**บทที่ 5**

**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

2. อภิปรายผลการวิจัย

3. ข้อเสนอแนะ

**5.1 สรุปผลการวิจัย**

ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียซึ่งผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียดการวิจัยดังนี้

5.1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียผลที่ได้ คือ ได้บทเรียนที่มีการนำเสนอรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟเพาเวอร์พ้อยรายวิชาทักษะคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เนื้อหาแบ่งออกเป็น 10 หัวข้อใหญ่ ๆ ใช้เวลาในการศึกษาทั้งสิ้น 10 สัปดาห์มาเป็นเนื้อหาในการพัฒนาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียครบทุกองค์องประกอบซี่งผู้วิจัยได้นำเอาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมาไปให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยการใช้แบบสอบถามผลที่ได้พบว่ามัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมามีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก(=4.63,S.D.=0.56) สำหรับการหาประสิทธิภาพ E1/E2 โดยตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 70/70 ผลที่ได้คือ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยได้ค่าเฉลี่ย 75.98/70.71 ถือได้ว่าคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



5.1.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีค่าเท่ากับ 0.5406 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 54.06

5.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

5.1.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด (=4.56, S.D.=0.63)



**5.2 อภิปรายผลการวิจัย**

5.2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.98/70.71 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนของผู้เรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 75.98 ของคะแนนเต็มและคะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 75.98 ของคะแนนเต็มแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักการทฤษฏีการพัฒนาทักษะปฏิบัติของเดวีส์และได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการเขียนแผนที่ดี นอกจากนี้ยังได้ผ่านการตรวจสอบเพื่อหาข้อบกพร่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพราะการออกแบบบทเรียนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนความถูกต้อง ชัดเจน ความสอดคล้องนอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งตรงกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อที่ 5 ที่ว่าเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาตนเองเพื่อแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรลัดดา โถบำรุง (2554, น. 82) ที่ได้ทำการศึกษาผลการพัฒนาทักษะปฏิบัติด้วยบทเรียนบนเว็บเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบทักษะปฏิบัติด้วยบทเรียนบนเว็บเรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft Word วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.79/85.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2.2 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.5406 หมายความว่า หลังจากที่นักเรียนเรียนโดยใช้บทเรียนที่พัฒนาขึ้นมาตามรูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์แล้วนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 54.06 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยที่ครูผู้สอนคอยช่วยเหลือหากเกิดปัญหาขึ้นมาด้วยวิธีการสอนแบบนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบรู้จริงโดยการตั้งโจทย์ปัญหาให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบเองเน้นการแก้ปัญหาโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของเดวีส์และประเมินคะแนนตามทักษะเดวีส์ 5 ขั้นทำให้ได้ค่าดัชนีประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นทพร มรกต(2556,น.89)พบว่าการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทักษะปฏิบัติของเดวีส์เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft Power Point 2007 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6799 คิดเป็นร้อยละ 67.99 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.99 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ ขุนชาญชาติ (2551,น.75-85) ที่ทำการเปรียบเทียบผลการเรียนของโปรแกรมบทเรียนแบบทักษะปฏิบัติการเรียนปกติ เรื่อง โน้ตดนตรีสากลเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6609 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 66.09

5.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21โดยการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีทักษะเกี่ยวกับด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติและผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา สุภาบุตร (2558, น. 87) ที่ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อิสริยา เผ่าพันธุ์ดี (2555,น.92) ที่ทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของ เดวีส์ เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์พับลิชเชอร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.4 ผลการหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนมัลติมีเดียโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์อยู่ในระดับมากที่สุด (=4.56,S.D.=0.63) เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุดโดยที่ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำหากเกิดปัญหาโดยเชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวกับทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นทักษะที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้ผู้วิจัยต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ โขนงนุช (2551,น.114) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนลายสังคโลกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองเฉลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัยผลการวิจัยอยู่ระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌาตยา ตัดสายชล (2555, น.96) ได้ทำการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ร่วมกับนิทานเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ร่วมกับนิทานเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด



**5.3 ข้อเสนอแนะ**

**5.3.1 ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้**

5.3.1.1 ผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนที่ใช้ทักษะปฏิบัติของเดวีส์ให้มากที่สุดทั้งขั้นตอนการสอนและการประเมินผล

5.3.1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียควรที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือทำความเข้าใจและลงมือปฏิบัติให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะประสบการณ์ในการแก้ปัญหา

5.1.1.3 ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำแนะนำอำนวยความสะดวกโดยการบอกให้ผู้เรียนทำการปฏิบัติและแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยตัวผู้เรียนเองมากที่สุดเพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติติดตัวในผู้เรียนแต่ละคน

5.1.1.4 ควรมีการจัดกลุ่มผู้เรียนแบบอื่นบ้าง เพื่อใช้เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

**5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

5.3.2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติโดยใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาทำการช่วยออกแบบพัฒนาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อให้บทเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3.3.2 ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติกับการสอนวิธีการอื่นๆ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5.3.3.3 ควรมีการออกแบบคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียให้อยู่ในรูปของเกมส์ เพื่อให้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

5.3.3.4 แนะนำรูปแบบพัฒนาทักษะปฏิบัติตามแนวคิดอื่น ๆ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของซิมพ์ซันและแฮโรว์ เป็นต้น