กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.85 รองลงมาอันดับสอง มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.85 รองลงมาอันดับสาม มีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.92 รองลงมาอันดับสี่ มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.38

ตารางที่ 4.16

กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผล จำแนกตามสถานะ

ที่	สถานะ	จำนวน (รูป/คน)	ร้อยละ
1	พระภิกษุ	39	30.00
2	ฆราวาส	91	70.00
	รวม	130	100

จากตารางที่ 4.16 กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นฆราวาส คิดเป็นร้อยละ 66.92 รองลงมาอันดับสองเป็นพระภิกษุ คิดเป็นร้อยละ 33.08

4.5.2 การวิเคราะห์ผลการยอมรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสะท้อนผล โดยใช้แบบสอบถามการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ตามแนวคิดของตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ

ความคาดหวังในประสิทธิภาพของงาน ความคาดหวังในการพยายามใช้นวัตกรรม อิทธิพลทางสังคม และเงื่อนไขในการอำนวยความสะดวก แสดงดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17

การยอมรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้ด้วยตนเอง (Performance Expectancy)			
หลังการอบรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลท่านสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการเรียนการสอน	4.75	0.44	มากที่สุด
กิจกรรมการอบรมจะช่วยให้คุณได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	4.75	0.45	มากที่สุด
กิจกรรมการอบรมช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.45	มากที่สุด
กิจกรรมการอบรมช่วยให้ครูทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.74	0.44	มากที่สุด
เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด
กิจกรรมการอบรมช่วยให้ครูนำไปสู่การพัฒนาการเรียน	4.70	0.48	มากที่สุด
กิจกรรมการอบรมสามารถช่วยให้คุณนำมาพัฒนาตนเอง	4.59	0.49	มากที่สุด
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ความสามารถในการสอนของท่านดีขึ้น หรือเพิ่มพูนขึ้น	4.58	0.53	มากที่สุด
กิจกรรมการอบรมทำให้ท่านได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.50	มากที่สุด
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะทำให้ท่านสามารถเตรียมการสอนได้ในเวลาอันรวดเร็ว	4.46	0.50	มาก
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านความสะดวกในการใช้งาน (Effort Expectancy)			
ความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมการเรียนรู้	4.78	0.44	มากที่สุด
เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ท่านสามารถพัฒนาทักษะการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด
การเลือกเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น			
ความสะดวกในการสร้างเนื้อหาดิจิทัลและกิจกรรมการเรียนรู้	4.74	0.46	มากที่สุด
การอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ท่านเข้าใจกระบวนการใช้งาน ท่านสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตัวท่านเอง	4.73	0.46	มากที่สุด
การเรียนรู้การสร้างเนื้อหาเพื่อการเรียนการสอนเป็นเรื่องง่ายสำหรับท่าน	4.47	0.50	มาก
การเรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเป็นเรื่องง่ายสำหรับท่าน	4.44	0.50	มาก
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด
ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social Influence)			
นโยบายภาครัฐ สื่อดิจิทัล มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.76	0.45	มากที่สุด
นโยบายด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้บริหาร มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.75	0.44	มากที่สุด
นโยบายภาครัฐด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.72	0.47	มากที่สุด
เพื่อนครูที่โรงเรียนมีส่วนสนับสนุนให้ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.68	0.47	มากที่สุด
สภาพแวดล้อมที่โรงเรียนสนับสนุนให้ท่านใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน	4.47	0.52	มาก
รวม	4.68	0.48	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน (Facilitating Conditions)			
ความพร้อมของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีส่วนสนับสนุน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.78	0.42	มากที่สุด
ความพร้อมด้านโครงสร้างระบบเครือข่ายของโรงเรียนมี อิทธิพลต่อการตัดสินใจ	4.71	0.46	มากที่สุด
นโยบายของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ	4.68	0.48	มากที่สุด
สิ่งสนับสนุน คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการมีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจ	4.68	0.47	มากที่สุด
เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจ	4.52	0.50	มากที่สุด
รวม	4.67	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.66	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 การยอมรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลยอมรับกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$ S.D.=0.48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social Influence) ด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน (Facilitating Conditions) ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้ด้วยตนเอง (Performance Expectancy) และด้านความสะดวกในการใช้งาน (Effort Expectancy)

4.5.3 การวิเคราะห์ตัวแปรของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ และ สถานะ ซึ่งคาดว่าอิทธิพลต่อการยอมรับกิจกรรม ทั้ง 4 ด้าน ตามแนวคิดของตัวแบบสหพหุภูมิการยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT

4.5.3.1 การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมของกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัว

แปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: เพศ และอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

H1: ด้านเพศมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

H2: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

H3: เพศ และอายุของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ตารางที่ 4.18

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
เพศ	0.018	2	0.009	0.751	0.474
อายุ	0.026	3	0.009	0.716	0.544
เพศ*อายุ	0.067	6	0.011	0.911	0.489
ความคลาดเคลื่อน	1.449	118	0.012		
เฉลี่ยรวม	2829.808	130			

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ค่า Sig. ด้านเพศ และด้านอายุ มีค่า 0.474 และ 0.544 ซึ่งมีความมากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านเพศ และด้านอายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

1) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง ที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: เพศ และอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

H1: ด้านเพศมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

H2: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

H3: เพศ และอายุของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 4.19

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
เพศ	0.033	2	0.016	0.760	0.470
อายุ	0.018	3	0.006	0.274	0.844
เพศ*อายุ	0.038	6	0.006	0.294	0.939
ความคลาดเคลื่อน	2.546	118	0.022		
เฉลี่ยรวม	2824.750	130			

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ค่า Sig. ด้านเพศ และด้านอายุ มีค่า 0.470 และ 0.844 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านเพศ และด้านอายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างด้านเพศ และด้านอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิง

ปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: เพศ และอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

H1: ด้านเพศมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

H2: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

H3: เพศ และอายุของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

ตารางที่ 4.20

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
เพศ	0.077	2	0.039	0.907	0.407
อายุ	0.111	3	0.037	0.869	0.459
เพศ*อายุ	0.278	6	0.046	1.084	0.376
ความคลาดเคลื่อน	5.036	118	0.043		
เฉลี่ยรวม	2814.889	130			

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ค่า Sig. ด้านเพศ และด้านอายุ มีค่า 0.407 และ 0.459 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านเพศ และด้านอายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ด้านความสะดวกในการใช้งาน เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างด้านเพศ และด้านอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง

ตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: ด้านเพศ และด้านอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

H1: ด้านเพศมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

H2: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

H3: เพศ และอายุของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 4.21

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
เพศ	0.016	2	0.008	0.157	0.855
อายุ	0.141	3	0.047	0.927	0.430
เพศ*อายุ	0.177	6	0.030	0.581	0.745
ความคลาดเคลื่อน	6.000	118	0.051		
เฉลี่ยรวม	2848.040	130			

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ค่า Sig. ด้านเพศ และด้านอายุ มีค่า 0.855 และ 0.439 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านเพศ และด้านอายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างด้านเพศ และด้านอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: ด้านเพศ และด้านอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

H1: ด้านเพศมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

H2: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

H3: เพศ และอายุของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

ตารางที่ 4.22

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ

ภูมิหลังของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
เพศ	0.047	2	0.024	0.549	0.579
อายุ	0.020	3	0.007	0.156	0.926
เพศ*อายุ	0.389	6	0.065	1.513	0.180
ความคลาดเคลื่อน	5.062	118	0.043		
เฉลี่ยรวม	2845.360	130			

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ค่า Sig. ด้านเพศ และด้านอายุ มีค่า 0.579 และ 0.926 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านเพศ และด้านอายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างด้านเพศ และด้านอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.5.3.2 การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: อายุ และสถานะ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

H1: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

H2: ด้านสถานะมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

H3: ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ตารางที่ 4.23

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
อายุ	0.036	3	0.012	0.992	0.399
สถานะ	0.045	1	0.045	3.706	0.057
อายุ*สถานะ	0.010	3	0.003	0.268	0.848
ความคลาดเคลื่อน	1.481	122	0.012		
เฉลี่ยรวม	2829.808	130			

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ และด้านสถานะ มีค่า 0.399 และ 0.057 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านอายุ และด้านสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ด้านอายุ และด้านสถานะ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

1) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเองที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบ ตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: อายุ และสถานะ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

H1: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

H2: ด้านสถานะมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

H3: ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 4.24

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
อายุ	0.021	3	0.007	0.331	0.803
สถานะ	0.022	1	0.022	1.016	0.315
อายุ*สถานะ	0.007	3	0.002	0.104	0.958
ความคลาดเคลื่อน	2.588	122	0.021		
เฉลี่ยรวม	2824.750	130			

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ และด้านสถานะ มีค่า 0.803 และ 0.315 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านอายุ และด้านสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: อายุ และสถานะ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

H1: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

H2: ด้านสถานะมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

H3: ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน

ตารางที่ 4.25

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
อายุ	0.207	3	0.069	1.622	0.188
สถานะ	0.078	1	0.078	1.837	0.178
อายุ*สถานะ	0.100	3	0.033	0.789	0.503
ความคลาดเคลื่อน	5.182	122	0.042		
เฉลี่ยรวม	2814.889	130			

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ และด้านสถานะ มีค่า 0.188 และ 0.178 ซึ่งมีความมากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านอายุ และด้านสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมด้านความสะดวกในการใช้งาน เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบ ตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: อายุ และสถานะ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

H1: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

H2: ด้านสถานะมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

H3: ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 4.26

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
1. อายุ	0.103	3	0.034	0.682	0.564
2. สถานะ	0.026	1	0.026	0.517	0.474
3. อายุ*สถานะ	0.012	3	0.004	0.079	0.971
4. ความคลาดเคลื่อน	6.162	122	0.051		
เฉลี่ยรวม	2848.040	130			

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ และด้านสถานะ มีค่า 0.564 และ 0.474 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=0.05$) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านอายุ และด้านสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4) การยอมรับกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ ใช้การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณกับตัวอิสระที่เป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ที่สนใจเปรียบเทียบตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไป กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 % และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

H0: อายุ และสถานะ ของกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

H1: ด้านอายุมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

H2: ด้านสถานะมีผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

H3: ด้านอายุ และด้านสถานะของกลุ่มตัวอย่างมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลร่วมกันต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน

ตารางที่ 4.27

การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม ประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ

ภูมิภาคของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
1. อายุ	0.014	3	0.005	0.110	0.954
2. สถานะ	0.068	1	0.068	1.613	0.207
3. อายุ*สถานะ	0.315	3	0.105	2.493	0.063
4. ความคลาดเคลื่อน	5.144	122	0.042		
เฉลี่ยรวม	2845.360	130			

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ และด้านสถานะ มีค่า 0.954 และ 0.207 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=.05$)) จึงยอมรับสมมติฐาน H0 สรุปได้ว่า ด้านอายุ และด้านสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรมด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ด้านอายุ และด้านสถานะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลด้านประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05