**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ก

ABSTRACT ค

กิตติกรรมประกาศ จ

สารบัญตาราง ......................................................................................................... ซ

สารบัญภาพ ....................................................................... ญ

บทที่ 1 บทนำ 1

 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

 1.2 คำถามการวิจัย 6

 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 6

 1.4 ขอบเขตการวิจัย 7

 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ 8

 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 11

 1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย 12

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 15

 2.1 แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 15

 2.2 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ 18

 2.3 รูปแบบการถ่ายทอดและเผยแพร่เทคโนโลยี 26

 2.4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม 42

 2.5 ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ 55

 2.6 ตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT 65

 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 72

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย 87

 ระยะที่ 1 สังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียน

 พระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 87

 ระยะที่ 2 พัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียน

 พระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 92

 ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ

 โรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 101

**หัวเรื่อง หน้า**

 ระยะที่ 4 ศึกษาการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ

 โรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 103

 สถิติที่ใช้ในการวิจัย 105

บทที่ 4 ผลการวิจัย 107

 4.1 สัญลักษณ์ที่ใชในการวิเคราะห์ข้อมูล 108

 4.2 การสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียน

 พระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 108

 4.3 การพัฒนากิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

 โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 120

 4.4 การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียน

 พระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 127

 4.5 การศึกษาการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียน

 พระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 141

บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 157

 5.1 สรุปผลการวิจัย 157

 5.2 อภิปรายผลการวิจัย 160

 5.3 ข้อเสนอแนะ 169

บรรณานุกรม 171

ภาคผนวก 183

 ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ 183

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ 187

ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย 201

 ภาคผนวก ง การหาคุณภาพ และสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น 225

 ภาคผนวก จ บทความตีพิมพ์ 243

ประวัติผู้วิจัย 247

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

3.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือกิจกรรม 98

4.1 ความคิดเห็นด้านบริบทการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม 110

4.2 ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียน

 พระปริยัติธรรม 112

4.3 ตัวบ่งชี้ของกิจกรรมขั้นต้น 117

4.4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการถ่ายทอด

 เทคโนโลยีดิจิทัล 118

4.5 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของกิจกรรม 124

4.6 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลอง 128

4.7 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้สอนงาน 130

4.8 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครู 132

4.9 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรม 133

4.10 ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน 136

4.11 ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงาน 137

4.12 จำนวนเรื่องเล่าและวีดิโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 139

4.13 ผลการสังเคราะห์จากเรื่องเล่าและวีดิโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 139

4.14 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามเพศ 142

4.15 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลจำแนกตามอายุ 143

4.16 กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลจำแนกตามสถานะ 143

4.17 การยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม 144

4.18 การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ 147

4.19 การยอมรับกิจกรรม ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

 ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ 148

4.20 การยอมรับกิจกรรม ด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ 149

4.21 การยอมรับกิจกรรม ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

 ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ 150

4.22 การยอมรับกิจกรรม ด้านความเชื่อว่าโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้งาน

 เทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำแนกโดย เพศ และอายุ 151

**ตารางที่ หน้า**

4.23 การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ 152

4.24 การยอมรับกิจกรรม ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ด้วยตนเอง

 ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ 153

4.25 การยอมรับกิจกรรม ด้านความสะดวกในการใช้งาน ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ 154

4.26 การยอมรับกิจกรรม ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

 ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ 155

4.27 การยอมรับกิจกรรม ด้านความเชื่อว่าโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้งาน

 เทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ 156

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 12

2.1 รูปแบบการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้ของชุมชน 32

2.2 กระบวนการเรียนรู้แบบปรับเหมาะ 33

2.3 ขั้นตอนการส่งเสริมครูพัฒนาแอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์แท็บแล็ต

 ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด 34

2.4 กรอบการวิจัยการอบรมครูใช้นวัตกรรมระบบพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 35

2.5 กิจกรรมการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีสู่แอพพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิกซอว์ 36

2.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานโดยอาศัยสื่อ eDLTV 37

2.7 กิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวีสำหรับ

 โรงเรียนขนาดเล็ก 38

2.8 องค์ประกอบของระบบการจัดกลุ่มสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ 39

2.9 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ICT for F2CAL 40

2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที 40

2.11 กิจกรรมการส่งเสริมครูประยุกต์ใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอน 41

2.12 ตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับและใช้เทคโนโลยีหรือ UTAUT 70

4.1 การสำรวจบริบท ความต้องการ และแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 109

4.2 รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม 114

4.3 กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม 121

4.4 คู่มือกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม 125

4.5 ทดลองจัดกิจกรรม 128

4.6 วางแผนร่วมกันและเตรียมความพร้อมผู้สอนงาน 130

4.7 เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 132

4.8 การนิเทศติดตาม 136

4.9 การจัดทำวีดิโอสะท้อนผล 139

4.10 กิจกรรมสะท้อนผล 142