

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



**แบบสอบถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**  
**เรื่องการพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่**  
**ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. การประเมินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญต้องทำการพิจารณานิยามศัพท์เฉพาะเพื่อนำไปสู่สาระเพื่อการวัดควบคุมกับข้อความ เพื่อพิจารณาการใช้ภาษา ความสมบูรณ์และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและนิยามปฏิบัติการที่ต้องการวัด (Index of congruence : ICO)
2. ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความในแบบสอบถามที่สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการที่ต้องการวัดในการวิจัยในครั้งนี้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้
  - +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้อง
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้อง
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้อง

ขอขอบพระคุณที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบประเมินแบบสอบถามในครั้งนี้

พีระเพชร ศิริกุล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## นิยามปฏิบัติการสำหรับประกอบการพิจารณา

1. การมีส่วนร่วมกับชุมชนหมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องทั้งด้านจิตใจ และอารมณ์โดยมีความรับผิดชอบร่วมกัน (Responsibility) ความร่วมมือร่วมใจกัน (Cooperation) และการประสานการทำงานร่วมกัน (Coordination) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 การระดมความคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนกำหนดภาพความสำเร็จและระดมความคิดเห็นในกิจการต่างๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ

1.2 การร่วมวางแผน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนเสนอแนวทางการดำเนินงานวิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์และเสนอความต้องการในการกำหนดหลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ

1.3 การร่วมลงมือทำ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมหรือโครงการไปปฏิบัติ การจัดหา และสนับสนุนเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และแรงงาน กำกับดูแลการดำเนินงาน

1.4 การร่วมติดตามประเมินผล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผล ประเมินผล และเผยแพร่ผลการประเมินการจัดการศึกษา

1.5 การรับประโยชน์ร่วมกัน หมายถึง การมีส่วนร่วมรับประโยชน์จากการศึกษาที่จัดขึ้นซึ่งชมผลสำเร็จ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ

2. ทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่หมายถึง ความสามารถที่บุคคลใช้ความรู้ ความคิดในการแก้ปัญหา และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยสามารถความคุมตนเอง เพื่อดำรงชีวิตและเตรียมวางแผนเพื่อเลือกประกอบอาชีพในอนาคตให้เหมาะสมสำหรับในยุคที่มีการแข่งขันในด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี โดยมีทักษะสำคัญ 8 ทักษะ ได้แก่

2.1 การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หมายถึง ความสามารถในการเข้ากับผู้อื่นได้ดี และสามารถรักษาสัมพันธ์ไว้ได้ยืนยาว หรือความสามารถในการรักษาความสัมพันธ์ที่ดีไว้ เช่น การเข้าใจ มุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

2.2 การแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการเลือกสิ่งที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น การค้นหาข้อมูล การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล การประเมินปัญหา การจัดการปัญหา การระบุปัญหา และการแก้ปัญหา การกำหนด เป้าหมาย การคาดการณ์และการวางแผนอย่างเป็นระบบ

2.3 การสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทาง เพื่อแสดงถึงความรู้สึกนึกคิด ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่างๆ เช่น การแสดงความคิดเห็น การแสดงความต้องการ การแสดงความชื่นชม การเจรจาต่อรอง การช่วยเหลือหรือการปฏิเสธ

2.4 การตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเลือกสิ่งที่ดีได้อย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น บุคคลสามารถเลือกการกระทำของตนเอง โดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสม

2.5 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและประสบการณ์ต่างๆ เพื่อประเมินปัญหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่างๆ และสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวเราที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว ประเมินสถานการณ์ รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

2.6 การริเริ่มสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการคิด หรือการกระทำสิ่งใหม่และพร้อมเผชิญความท้าทายใหม่ๆ รวมถึงการเชื่อมโยงสัมพันธ์ต่างๆ อย่างมีความหมาย เช่น การจัดการด้านเป้าหมายและเวลา การสร้างงานอิสระ การคิดค้นหาแนวทางพัฒนาการเกษตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง

2.7 การตระหนักรู้ในตัวตน หมายถึง ความสามารถในการค้นหา รู้จักและเข้าใจตนเอง เช่น การรู้จัก ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ

2.8 การจัด~~การ~~อารมณ์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของตนเอง เช่น รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลี้ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

**ตารางที่ ข.1**

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วม  
ร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1	1	0	1	1	1	4	0.80
2	0	1	1	0	1	3	0.60
3	1	1	0	1	1	4	0.80
4	1	1	1	1	0	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	0	1	1	1	0	3	0.60
7	1	1	0	1	1	4	0.80
8	0	1	0	1	1	3	0.60
9	1	0	1	1	1	4	0.80
10	1	1	1	0	1	4	0.80
11	1	0	1	1	1	4	0.80
12	1	0	1	1	0	3	0.60
13	0	1	1	1	1	4	0.80
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	0	1	1	1	4	0.80
16	1	1	1	0	1	4	0.80
17	1	1	1	0	1	4	0.80
18	1	0	1	1	0	3	0.60
19	0	1	1	1	1	4	0.80
20	1	0	1	1	0	3	0.60
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	0	1	1	1	1	4	0.80
23	0	1	1	0	1	3	0.60
24	1	0	1	1	1	4	0.80
25	0	1	1	1	0	3	0.60
26	1	1	0	1	1	4	0.80
27	1	1	0	1	1	4	0.80
28	1	0	1	1	1	4	0.80
29	1	0	0	1	1	3	0.60

(ต่อ)



**แบบบันทึกการศึกษาพหุกรณี**  
**เรื่องการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ**  
**เกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**คำชี้แจง**

1. แบบบันทึกสอบถามการศึกษาพหุกรณีแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล
  - ตอนที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน
  - ตอนที่ 3** ด้านทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่
2. ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2.2 ครู
  - 2.3 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 20 มีนาคม 2560 หากมีข้อสงสัยประการใดกรุณาติดต่อ พี่ระเพชร ศิริกุล โทร.081-499-1575

พี่ระเพชร ศิริกุล  
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
  - 1) ชาย
  - 2) หญิง
2. อายุ
  - 1) ไม่เกิน 30 ปี
  - 2) 31 - 40 ปี
  - 3) 41 - 50 ปี
  - 4) 51 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง
  - 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
  - 2) ครู
  - 3) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ขนาดสถานศึกษา
  - 1) เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - 2) กลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
  - 3) ใหญ่ (นักเรียนมากกว่า 300 คน)
5. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 1) ไม่เกิน 5 คน
  - 2) 6 - 10 คน
  - 3) 11 - 15 คน
  - 4) มากกว่า 15 คน
6. พื้นที่ในการทำเกษตรของโรงเรียน
  - 1) ไม่เกิน 5 ไร่
  - 2) 6 - 10 ไร่
  - 3) 11 - 15 ไร่
  - 4) 16 - 20 ไร่
  - 5) มากกว่า 20 ไร่
7. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - 1) โครงการ/กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - 2) โครงการ/กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
  - 3) อื่นๆ (โปรดระบุ)

**ตอนที่ 2** การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้โดยละเอียดแล้วตอบคำถามตามความเป็นจริงตามที่ได้ปฏิบัติจริงการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา ความเป็นจริงใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่านอย่างไร

- 5 หมายถึงมีส่วนร่วมในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึงมีส่วนร่วมในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึงมีส่วนร่วมในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึงมีส่วนร่วมในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึงมีส่วนร่วมในปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ข้อ	การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นและการปฏิบัติจริง				
		5	4	3	2	1
<b>การระดมความคิด</b>						
1	ชุมชนและท่านร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาอย่างไร					
2	ชุมชนและท่านร่วมกันกำหนดภาพความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร					
3	ชุมชนและท่านได้ประชุมระดมความคิดเห็นในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาสม่ำเสมอหรือไม่อย่างไร					
<b>การร่วมวางแผน</b>						
4	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชนอย่างไร					
5	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือเสนอแนวทางการดำเนินงานต่อการมีส่วนร่วมกับชุมชนของสถานศึกษาอย่างไร					
6	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอความต้องการของการมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษาอย่างไร					
7	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาอย่างไร					
8	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการของสถานศึกษาอย่างไร					

ข้อ	การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นและการปฏิบัติจริง				
		5	4	3	2	1
<b>การร่วมลงมือทำ</b>						
9	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการนำกิจกรรมหรือโครงการไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและชุมชนอย่างไร					
10	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการจัดหา และสนับสนุนเงินทุน วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และแรงงานในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการมีส่วนร่วมอย่างไร					
11	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการดำเนินงานการมีส่วนร่วมอย่างไร					
<b>การร่วมติดตามประเมินผล</b>						
	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างไร					
13	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างไร					
14	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ผลการประเมินการจัดการศึกษาอย่างไร					
<b>การรับประโยชน์ร่วมกัน</b>						
15	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการร่วมรับประโยชน์จากการศึกษาที่จัดขึ้นอย่างไร					
16	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการชื่นชมผลสำเร็จของโรงเรียนร่วมกันอย่างไร					
17	ชุมชนหรือท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆอย่างไร					

6. ประเด็นอื่นๆและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการที่จะทำให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

.....

.....

.....

.....

### ตอนที่ 3 การส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้โดยละเอียดแล้วตอบคำถามตามความเป็นจริง ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริงที่เห็นว่าโรงเรียนของท่านได้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ในแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างไร

ข้อ	การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นและการปฏิบัติจริง				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>						
1	การเข้าใจมุมมองหรือความคิดคนอื่น					
2	การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของผู้อื่น					
3	การใช้คำพูดและแสดงออกในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง					
4	การรับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น					
5	การวางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ					
<b>ด้านการแก้ปัญหา</b>						
6	การค้นหาวិเคราะห์ และประเมินข้อมูลด้านการเกษตร					
7	การประเมินและจัดการปัญหา					
8	การระบุปัญหาและการแก้ปัญหา					
9	การกำหนดเป้าหมายหรือการคาดการณ์					
10	การวางแผนอย่างเป็นระบบ					
<b>ด้านการสื่อสาร</b>						
11	การแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างชัดเจน					
12	การแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง					
13	การแสดงความชื่นชมผู้อื่น					
14	การเจรจาต่อรองกับผู้อื่น					
15	การช่วยเหลือหรือการปฏิเสธ					
<b>4. ด้านการตัดสินใจ</b>						
16	การกำหนดทางเลือกการกระทำของตนเอง					
17	การประเมินทางเลือกเพื่อตัดสินใจ					
18	การประเมินผลที่ได้จากการตัดสินใจ					
19	การเลือกทางที่ถูกต้องเหมาะสม					

ข้อ	การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นและการปฏิบัติจริง				
		5	4	3	2	1
<b>5. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b>						
20	การรู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสารปัญหาและสถานการณ์เกี่ยวกับการเกษตร					
21	การประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง					
22	การรับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหาทางเลือกและตัดสินใจ					
23	การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์					
<b>6. ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี</b>						
24	การกำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนสมดุลงบฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด					
25	การจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน					
26	การกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์และจัดเรียงลำดับความสำคัญ					
27	การคิดค้นหาแนวทางพัฒนาการเกษตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
<b>7. ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง</b>						
28	การรู้จักความถนัดความสามารถจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง					
29	การเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล					
30	การยอมรับเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจตนเองและผู้อื่น					
31	การมีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ					
<b>8. ด้านการจัดการอารมณ์</b>						
32	การรู้สาเหตุของความเครียด					
33	การรู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด					
34	การรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์ของตนเอง					
35	การหลีกเลี่ยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์					

9. ด้านอื่นๆ และข้อเสนอนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

## แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อการวิจัย

เรื่องรูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตอาชีพเกษตรสมัยใหม่  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงแนวคำถามในการสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยการอ้างอิง  
ต่อเนื่องปากต่อปากหรือ Snowball Sampling Technique กำหนดเกณฑ์จำนวนที่  
ต้องการ 5-20 คน และเกณฑ์ความอึดตัวของบุคคลอ้างอิง (ดำเนินการสัมภาษณ์ไปตาม  
การอ้างอิงจนกระทั่งการอ้างอิงกลับไปยังบุคคลเดิม) แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน
- ตอนที่ 3 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่
- ตอนที่ 4 รูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่
- ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม
- ตอนที่ 6 บุคคลท่านอื่นที่แนะนำเพื่อให้ความรู้ในประเด็นที่ศึกษา
- ตอนที่ 7 ชื่อและข้อมูลติดต่อผู้วิจัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล .....
2. ตำแหน่งปัจจุบัน .....
3. วันที่ให้สัมภาษณ์ ..... เวลา ..... สถานที่ .....

ตอนที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน

ตัวแปรที่มุ่งวัด	ข้อ	คำถาม
2.1 การระดมความคิด	1	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จท่านคิดว่าสิ่งแรกที่ผู้บริหารควรตระหนักหรือให้ความสำคัญคืออะไร เพราะเหตุใด
	2	ท่านคิดว่าเราจะใช้วิธีการใดในการระดมความคิดเห็นจากชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะเหตุใด
2.2 การร่วมวางแผน	3	ท่านคิดว่าวิธีการร่วมวางแผนของชุมชนควรมีวิธีการอย่างไร
2.3 การร่วมลงมือทำ	4	ท่านคิดว่าการร่วมลงมือปฏิบัติของชุมชนในการดำเนินงานของสถานศึกษาวิธีการใดน่าจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และทำอย่างไร
2.4 การร่วมติดตามประเมินผล	5	การติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยชุมชนท่านคิดว่าควรมีวิธีดำเนินการอย่างไรให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
2.5 การรับประโยชน์ร่วมกัน	6	ท่านคิดว่าการรับประโยชน์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประเด็นใดสำคัญที่สุด และมีวิธีการอย่างไร
	7	จากองค์ประกอบการมีส่วนร่วมกับชุมชนในสถานศึกษา 5 ด้านดังกล่าว ท่านเห็นว่าเพียงพอหรือยัง และมีประเด็นอื่นๆ ที่สำคัญหรือไม่อย่างไร

## ตอนที่ 3 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่

ตัวแปรที่มุ่งวัด	ข้อ	คำถาม
3.1 การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	1	ท่านคิดว่าทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่มีความสำคัญหรือจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือไม่ อย่างไร
	2	ท่านคิดว่าทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
	3	การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.2 การแก้ปัญหา	4	การแก้ปัญหาเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.3 การสื่อสาร	5	การสื่อสารเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.4 การตัดสินใจ	6	การตัดสินใจเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.5 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	7	การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.6 การริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	การริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.7 การตระหนักรู้ในตนเอง	9	การตระหนักรู้ในตนเองเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
3.8 การจัดการอารมณ์	10	การจัดการอารมณ์เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของทักษะชีวิตและอาชีพสมัยใหม่หรือไม่ และสามารถวัดได้จากอะไรบ้าง
	11	จากองค์ประกอบทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ 8 ด้านดังกล่าว ท่านเห็นว่าเพียงพอหรือยัง และมีประเด็นอื่นๆ ที่สำคัญหรือไม่อย่างไร



ตอนที่ 4 รูปแบบการการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่

ตัวแปรที่มุ่งวัด	ข้อ	คำถาม
องค์ประกอบของรูปแบบ	1	ท่านคิดว่าองค์ประกอบของรูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
เงื่อนไขความสำเร็จของ รูปแบบ	2	การจะทำให้รูปแบบดังกล่าวประสบผลสำเร็จมีเงื่อนไขหรือ ปัจจัยสำคัญใดที่จะเอื้อต่อความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้
	3	ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ หรือไม่อย่างไร

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม ในเรื่องการพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 6 บุคคลอื่นที่แนะนำเพื่อให้ความรู้ในประเด็นที่ศึกษาพร้อมข้อมูลติดต่อ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 7 ชื่อและข้อมูลติดต่อผู้วิจัย

นายพีระเพชร ศิริกุล โทร. 081-499-1575

E-Mail : cowgirl\_ach@yahoo.co.th นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**แบบสอบถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**  
**ของแบบประเมินผลการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ**  
**เกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. การประเมินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญต้องทำการพิจารณาสาระเพื่อการวัดควบคู่กับข้อความการใช้ภาษา ความสมบูรณ์และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและประเด็นความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความถูกต้องและความเหมาะสมที่ต้องการวัด (Index of congruence : ICO)

2. ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความในแบบสอบถามที่สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการวัดในการวิจัยในครั้งนี้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้อง

3. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2560 หากมีข้อสงสัยประการใดกรุณาติดต่อ พี่ระเพชร ศิริกุล โทร. 081-4991575

ขอขอบพระคุณที่ได้ให้ความกรุณาตรวจประเมินแบบสอบถามในครั้งนี้

พี่ระเพชร ศิริกุล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	ดัชนีสอดคล้อง IOC			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>ความเป็นประโยชน์</b>				
1. มีการให้กรอบแนวคิดและความรู้ที่จำเป็น				
2. มีความชัดเจนสื่อถึงการนำไปสู่การปฏิบัติ				
3. มีการให้แนวทางปฏิบัติแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วน				
4. มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา				
5. มีการสร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง				
6. มีการทำให้เห็นความจำเป็นที่ต้องพัฒนา				
<b>ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ</b>				
7. มีขั้นตอนวิธีการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง				
8. มีแนวทางและวิธีการปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่มีอยู่จริง				
9. มีข้อมูลครบถ้วนเพียงพอสามารถนำไปใช้ได้จริง				
10. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ				
11. มีข้อมูลหรือทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ				
12. มีผลที่ได้จากการใช้รูปแบบอย่างคุ้มค่า				
<b>ความถูกต้อง</b>				
13. มีการใช้ข้อมูลที่มีอยู่ได้อย่างถูกต้อง				
14. มีข้อมูลถูกต้องตรงกับปัญหาความต้องการ				
15. มีขั้นตอนการทำงานเป็นระบบน่าเชื่อถือ				
16. มีเทคนิคหรือวิธีการวัดและประเมินผลถูกต้อง				
17. มีหลักการทฤษฎีสนับสนุนรูปแบบอย่างถูกต้อง				
<b>ความเหมาะสม</b>				
18. มีองค์ประกอบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา				
19. มีขั้นตอนการมีส่วนร่วมหรือวิธีการปฏิบัติเหมาะสม				
20. มีการส่งเสริมให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมอื่นๆ				
21. มีการปฏิบัติที่ยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ได้ตามสถานการณ์				



**แบบประเมินผลการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน  
เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินผลการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือโปรดพิจารณารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ทางปฏิบัติ ความถูกต้องและความเหมาะสม

2. โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5,4,3,2,1 ที่ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมโดยมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / มีความถูกต้อง/ มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / มีความถูกต้อง/ มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / มีความถูกต้อง/ มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / มีความถูกต้อง/ มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ / เป็นไปได้ / มีความถูกต้อง/ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 25 เมษายน 2560 หากมีข้อสงสัยประการใดกรุณาติดต่อ พี่ระเพชร ศิริกุล โทร. 081-4991575

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดี

พี่ระเพชร ศิริกุล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขั้นตอน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
<b>ความเป็นประโยชน์</b>					
1. มีการให้กรอบแนวคิดและความรู้ที่จำเป็น					
2. มีความชัดเจนสื่อถึงการนำไปสู่การปฏิบัติ					
3. มีการให้แนวทางปฏิบัติแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วน					
4. มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา					
5. มีการสร้างความเข้าใจวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง					
6. มีการทำให้เห็นความจำเป็นที่ต้องพัฒนา					
<b>ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ</b>					
7. มีขั้นตอนวิธีการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง					
8. มีแนวทางและวิธีการปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่มีอยู่จริง					
9. มีข้อมูลครบถ้วนเพียงพอสามารถนำไปใช้ได้จริง					
10. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ					
11. มีข้อมูลหรือทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ					
12. มีผลที่ได้จากการใช้รูปแบบอย่างคุ้มค่า					
<b>ความถูกต้อง</b>					
13. มีการใช้ข้อมูลที่มีอยู่ได้อย่างถูกต้อง					
14. มีข้อมูลถูกต้องตรงกับปัญหาความต้องการ					
15. มีขั้นตอนการทำงานเป็นระบบน่าเชื่อถือ					
16. มีเทคนิคหรือวิธีการวัดและประเมินผลถูกต้อง					
17. มีหลักการทฤษฎีสนับสนุนรูปแบบอย่างถูกต้อง					
<b>ความเหมาะสม</b>					
18. มีองค์ประกอบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
19. มีขั้นตอนการมีส่วนร่วมหรือวิธีการปฏิบัติเหมาะสม					
20. มีการส่งเสริมให้สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมอื่นๆ					
21. มีการปฏิบัติที่ยืดหยุ่นสามารถปรับใช้ได้ตามสถานการณ์					

**แบบตรวจสอบรายการเพื่อยืนยันรูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและ  
อาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

เอกสารนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตรวจสอบยืนยัน และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยให้ท่านพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

1. โปรดศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยพิจารณารายละเอียดแต่ละประเด็นให้ครบทุกประเด็นในช่องรายการตรวจสอบแล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่าง  เห็นด้วย หรือ  ไม่เห็นด้วย ในช่องความคิดเห็น
2. ในกรณีที่ท่านเห็นว่ายังมีประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโปรดเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ที่	รายการตรวจสอบ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1	ชื่อรูปแบบ			
2	องค์ประกอบของรูปแบบ			
	2.1 การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคSOAR Analysis			
	2.2 การกำหนดทิศทางนโยบายและ วิสัยทัศน์			
	2.3 การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของ สถานศึกษา			
	2.3.1 การระดมความคิด (Brainstorming Participation)			
	2.3.2 การร่วมวางแผน (Planning Participation)			
	2.3.3 การร่วมติดตามประเมินผล (Monitoring Participation)			

ที่	รายการตรวจสอบ	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2.3.4 การรับประโยชน์ร่วมกัน (Mutual Benefits Participation)			
	2.3.5 การสร้างเครือข่าย(Network Building)			
	2.4 การส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่			
	2.4.1 การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น			
	2.4.2 การแก้ปัญหา			
	2.4.3 การสื่อสาร			
	2.4.4 การตัดสินใจ			
	2.4.5 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
	2.4.6 การริเริ่มสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี			
	2.4.7 การตระหนักรู้ในตนเอง			
	2.4.8 การจัดการอารมณ์			
	2.4.9 ความพอเพียง			
	2.5 การตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ			

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

ผู้เชี่ยวชาญ



**แบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ  
เกษตรกรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้โดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5,4,3,2 หรือ 1 ที่เห็นว่าการมีส่วนร่วมกับชุมชนในสถานศึกษาใกล้เคียงกับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาจากหมายเลขที่มีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคSOAR Analysis</b>						
1	การค้นหาจุดแข็งของสถานศึกษา					
2	การค้นหาโอกาสหรือความเป็นไปได้					
3	การค้นหาความฝันหรือแรงบันดาลใจ					
4	การค้นหาผลลัพธ์ที่ต้องการ					
<b>การกำหนดทิศทางการนโยบายและวิสัยทัศน์</b>						
5	การศึกษาเป้าหมายหรือแนวนโยบายของต้นสังกัด					
6	การศึกษาทิศทางเพื่อพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
<b>การดำเนินการมีส่วนร่วมกับชุมชน</b>						
7	การระดมความคิด					
8	การร่วมวางแผน					
9	การร่วมลงมือทำ					
10	การร่วมติดตามประเมินผล					
11	การรับประโยชน์ร่วมกัน					
12	การสร้างเครือข่าย					

ข้อ	รายการ	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>การประเมินทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่</b>						
13	การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น					
14	การแก้ปัญหา					
15	การสื่อสาร					
16	การริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี					
17	ความพอเพียง					
<b>การตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ</b>						
18	การตรวจสอบก่อนดำเนินการ					
19	การตรวจสอบระหว่างดำเนินการ					
20	การตรวจสอบหลังดำเนินการ					

**แบบสอบถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)**  
**ของแบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะ**  
**ชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น**  
**พื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**  
**(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

1. การประเมินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญต้องทำการพิจารณานิยามศัพท์เฉพาะเพื่อนำไปสู่สาระเพื่อการวัดควบคุมกับข้อความ เพื่อพิจารณาการใช้ภาษา ความสมบูรณ์และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความและประเด็นความพึงพอใจที่ต้องการวัด (Index of Congruence : ICO)
2. ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความในแบบสอบถามที่สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการที่ต้องการวัดในการวิจัยในครั้งนี้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้
  - +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้อง
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้อง
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้อง
3. ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 30 เมษายน 2560 หากมีข้อสงสัยประการใดกรุณาติดต่อ พี่ระเพชร ศิริกุล โทร. 081-4991575

ขอขอบพระคุณที่ได้ให้ความกรุณาตรวจประเมินแบบสอบถามในครั้งนี้

พี่ระเพชร ศิริกุล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	รายการ	ดัชนีสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		IOC			
		+1	0	1	
<b>การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคSOAR Analysis</b>					
1	การค้นหาจุดแข็งของสถานศึกษา				
2	การค้นหาโอกาสหรือความเป็นไปได้				
3	การค้นหาความฝันหรือแรงบันดาลใจ				
4	การค้นหาผลลัพธ์ที่ต้องการ				
<b>การกำหนดทิศทางนโยบายและวิสัยทัศน์การศึกษา</b>					
5	เป้าหมายหรือแนวนโยบายของต้นสังกัด				
6	การศึกษาทิศทางพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
<b>การดำเนินการมีส่วนร่วมกับชุมชน</b>					
7	การระดมความคิด				
8	การร่วมวางแผน				
9	การร่วมลงมือทำ				
10	การร่วมติดตามประเมินผล				
11	การรับประโยชน์ร่วมกัน				
12	การสร้างเครือข่าย				
<b>การประเมินทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่</b>					
13	การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น				
14	การแก้ปัญหา				
15	การสื่อสาร				
16	การริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี				
17	ความพอเพียง				
<b>การตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับ</b>					
18	การตรวจสอบก่อนดำเนินการ				
19	การตรวจสอบระหว่างดำเนินการ				
20	การตรวจสอบหลังดำเนินการ				

**ตารางที่ ข.3**

ผลการวิเคราะห์ของแบบสอบถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจผลการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	4	
1	0	1	1	1	1	4	0.80
2	0	1	1	0	1	3	0.60
3	1	1	0	1	1	4	0.80
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	0	1	1	1	1	4	0.80
7	1	1	0	1	1	4	0.80
8	0	1	0	1	1	3	0.60
9	1	0	1	1	0	3	0.60
10	1	1	1	0	1	4	0.80
11	1	0	1	1	1	4	0.80
12	1	0	1	1	0	3	0.60
13	0	1	1	1	1	4	0.80
14	0	1	1	1	1	4	0.80
15	1	0	1	1	1	4	0.80
16	1	1	1	0	1	4	0.80
17	1	1	1	0	1	4	0.80
18	1	0	1	1	0	3	0.60
19	0	1	1	1	1	4	0.80
20	1	0	1	1	0	3	0.60
	15	14	18	17	16	84	0.80

#### ตารางที่ ข.4

จำนวนสถานศึกษาระดับอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ	เขตพื้นที่ สพ	ประถมศึกษา	อนุบาลถึง ประถมศึกษา	ประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษา ตอนต้น	อนุบาลถึง มัธยมศึกษา ตอนต้น	อนุบาลถึง มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สพป.นครราชสีมา เขต 1	1	105	1	36	0	0	143
2	สพป.นครราชสีมา เขต 2	1	132	0	43	0	0	176
3	สพป.นครราชสีมา เขต 3	0	131	0	52	2	1	186
4	สพป.นครราชสีมา เขต 4	2	124	0	55	0	0	181
5	สพป.นครราชสีมา เขต 5	0	150	0	60	4	0	214
6	สพป.นครราชสีมา เขต 6	0	132	0	49	0	0	181
7	สพป.นครราชสีมา เขต 7	0	150	0	69	9	0	228
8	สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	1	145	1	55	0	0	202
9	สพป.บุรีรัมย์ เขต 2	0	152	1	78	0	0	231
10	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	0	141	0	75	0	0	216
11	สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	0	144	0	50	0	0	194
12	สพป.สุรินทร์ เขต 1	0	219	0	75	1	0	295
13	สพป.สุรินทร์ เขต 2	0	163	0	56	0	0	219
14	สพป.สุรินทร์ เขต 3	1	157	2	71	3	0	234
15	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	0	192	0	65	1	0	258
16	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	0	150	0	34	0	0	184
17	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	0	146	0	50	2	0	198
18	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	2	160	0	52	1	0	215
19	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	47	150	5	46	1	0	249
20	สพป.อุบลราชธานี เขต 2	10	173	0	34	0	0	217
21	สพป.อุบลราชธานี เขต 3	9	148	0	52	0	0	209
22	สพป.อุบลราชธานี เขต 4	1	126	0	19	0	0	146
23	สพป.อุบลราชธานี เขต 5	10	157	2	84	1	0	254
24	สพป.ยโสธร เขต 1	0	147	0	45	0	0	192
25	สพป.ยโสธร เขต 2	1	144	0	43	0	0	188
26	สพป.ชัยภูมิ เขต 1	1	184	0	55	0	0	240
27	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	6	215	0	41	1	0	263
28	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	0	147	0	42	3	0	192
29	สพป.อำนาจเจริญ	2	205	1	47	0	0	255
30	สพป.บึงกาฬ	3	178	0	33	0	0	214
31	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	0	165	0	49	0	0	214
32	สพป.หนองบัวลำภู เขต 2	0	73	0	32	0	0	105
33	สพป.ขอนแก่น เขต 1	10	112	2	39	0	0	163
34	สพป.ขอนแก่น เขต 2	3	163	0	44	0	0	210
35	สพป.ขอนแก่น เขต 3	5	143	1	37	0	0	186
36	สพป.ขอนแก่น เขต 4	5	132	0	39	1	0	177
37	สพป.ขอนแก่น เขต 5	19	170	0	71	0	0	260
38	สพป.อุดรธานี เขต 1	0	175	0	57	1	0	233
39	สพป.อุดรธานี เขต 2	1	140	0	59	0	0	200
40	สพป.อุดรธานี เขต 3	1	153	0	56	0	0	210
41	สพป.อุดรธานี เขต 4	6	107	0	41	2	0	156
42	สพป.เลย เขต 1	3	124	0	34	0	0	161

(ต่อ)

## ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

ลำดับ	เขตพื้นที่ สพป	ประถมศึกษ	อนุบาลถึง ประถมศึกษา	ประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น	อนุบาลถึง มัธยมศึกษา ตอนต้น	อนุบาลถึง มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประถมศึกษา ถึง มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
43	สพป.เลย เขต 2	9	105	1	45	0	0	160
44	สพป.เลย เขต 3	15	83	0	10	0	0	108
45	สพป.หนองคาย เขต 1	7	125	1	25	1	0	159
46	สพป.หนองคาย เขต 2	0	89	1	17	0	0	107
47	สพป.มหาสารคาม เขต 1	2	164	0	35	0	0	201
48	สพป.มหาสารคาม เขต 2	0	176	0	45	2	0	223
49	สพป.มหาสารคาม เขต 3	3	111	2	29	0	0	145
50	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	0	175	1	60	0	0	236
51	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	2	242	1	95	0	0	340
52	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	3	163	0	51	0	0	217
53	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	9	137	1	34	0	0	181
54	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	0	124	0	47	0	0	171
55	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	14	137	1	47	0	0	199
56	สพป.สกลนคร เขต 1	1	119	2	52	1	0	175
57	สพป.สกลนคร เขต 2	6	193	2	56	1	0	258
58	สพป.สกลนคร เขต 3	4	122	2	53	1	0	182
59	สพป.นครพนม เขต 1	1	222	0	39	0	0	262
60	สพป.นครพนม เขต 2	1	146	0	38	0	0	185
61	สพป.มุกดาหาร	0	193	1	52	0	0	246
	รวม	228	9,150	32	2,954	39	1	12,404
			9,378		2,986		40	12,404

## ตารางที่ ข.5

ประเภทขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ	เขตพื้นที่ สพป	ขนาดเล็ก	ขนาด กลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	ไม่กำหนดขนาด (ไม่มีไฟฟ้าใช้)	รวม	รวม
1	สพป.นครราชสีมา เขต 1	58	78	3	4	0	143	143
2	สพป.นครราชสีมา เขต 2	88	84	3	1	0	176	176
3	สพป.นครราชสีมา เขต 3	102	79	5	0	0	186	186
4	สพป.นครราชสีมา เขต 4	89	83	9	0	0	181	181
5	สพป.นครราชสีมา เขต 5	124	86	3	1	0	214	214
6	สพป.นครราชสีมา เขต 6	110	70	1	0	0	181	181
7	สพป.นครราชสีมา เขต 7	119	104	5	0	0	228	228
8	สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	104	94	2	0	2	202	202
9	สพป.บุรีรัมย์ เขต 2	91	136	4	0	0	231	231
10	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	87	122	5	2	0	216	216
11	สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	100	92	2	0	0	194	194
12	สพป.สุรินทร์ เขต 1	125	162	5	3	0	295	295
13	สพป.สุรินทร์ เขต 2	106	110	1	0	2	219	219
14	สพป.สุรินทร์ เขต 3	70	160	3	1	0	234	234
15	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	158	94	5	1	0	258	258
16	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	111	71	2	0	0	184	184
17	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	91	104	3	0	0	198	198
18	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	96	113	5	1	0	215	215
19	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	178	65	3	3	0	249	249
20	สพป.อุบลราชธานี เขต 2	142	67	2	0	6	217	217
21	สพป.อุบลราชธานี เขต 3	109	98	1	1	0	209	209
22	สพป.อุบลราชธานี เขต 4	88	58	0	0	0	146	146
23	สพป.อุบลราชธานี เขต 5	134	114	5	1	0	254	254
24	สพป.ยโสธร เขต 1	142	49	0	1	0	192	192
25	สพป.ยโสธร เขต 2	129	58	1	0	0	188	188
26	สพป.ชัยภูมิ เขต 1	148	88	1	2	1	240	240
27	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	162	98	2	1	0	263	263
28	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	120	66	4	0	2	192	192
29	สพป.อำนาจเจริญ	179	73	2	1	0	255	255
30	สพป.บึงกาฬ	107	89	3	0	15	214	214
31	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	140	71	2	1	0	214	214
32	สพป.หนองบัวลำภู เขต 2	45	58	2	0	0	105	105
33	สพป.ขอนแก่น เขต 1	104	55	2	2	0	163	163
34	สพป.ขอนแก่น เขต 2	148	60	2	0	0	210	210
35	สพป.ขอนแก่น เขต 3	141	45	0	0	0	186	186
36	สพป.ขอนแก่น เขต 4	125	48	4	0	0	177	177
37	สพป.ขอนแก่น เขต 5	158	98	4	0	0	260	260
38	สพป.อุดรธานี เขต 1	130	96	4	3	0	233	233
39	สพป.อุดรธานี เขต 2	112	85	3	0	0	200	200
40	สพป.อุดรธานี เขต 3	111	95	4	0	0	210	210
41	สพป.อุดรธานี เขต 4	90	61	5	0	0	156	156
42	สพป.เลย เขต 1	105	53	2	1	0	161	161
43	สพป.เลย เขต 2	99	58	3	0	0	160	160
44	สพป.เลย เขต 3	94	13	1	0	0	108	108
45	สพป.หนองคาย เขต 1	97	59	2	1	0	159	159
46	สพป.หนองคาย เขต 2	61	44	2	0	0	107	107
47	สพป.มหาสารคาม เขต 1	149	48	2	2	0	201	201
48	สพป.มหาสารคาม เขต 2	151	69	2	1	0	223	223

(ต่อ)



## ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

ลำดับ	เขตพื้นที่ สฟป	ขนาดเล็ก	ขนาด กลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	ไม่กำหนดขนาด (ไม่มีไฟฟ้าใช้)	รวม	รวม
49	สฟป.มหาสารคาม เขต 3	101	42	2	0	0	145	145
50	สฟป.ร้อยเอ็ด เขต 1	170	64	0	2	0	236	236
51	สฟป.ร้อยเอ็ด เขต 2	219	116	4	1	0	340	340
52	สฟป.ร้อยเอ็ด เขต 3	131	84	2	0	0	217	217
53	สฟป.กาฬสินธุ์ เขต 1	120	59	0	2	0	181	181
54	สฟป.กาฬสินธุ์ เขต 2	100	70	1	0	0	171	171
55	สฟป.กาฬสินธุ์ เขต 3	125	72	1	1	0	199	199
56	สฟป.สกลนคร เขต 1	63	101	3	0	8	175	175
57	สฟป.สกลนคร เขต 2	141	112	3	1	1	258	258
58	สฟป.สกลนคร เขต 3	80	100	2	0	0	182	182
59	สฟป.นครพนม เขต 1	169	88	4	1	0	262	262
60	สฟป.นครพนม เขต 2	97	83	5	0	0	185	185
61	สฟป.มุกดาหาร	150	93	3	0	0	246	246
	รวม	7,193	4,965	166	43	37	12,404	12,404