

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้วิจัย	: นายพีระเพชร ศิริกุล
ปริญญา	: ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: อาจารย์ ดร.กมล ตราชู อาจารย์ ดร. อุตอร อรกุล
ปีการศึกษา	: 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาวิธีปฏิบัติประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) พัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 3) ประชาสัมพันธ์รูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับกลุ่มเป้าหมาย การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 388 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มเป้าหมายได้แก่ หน่วยงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับการศึกษาพหุกรณี จำนวน 4 แห่ง ใช้แบบบันทึกการศึกษาพหุกรณีและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้รู้ที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ (Snowball Sampling Technique) ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา ตรวจสอบยืนยันรูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ใช้แบบตรวจสอบรายการ และ 3) ประชาสัมพันธ์รูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม ตำบลผาเสวย อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 93 คน ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ทดสอบค่า t ใช้วิธีการเปรียบเทียบรายคู่และเทคนิค Modified Priority Needs Index (PNImodified) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีสภาพที่พึงประสงค์

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ทุกด้าน (PNI modified = 0.65 - 0.90) 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาร่วมกับนโยบายและวิสัยทัศน์การดำเนินการมีส่วนร่วมกับชุมชนมี 6 ด้าน ได้แก่ การระดมความคิด การร่วมวางแผนการร่วมลงมือทำ การร่วมติดตามประเมินผล การรับประโยชน์ร่วมกัน และการสร้างเครือข่ายการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่มี 5 ด้าน ได้แก่ การสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การแก้ปัญหาการสื่อสาร การริเริ่มสร้างสรรค์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและความพอเพียง และการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้เบื้องต้นในทางปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผลการตรวจสอบยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับรูปแบบที่พัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 และ 3) ประชาสัมพันธ์รูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพเกษตรสมัยใหม่ของสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการมีส่วนร่วมกับชุมชน ทักษะชีวิตและอาชีพ การเกษตรสมัยใหม่

Title : Developing a Model of Community Participation in Improving Life Skills and Modern Agriculture Careers of Schools under the Office of the Basic Education Commission in the Northeastern Region

Author : Mr. Peerapet Sirikul

Degree : Doctor of Philosophy (Education Management for Local Development)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Dr.Kamol Trachoo
Dr.Udom Arakul

Year : 2018

ABSTRACT

The objectives of the research were to 1) analyze explore the present and desirable conditions and needs of community participation in improving life skills and modern agriculture careers of schools under the office of the Basic Education Commission in the northeastern region; 2) to develop a model of community participation in improving life skills and modern agriculture careers of schools under the office of the Basic Education Commission in the northeastern region; and 3) to implement the model of community participation in improving life skills and modern agriculture careers of schools in the target schools under the office of the Basic Education Commission in the northeastern region. The research was divided into three phases. In the first phase, the researcher analyzed the current and desirable conditions and needs of community participation in improving life skills and modern agriculture careers of schools. The sample subjects of the study were three hundred and school personnel from eighty eight schools under the office of the Basic Education Commission in the northeastern region. The instrument was a questionnaire. The target group was four schools of the best practice in multicase studies. The data was collected by a recording form of multicase studies and in-depth structured interview and semi-interview. The samples were collected by snowball sampling technique; 2) the model of community participation was designed and developed for improving life skills and modern agriculture careers of schools. The model was assessed and confirmed by connoisseurship method; and 3) the model of community participation was implemented in the target school for improving life skills and modern agriculture careers. The target schools Bangkokwittayakom School, Pha Sawoei Sub-district, Somdet District, Kalasin Province. The research participants were ninety three persons consisting school executives, teachers, basic education school board members, community leaders and students' parents. The instrument was an assessment form. The quantitative data were analyzed by descriptive statistics, paired t-test, and Modified Priority Needs Index (PNI

modified). Content analysis and inductive conclusion were employed for the qualitative analysis.

The research results showed that 1) the overall present condition of community participation in improving life skills and modern agriculture career of the schools under the office of the Basic Education Commission was at a moderate level. The desirable condition of the community participation in improving life skills and modern agriculture career of the schools was at the highest level. The overall need of community participation in improving life skills and modern agriculture career was at the highest level (PNI modified= 0.65 - 0.90); 2) the model of community participation in improving life skills and modern agriculture career of the schools consisted of six components: brain storming, planning, implementation, evaluation, benefits, and building network. The five skills of modern agriculture career regarding skill assessment were building interpersonal relationship, problem solving skills, communication, creativity in applying innovation and technology, and sufficiency. The average appropriateness of the model for practical application was at a high level. The percentage of the confirmation of the experts in the model was 95%; and 3) the overall satisfaction of the school executives, teachers, school board members, community leaders, and students' parents with the public relations of the model was at the highest level.

Keywords: Model of Community Participation, Life and Career Skills, Modern Agriculture