

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย ทั้ง 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

1. การสัมภาษณ์ยืนยันองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

การสัมภาษณ์ยืนยันองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน เป็นการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 9 คน (รหัสและรายชื่อเสนอไว้ในภาคผนวก) เพื่อยืนยันองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในความเห็นของท่านเป็นอย่างไร” โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ในช่วงนี้ ผู้วิจัยขอเสนอคำพูดสำคัญของผู้ทรงคุณวุฒิที่รับการสัมภาษณ์ พอเป็นตัวอย่าง ดังนี้

“ในการดำเนินงานมุ่งสู่คุณภาพอาเซียนนั้นโรงเรียนควรมีความพร้อมทั้งตัวโรงเรียนเอง ทั้งในด้านตัวบุคคล และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพราะฉะนั้นโรงเรียนควรให้ความรู้แก่ครู เตรียมความพร้อมของบุคลากร ให้เขาเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาและบริหารจัดการและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน โดยมุ่งบริหารสู่มาตรฐานสากลตามศักยภาพของแต่ละสถานศึกษา โดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง”

(D3, สัมภาษณ์, 2559)

“ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเข้าสู่คุณภาพอาเซียน โดยสิ่งสำคัญที่ควรส่งเสริมคือ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตร สอดแทรกในรายวิชาอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้มีครูผู้สอน สอนสอดแทรกภาษาอาเซียน พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดห้องและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องประชาคมอาเซียน เด็กเดินผ่านก็ได้ความรู้ ได้เห็นบ่อยๆ ก็เกิดความรู้โดยอัตโนมัติ เช่น ศูนย์อาเซียน

มูมาอาเซียน ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ห้องปฏิบัติการอาเซียน นิทรรศการ การแต่งกาย ค่ายและชมรม ที่เกี่ยวกับอาเซียน”

(D5, สัมภาษณ์, 2559)

“การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่คุณภาพอาเซียนนั้น ควรเน้นพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านอาเซียน โดยควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางด้านการสื่อสาร ภาษาอาเซียนตามความสนใจ ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียนควรมีการดำเนินการแลกเปลี่ยนด้านบุคลากร ซึ่งในทางปฏิบัติค่อนข้างยากเพราะมีข้อจำกัดด้านการเมืองการปกครองและระเบียบปฏิบัติ ในด้านการนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษนั้นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริม เช่น เข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ควรเน้นการสื่อสารภาษาให้ครบทุกภาษา โดยการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ นอกจากการพัฒนาครูซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญแล้ว ยังต้องพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อและการบริหารจัดการของโรงเรียนต้องเห็นความสำคัญของเรื่องนี้ให้มากๆ”

(D6, สัมภาษณ์, 2559)

“โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งควรเน้นให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นทางเทคโนโลยี ครูควรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ โดยมีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษาเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว แต่ต้นสังกัดควรสนับสนุนเงินอุดหนุนด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มากขึ้นจึงจะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ควรจัดการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระและควรจัดห้องพิเศษ เช่นห้องอาเซียนโดยเฉพาะด้วย การนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษนั้นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริม เช่น เข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ควรเน้นการสื่อสารภาษาให้ครบทุกภาษา”

(D8, สัมภาษณ์, 2559)

“ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนนั้นมีการดำเนินงานเป็นครั้งคราว แต่ยังขาดความต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีน้อย ดังนั้นถ้าเรามุ่งพัฒนาโดยสถานศึกษาต้องมีความพร้อม บุคลากรต้องมีความพร้อม บุคลากรต้องมีความตระหนักและมีเจตคติที่ดี สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนก็ควรพร้อม ซึ่งจะสามารถทำให้การมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ เพราะในการดำเนินงานดังกล่าวจะต้องมีความพร้อมถึงจะสามารถทำได้ โดยควรจะต้องมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรจึงจะทำให้ประสบผลสำเร็จเพิ่มขึ้น การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

ด้านอาเซียน ภาษาต่างประเทศ สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางด้านการสื่อสาร ภาษาอาเซียนตามความสนใจ ควรจัดการสอนบูรณาการทุกกลุ่มสาระและควรจัดห้องพิเศษ เช่นห้องอาเซียนโดยเฉพาะด้วย สามารถใช้ภาษาสื่อสารพื้นฐานชีวิตประจำวันให้มากขึ้นตามศักยภาพ ต้นสังกัดควรมีการส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง”

(D9, สัมภาษณ์, 2559)

“โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนควรมีความพร้อมในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการต้องมีความพร้อม ด้านบุคลากรต้องมีความรู้และมีความตระหนัก ด้านปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ ต้องพร้อมทั้งด้านการเงิน ด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนต้องเอื้อต่อการเรียนรู้”

(D2, สัมภาษณ์, 2559)

“การดำเนินงานปรับเปลี่ยนโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนนั้น สิ่งที่สำคัญคือความพร้อม ซึ่งในการเตรียมความพร้อม ผมคิดว่าความพร้อมด้านโรงเรียนควรมาก่อน จากนั้นก็ควรเป็นความพร้อมด้านบุคลากร และความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งโรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านอาเซียน ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางด้านการสื่อสาร ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยสถานศึกษาทุกแห่งเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา การนำเสนอข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษนั้นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริม ควรเน้นการสื่อสารภาษาให้ครบทุกภาษาให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โดยครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และผู้บริหารควรยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี”

(D4, สัมภาษณ์, 2559)

“โรงเรียนควรมีความพร้อมด้านครู ครูส่วนใหญ่ควรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีเจตคติที่ดีต่อการสอนและต่อการพัฒนาประเทศสู่คุณภาพอาเซียน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ บุคลากรครูตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ และมุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและของประชาคมโลกและเรียนรู้พหุวัฒนธรรมอาเซียน นอกจากด้านครูแล้วงบประมาณในการจัดทำสื่อและห้องเรียนรู้อื่นๆ ต้องพร้อมซึ่งด้านนี้ก็จัดเข้าไปในด้านสิ่งแวดล้อมได้”

(D1, สัมภาษณ์, 2559)

“สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยเตรียมความพร้อมทั้งระบบ โรงเรียนควรมีความพร้อมในการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้งานดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในการดำเนินงานต่างๆ ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ในการดำเนินงานนั้นทุกคนควรตระหนักและความสำคัญของอาเซียน ครูควรมีเจตคติที่ดีต่อการสอน เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ ทำงานอย่างตั้งใจและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เน้นพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพเข้าใจพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวควรมีความสำคัญมาก”

(D7, สัมภาษณ์, 2559)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเรื่ององค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนนั้น สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 9 ท่าน ได้มีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านความพร้อมสถานศึกษา ด้านความสามารถของบุคคลและด้านเจตคติบุคลากรที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากทฤษฎี (บทที่ 2 ตารางที่ 2.6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์) ตรงกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และจากบทสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแยกเป็นด้านๆ เพื่อนำมากำหนดเป็นประเด็นหลักและประเด็นย่อยในแต่ละด้าน และใช้เป็นกรอบในการศึกษาในขั้นต่อไป ดังตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 4.1

สรุปประเด็นหลักและประเด็นย่อยขององค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ด้าน	ประเด็นย่อย
ด้านความพร้อม ของ สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา 2. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา 3. การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 4. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน 5. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล 6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 7. การจัดให้มีครูผู้สอนเกี่ยวกับภาษาในอาเซียน 8. การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ด้านความพร้อม ของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านภาษาต่างประเทศ 2. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ 3. การจัดให้ครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา 4. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ความสามารถของครูและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน 6. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ 7. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน 8. ความสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ
ด้านเจตคติของ บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมีเจตคติที่ดีต่อการสอน 2. การส่งเสริมและเห็นคุณค่า ความสำคัญของอาเซียน 3. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ 4. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคติวิเคราะห์ 5. การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ 6. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน 7. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ด้าน	ประเด็นย่อย
ด้านสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียน 2. การสนับสนุนให้มีการจัดมุมอาเซียนในโรงเรียน 3. การสร้างศูนย์การเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน 4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน 5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน 6. การสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน 7. การสนับสนุนให้มีการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมอาเซียน 8. การส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน 9. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน 10. การส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 11. การส่งเสริมให้มีการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน 12. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน 13. การจัดให้มีชมรมเยาวชนอาเซียน

จากนั้นจึงนำองค์ประกอบ 4 ด้านและประเด็นย่อย ที่ได้รับการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 9 คน ไปสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของผู้บริหาร ครูและนักเรียนต่อไป

2. การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการบริหารสถานศึกษา

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

การศึกษสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวน 29 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากรและด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยการพรรณนาวิเคราะห์

2.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.2

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
เพศ	ชาย	24	82.8	
	หญิง	5	17.2	
อายุ	41-50 ปี	8	27.6	
	51 ปี ขึ้นไป	21	72.4	
การศึกษา	สูงกว่าปริญญาตรี	29	100	
ประสบการณ์	11-20 ปี	2	6.9	
การทำงาน	21-30 ปี	10	34.5	
	มากกว่า 30 ปี	17	58.6	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 82.8 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 17.2 มีอายุเฉลี่ย 51 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.4 รองลงมาอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.6

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100 ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.5

2.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ

ตารางที่ 4.3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาและความต้องการ	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	4.10	0.52	มาก	4.47	0.49	มาก
ด้านความพร้อมของบุคลากร	4.43	0.51	มาก	4.56	0.47	มากที่สุด
ด้านเจตคติของบุคลากร	4.12	0.68	มาก	3.80	0.39	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม	4.08	0.65	มาก	4.24	0.49	มาก
โดยรวม	4.18	0.59	มาก	4.27	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความพร้อมของบุคลากร ($\bar{X}=4.43$) ด้านเจตคติของบุคลากร ($\bar{X}=4.12$) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.10$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.08$)

ตารางที่ 4.4

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา	3.76	0.51	มาก	4.07	0.65	มาก
2. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา	4.00	0.53	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.00	0.53	มาก	4.41	0.50	มาก
4. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน	4.28	0.45	มาก	4.48	0.51	มากที่สุด
5. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล	4.38	0.56	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.45	0.51	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
7. การจัดให้มีครูผู้สอนเกี่ยวกับภาษาในอาเซียน	3.76	0.58	มาก	4.14	0.35	มาก
8. การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.21	0.49	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.10	0.52	มาก	4.47	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.4 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.45$) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ($\bar{X}=4.38$) และการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน ($\bar{X}=4.28$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.72$) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ($\bar{X}=4.69$) การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา ($\bar{X}=4.76$)

ตารางที่ 4.5

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความพร้อมของบุคลากร

ด้านความพร้อมของบุคลากร	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้าน ภาษาต่างประเทศ	4.00	0.60	มากที่สุด	4.48	0.51	มากที่สุด
2. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและ นอกประเทศ	4.38	0.49	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด
3. การจัดให้ครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	4.45	0.51	มาก	4.38	0.49	มาก
4. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.52	0.51	มากที่สุด	4.34	0.48	มาก
5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน	4.41	0.50	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
6. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้าน การใช้ภาษาต่างประเทศ	4.55	0.51	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
7. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน	4.48	0.51	มาก	4.41	0.50	มาก
8. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ	4.62	0.49	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.43	0.51	มาก	4.56	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหาร
สถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านความพร้อมของบุคลากร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูสามารถนำเสนอ
ข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.62$) การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนา
ตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X}=4.55$) และการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.52$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนา
ตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X}=4.83$) ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน
($\bar{X}=4.79$) และการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ ($\bar{X}=4.69$)

ตารางที่ 4.6

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเจตคติของบุคลากร

ด้านเจตคติของบุคลากร	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน	4.21	0.77	มาก	4.34	0.48	มาก
2. การส่งเสริมและเห็นคุณค่า ความสำคัญของอาเซียน	3.86	0.79	มาก	4.24	0.44	มาก
3. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	3.97	0.78	มาก	4.31	0.47	มาก
4. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์	4.59	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
5. การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ	3.72	0.75	มาก	4.14	0.35	มาก
6. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน	4.00	0.65	มาก	4.17	0.38	มาก
7. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก	4.48	0.51	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.12	0.68	มาก	3.80	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.6 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านเจตคติของบุคลากร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.59$) การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X}=4.48$) การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน ($\bar{X}=4.00$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก และการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.59$) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน ($\bar{X}=4.34$) และการสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X}=4.3$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียน	3.69	0.60	มาก	4.10	0.31	มาก
2. การสนับสนุนให้มีการจัดมูมาอาเซียนในโรงเรียน	4.03	0.82	มาก	4.21	0.41	มาก
3. การสร้างศูนย์การเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน	4.24	0.74	มาก	4.14	0.35	มาก
4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	4.62	0.49	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	3.97	0.68	มาก	4.14	0.35	มาก
6. การสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน	4.21	0.62	มาก	4.52	0.51	มาก
7. การสนับสนุนให้มีการเรียนรู้วัฒนธรรมอาเซียน	3.93	0.65	มาก	4.24	0.44	มาก
8. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน	4.66	0.48	มากที่สุด	4.24	0.51	มาก
9. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน	4.07	0.80	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด
10. การส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.86	0.64	มาก	4.34	0.48	มาก
11. การส่งเสริมให้มีการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	3.79	0.68	มาก	3.72	0.65	มาก
12. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน	4.34	0.61	มาก	4.38	0.73	มาก
13. การจัดให้มีชมรมเยาวชนอาเซียน	3.69	0.60	มาก	3.93	0.59	มาก
โดยรวม	4.08	0.65	มาก	4.24	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.7 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.66$) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X}=4.62$) และการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.34$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.59$) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X} = 4.55$) และการสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน ($\bar{X} = 4.52$)

2.1.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด (ตอนที่ 3 ของแบบสอบถาม) ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้ สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียน และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านอาเซียน ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานด้านอาเซียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายๆ ฝ่าย

ด้านความรู้ความสามารถของบุคคล มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอข้อมูลในสถานศึกษาด้วยภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่สามารถพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ

ด้านเจตคติของบุคลากร มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข มีการสนับสนุนให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อนมนุษย์และส่งเสริมให้บุคลากรมีความรัก สามัคคีและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน

ด้านสิ่งแวดล้อม มีข้อเสนอแนะดังนี้ สนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลายและเร่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน

2.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 สำหรับครู

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวน 191 คน โดยเก็บแบบสอบถามได้ 162 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับ ปัญหา/ความต้องการ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ ด้านความพร้อมของ สถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากรและด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.8

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
เพศ	ชาย	86	191 คน
	หญิง	105	
อายุ	20-30 ปี	42	22.0
	31-40 ปี	90	47.1
	41-50 ปี	19	9.9
	51 ปี ขึ้นไป	40	20.9
การศึกษา	ปริญญาตรี	88	46.1
	สูงกว่าปริญญาตรี	103	53.9
ประสบการณ์	1-10 ปี	38	19.9
	11-20 ปี	72	37.7
การทำงาน	21-30 ปี	46	24.1
	มากกว่า 30 ปี	35	18.3

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45

มีอายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาอยู่ ระหว่าง 20-30 ปี คิด เป็นร้อยละ 22.0

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.9 และปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.1

ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมอยู่ระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.7 และรองลงมาอยู่ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.1

2.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ

ตารางที่ 4.9

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของครู โดยรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาและความต้องการ	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	4.23	0.54	มาก	4.49	0.50	มาก
ด้านความพร้อมของบุคลากร	4.45	0.59	มาก	4.58	0.46	มากที่สุด
ด้านเจตคติของบุคลากร	3.49	0.57	มาก	4.35	0.45	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม	4.10	0.70	มาก	4.37	0.51	มาก
โดยรวม	3.92	0.57	มาก	4.44	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของครู โดยรวมและรายด้าน โดยมีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความพร้อมของบุคลากร ($\bar{X}=4.45$) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.23$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.10$) และด้านเจตคติของบุคลากร ($\bar{X}=3.49$)

ระดับความต้องการโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความพร้อมของบุคลากร ($\bar{X}=4.58$) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.49$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.37$) และด้านเจตคติของบุคลากร ($\bar{X}=3.35$)

ตารางที่ 4.10

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของครู ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา	4.01	0.56	มาก	4.20	0.55	มาก
2. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา	4.12	0.54	มาก	4.40	0.50	มาก
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.16	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก
4. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน	4.35	0.50	มาก	4.48	0.50	มาก
5. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล	4.47	0.51	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
7. การจัดให้มีครูผู้สอนเกี่ยวกับภาษาในอาเซียน	3.87	0.71	มาก	4.38	0.49	มาก
8. การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.30	0.50	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.23	0.54	มาก	4.49	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.10 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครู ด้านความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.54$) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ($\bar{X}=4.47$) และการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน ($\bar{X}=4.35$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.72$) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ($\bar{X}=4.68$) การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X}=4.57$)

ตารางที่ 4.11

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของครู ด้านความพร้อมของบุคลากร

ด้านความพร้อมของบุคลากร	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านภาษาต่างประเทศ	4.37	0.65	มาก	4.62	0.50	มากที่สุด
2. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ	4.40	0.61	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
3. การจัดให้ครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	4.41	0.63	มาก	4.35	0.48	มาก
4. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.43	0.61	มาก	4.36	0.48	มาก
5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน	4.40	0.63	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
6. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.51	0.51	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
7. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน	4.41	0.62	มาก	4.43	0.50	มาก
8. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ	4.64	0.50	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.45	0.59	มาก	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครู ด้านความพร้อมของบุคลากร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.64$) การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X}=4.51$) การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.43$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศและครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน ($\bar{X}=4.79$) การ

พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านภาษาต่างประเทศและครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษาด้วยภาษาอังกฤษ มีสภาพความต้องการเท่ากัน ($\bar{X}=4.62$)

ตารางที่ 4.12

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของครู ด้านเจตคติของบุคลากร

ด้านเจตคติของบุคลากร	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน	3.77	0.69	มาก	4.29	0.46	มาก
2. การส่งเสริมและเห็นคุณค่า ความสำคัญของอาเซียน	3.69	0.67	มาก	4.18	0.39	มาก
3. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	3.80	0.69	มาก	4.27	0.44	มาก
4. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์	4.50	0.51	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
5. การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ	3.64	0.73	มาก	4.23	0.43	มาก
6. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน	3.99	0.73	มาก	4.25	0.43	มาก
7. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก	4.51	0.51	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	3.49	0.57	มาก	4.35	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.12 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครู ด้านเจตคติของบุคลากร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X}=4.51$) การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.50$) การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน ($\bar{X}=3.99$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X} = 4.63$) การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิด วิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.59$) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 4.13

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการ บริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของครู ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียน	3.82	0.78	มาก	4.30	0.46	มาก
2. การสนับสนุนให้มีการจัดมุมอาเซียนใน โรงเรียน	3.95	0.64	มาก	4.18	0.39	มาก
3. การสร้างศูนย์การเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน	3.79	0.73	มาก	4.35	0.48	
4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้สู่อาเซียน	4.50	0.53	มากที่สุด	4.40	0.49	มากที่สุด
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้สู่อาเซียน	3.99	0.77	มาก	4.35	0.48	มาก
6. การสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน	3.87	0.74	มาก	4.35	0.48	มาก
7. การสนับสนุนให้มีการเรียนรู้วัฒนธรรม อาเซียน	4.19	0.69	มาก	4.43	0.50	มาก
8. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศอาเซียน	4.52	0.50	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด
9. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน	4.09	0.81	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
10. การส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	3.94	0.78	มาก	4.36	0.49	มาก
11. การส่งเสริมให้มีการแต่งกายประจำชาติ ประเทศสมาชิกอาเซียน	3.99	0.77	มาก	4.23	0.60	มาก
12. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน	4.60	0.53	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
13. การจัดให้มีชมรมเยาวชนอาเซียน	3.99	0.77	มาก	4.02	0.75	มาก
โดยรวม	4.10	0.70	มาก	4.37	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.13 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหาร สถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครู ด้าน

สิ่งแวดล้อม พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.60$) การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.52$) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X}=4.50$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.72$) การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.57$) และการส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.52$)

2.2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิเคราะห์พบสาระสำคัญ ดังนี้

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีการสนับสนุนให้มีครูผู้สอนภาษาในกลุ่มอาเซียน มีการบริหารโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งให้สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน ควรมีการกำกับนิเทศการดำเนินงานด้านอาเซียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ควรมีนโยบายพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายๆ ฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านความรู้ความสามารถของบุคคล มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีมาตรการผลักดันให้ครูบูรณาการการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียน ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่สามารถพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ควรส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องอาเซียนและควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ของอาเซียน

ด้านเจตคติของบุคลากร มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูเห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีในอาเซียน มีการสนับสนุนให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อนมนุษย์และส่งเสริมให้บุคลากรมีความรัก สามัคคีและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน ควรรณรงค์ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มุ่งสู่การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมให้มากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรจัดตั้งศูนย์อาเซียนที่ทันสมัย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดนิทรรศการอาเซียน มุมอาเซียน ให้ความรู้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมค่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยการสืบค้นและปฏิบัติจริง

2.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวน 364 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหา/ความต้องการ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากรและด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยการพรรณนาวิเคราะห์

2.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.14

สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
เพศ	ชาย	168	46.2
	หญิง	196	53.8
รวม	364	100	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.8 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.2

2.3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของนักเรียน

ตารางที่ 4.15

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
ของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพปัญหาและความต้องการ	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	4.18	0.48	มาก	4.49	0.48	มาก
ด้านความพร้อมของบุคลากร	4.11	0.57	มาก	4.58	0.47	มากที่สุด
ด้านเจตคติของบุคลากร	4.44	0.58	มาก	4.33	0.41	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม	3.99	0.63	มาก	4.29	0.47	มาก
โดยรวม	4.18	0.57	มาก	4.42	0.46	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของนักเรียน โดยรวมและรายด้าน มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านเจตคติของบุคลากร ($\bar{X}=3.93$) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.73$) ด้านความพร้อมของบุคลากร ($\bar{X}=4.89$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.67$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพร้อมของบุคลากร ($\bar{X}=4.58$) ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.49$) ด้านเจตคติของบุคลากร ($\bar{X}=3.33$) ด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.29$)

ตารางที่ 4.16

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
ของนักเรียน ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

ความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียน ศึกษา	3.87	0.34	มาก	4.20	0.58	มาก
2. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียน ศึกษา	4.17	0.50	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
3. การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	4.19	0.48	มาก	4.49	0.50	มาก
4. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้าน อาเซียน	4.29	0.45	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด
5. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียน มาตรฐานสู่สากล	4.46	0.50	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.48	0.50	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
7. การจัดให้มีครูผู้สอนเกี่ยวกับภาษาในอาเซียน	3.73	0.62	มาก	4.15	0.36	มาก
8. การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากร จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.26	0.44	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.18	0.48	มาก	4.49	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.16 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของนักเรียนด้านความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.48$) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ($\bar{X}=4.46$) และการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน ($\bar{X}=4.39$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.72$) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ($\bar{X}=4.71$) การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา ($\bar{X}=4.60$)

ตารางที่ 4.17

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
ของนักเรียน ด้านความพร้อมของบุคลากร

ด้านความพร้อมของบุคลากร	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้าน ภาษาต่างประเทศ	4.12	0.60	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
2. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งใน และนอกประเทศ	4.45	0.50	มาก	4.66	0.47	มากที่สุด
3. การจัดให้ครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	3.79	0.76	มาก	4.40	0.49	มาก
4. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.55	0.63	มาก	4.41	0.49	มาก
5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน	4.39	0.49	มาก	4.73	0.45	มากที่สุด
6. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเอง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.38	0.49	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
7. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน	3.51	0.62	มาก	4.40	0.49	มาก
8. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ	4.63	0.48	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.11	0.57	มาก	4.58	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของนักเรียนด้านความพร้อมของบุคลากร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.63$) การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ ($\bar{X}=4.45$) ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน ($\bar{X}=4.39$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X}=4.77$) ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน ($\bar{X}=4.73$) และการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ ($\bar{X}=4.66$)

ตารางที่ 4.18

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
ของนักเรียน ด้านเจตคติของบุคลากร

ด้านเจตคติของบุคลากร	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการฯ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน	4.58	0.62	มากที่สุด	4.38	0.49	มาก
2. การส่งเสริมและเห็นคุณค่า ความสำคัญของ อาเซียน	4.32	0.79	มาก	4.11	0.32	มาก
3. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อน มนุษย์	4.60	0.55	มากที่สุด	4.27	0.44	มาก
4. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของ โลกอย่างคิติวิเคราะห์	4.65	0.48	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
5. การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ	4.59	0.57	มากที่สุด	4.10	0.31	มาก
6. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทาง ด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน	3.73	0.56	มาก	4.17	0.37	มาก
7. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก	4.63	0.48	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.44	0.58	มาก	4.33	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.18 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหาร
สถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ นักเรียน ด้าน
เจตคติของบุคลากร พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลก
อย่างคิติวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.65$) การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพล
โลก ($\bar{X} = 4.63$) การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X} = 4.60$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลกและการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิติวิเคราะห์
มีระดับความต้องการเท่ากัน ($\bar{X} = 4.63$) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน ($\bar{X} = 4.38$) และการสนับสนุน
การให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	\bar{X}	แปลผล
1. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียน	3.70	0.65	มาก	4.12	0.33	มาก
2. การสนับสนุนให้มีการจัดมูมาอาเซียนในโรงเรียน	3.67	0.64	มาก	4.15	0.36	มาก
3. การสร้างศูนย์การเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน	3.87	0.67	มาก	4.12	0.32	
4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	3.67	0.64	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	3.84	0.61	มาก	4.30	0.46	มาก
6. การสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน	3.65	0.52	มาก	4.48	0.50	มาก
7. การสนับสนุนให้มีการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมอาเซียน	3.88	0.67	มาก	4.30	0.46	มาก
8. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน	4.54	0.68	มากที่สุด	4.24	0.43	มาก
9. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน	4.46	0.70	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
10. การส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.57	0.64	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก
11. การส่งเสริมให้มีการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	3.84	0.62	มาก	3.99	0.51	มาก
12. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน	4.60	0.62	มากที่สุด	4.46	0.66	มาก
13. การจัดให้มีชมรมเยาวชนอาเซียน	3.61	0.59	มาก	3.96	0.67	มาก
โดยรวม	3.99	0.63	มาก	4.29	0.47	มาก

จากตารางที่ 4.19 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า สภาพปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.60$)การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.57$) การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.50$)

ส่วนระดับความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.74$) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X}=4.62$) การสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน ($\bar{X}=4.48$)

2.3.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรให้มีครูผู้สอนภาษาในกลุ่มอาเซียน ควรมีการขอความช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายๆ ฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านความรู้ความสามารถของบุคคล มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถรวมกิจกรรมต่างๆ ของอาเซียน

ด้านเจตคติของบุคลากร มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูเห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีในอาเซียน ให้ครูมีความรักและหวังดีต่อศิษย์และมีเจตคติที่ดีต่อศิษย์

ด้านสิ่งแวดล้อม มีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้นักเรียนได้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ ควรจัดตั้งศูนย์อาเซียนที่ทันสมัย มีการจัดนิทรรศการอาเซียน ควรจัดกิจกรรมค่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน

ผู้วิจัยขอนำผลจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มบุคคลทั้ง 3 กลุ่ม (ผู้บริหาร ครู และนักเรียน) มาเปรียบเทียบโดยนำมาเฉพาะข้อมูลที่ผลการศึกษามีสภาพปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับสูง 3 อันดับแรก ซึ่งสภาพปัญหาและความต้องการขนานควบคู่กันไป ผู้วิจัยจึงได้ยึดเอาเฉพาะประเด็นปัญหานั้น ดังนี้

ตารางที่ 4.19

เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาลู่คุณภาพอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียน

ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	ด้านความพร้อมของสถานศึกษา
1. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (\bar{X} =4.45)	1. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (\bar{X} =4.54)	1. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (\bar{X} =4.48)
2. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (\bar{X} =4.38)	2. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (\bar{X} =4.47)	2. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (\bar{X} =4.46)
3. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน (\bar{X} =4.28)	3. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน (\bar{X} =4.35)	3. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน (\bar{X} =4.39)
ด้านความพร้อมของบุคลากร	ด้านความพร้อมของบุคลากร	ด้านความพร้อมของบุคลากร
1. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ (\bar{X} =4.62)	1. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ (\bar{X} =4.64)	1. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ (\bar{X} =4.63)
2. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (\bar{X} =4.55)	2. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (\bar{X} =4.51)	2. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ (\bar{X} =4.45)
3. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (\bar{X} =4.52)	3. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (\bar{X} =4.43)	3. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน (\bar{X} =4.39)

(ต่อ)

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ด้านเจตคติของบุคลากร	ด้านเจตคติของบุคลากร	ด้านเจตคติของบุคลากร
1. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.59$)	1. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X}=4.51$)	1. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.65$)
2. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X}=4.48$)	2. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.50$)	2. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X}=4.63$)
3. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน ($\bar{X}=4.00$)	3. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน ($\bar{X}=3.99$)	3. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ ($\bar{X}=4.39$)
ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านสิ่งแวดล้อม
1. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.66$)	1. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.60$)	1. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.60$)
2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X}=4.62$)	2. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.52$)	2. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ($\bar{X}=4.57$)
3. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X}=4.34$)	3. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X}=4.50$)	3. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน ($\bar{X}=4.50$)

จากสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของทั้ง 3 ฝ่าย คือผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ผู้วิจัยได้ลำดับความสำคัญ (Priority) จัดกลุ่มและสังเคราะห์ ซึ่งจะเห็นว่าเมื่อสภาพปัญหามีมาก ความต้องการพัฒนาจะมากขึ้นตามไปด้วย โดยเรียงลำดับในสามประเด็นแรกของกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม สรุปเป็น ประเด็นย่อยในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความพร้อมของสถานศึกษา
 - 1.1 การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
 - 1.2 การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
 - 1.3 การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
2. ด้านความพร้อมของบุคลากร
 - 2.1 ความสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
 - 2.2 การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ซ้ำ 2 กลุ่ม)
 - 2.3 การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ซ้ำ 2 กลุ่ม)
 - 2.4 การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ (ซ้ำ 1 กลุ่ม)
 - 2.5 ความสามารถของครูและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน (ซ้ำ 1 กลุ่ม)
3. ด้านเจตคติของบุคลากร
 - 3.1 การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคติวิเคราะห์ (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
 - 3.2 การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก (ซ้ำ 2 กลุ่ม)
 - 3.3 การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน (ซ้ำ 2 กลุ่ม)
 - 3.4 การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ (ซ้ำ 1 กลุ่ม)
4. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - 4.1 การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
 - 4.2 การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน (ซ้ำ 3 กลุ่ม)
 - 4.3 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน (ซ้ำ 2 กลุ่ม)
 - 4.4 การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน (ซ้ำ 1 กลุ่ม)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยใช้การสังเคราะห์และจัดหมวดหมู่ข้อมูล จากข้อเสนอแนะทั้ง 3 กลุ่มเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ปรากฏดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	
1. ควรมีความมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน	37
2. ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	34
3. ควรมีการบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล	32
4. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีครูผู้สอนภาษาในกลุ่มอาเซียน	26
5. ควรมีนโยบายพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	21
6. ควรมีการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่อาเซียน	18
7. ควรมีการวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา	4
8. ควรมีการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	3
รวม	175
ด้านความรู้ความสามารถของบุคคล	
1. ควรส่งเสริมให้มีครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา	49
2. ควรมีมาตรการผลักดันให้ครูบูรณาการการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	41
3. ควรจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูให้มากขึ้น	38
4. ควรสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่สามารถพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	35
5. ควรส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องอาเซียน	33
6. ควรเร่งพัฒนาครูให้สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ของอาเซียน	29
7. ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้ใช้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น	28
8. ควรสนับสนุนให้ครูนำเสนอข้อมูลในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ	24
รวม	277
ด้านเจตคติของบุคลากร	
1. ควรส่งเสริมความรู้ให้กับบุคลากรเกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์	47
2. ควรส่งเสริมให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	41
3. ควรรณรงค์ ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มุ่งสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมให้มากขึ้น	34

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านสิ่งแวดล้อม	
4. ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	31
5. ควรส่งเสริมให้ครู เห็นคุณค่า และเป็นแบบอย่างที่ดีในอาเซียน	12
6. ควรมีการสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อนมนุษย์	6
7. ควรส่งเสริมให้บุคลากร มีความรัก สามัคคีและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน	3
รวม	174
1. ควรเร่งส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน	44
2. ควรสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	39
3. ควรปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	38
4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน	36
5. ควรจัดหาการจัดทำห้องปฏิบัติการและสื่ออาเซียน	35
6. ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	34
7. ควรสนับสนุนให้มีการจัดมุมอาเซียนในโรงเรียน	32
8. ควรสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมในอาเซียน	31
9. ควรดำเนินการวางแผนจัดตั้งศูนย์อาเซียนในโรงเรียน	25
10. ควรสนับสนุนให้มีจัดการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรมอาเซียน	24
11. ควรสนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศในอาเซียน	17
12. ควรตั้งชมรมเยาวชนอาเซียน	11
13. ควรมีการส่งเสริมให้มีการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ในวันสำคัญต่างๆ	5
รวม	371

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ข้อเสนอแนะ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่

1. สถานศึกษาควรมีความมุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน
2. ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3. มีการบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล

ด้านความพร้อมของบุคลากร ได้แก่

1. ควรส่งเสริมให้มีครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
2. มีมาตรการผลักดันให้ครูบูรณาการการสอนเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูให้มากขึ้น

ด้านเจตคติของบุคลากร ได้แก่

4. ควรส่งเสริมความรู้ให้กับบุคลากรเกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์
5. ส่งเสริมให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
6. รมรณรงค์ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มุ่งสู่การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

ให้มากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

1. เร่งส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน
2. สนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน
3. ปรับปรุงและดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

จากข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก มาลำดับความสำคัญ จัดกลุ่มและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปพัฒนาในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาปัญหาและความต้องการ ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อร่างรูปแบบ และสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อยืนยันรูปแบบที่เหมาะสม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการสัมภาษณ์ และสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู นักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้นำมาลำดับความสำคัญ (Priority) จัดกลุ่มและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้องค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้าน คือการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ที่ประกอบด้วย ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลักมีองค์ประกอบย่อย

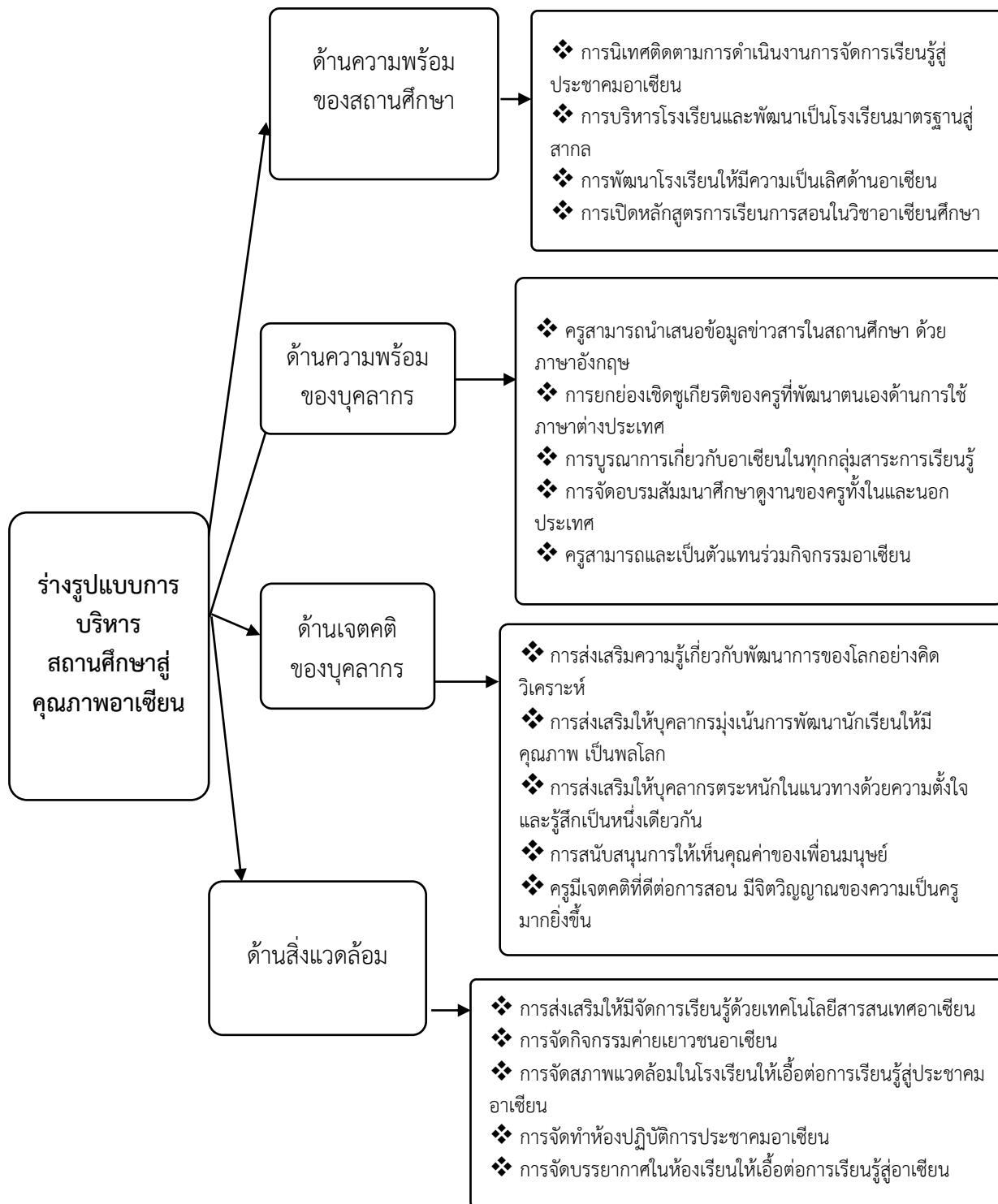
โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบย่อยตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.50$) เป็นเกณฑ์การพิจารณา ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ตารางที่ 4.22

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล 3. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน 4. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา
ด้านความพร้อมของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ 2. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ 3. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ 5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน
ด้านเจตคติของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ 2. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก 3. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน 4. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ 5. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น
ด้านสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน 2. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน 3. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ 4. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน 5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปใช้และสะดวกในการศึกษาผู้วิจัยขอเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความสัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านจะต้องทำควบคู่กันไปเพื่อให้รูปแบบมีประสิทธิภาพและบรรลุผลมากที่สุด

เมื่อได้ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยจึงได้ทำการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันรูปแบบ รายละเอียดดังนี้

1. จัดสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบ

การยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ขั้นตอนนี้เป็นกรนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้มาตรวจสอบ ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติคือ ผู้เชี่ยวชาญ รวม 9 คน

การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม เมื่อ 23 พฤศจิกายน 2558 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมเล็กกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก)

การดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ผู้จัดบันทึกการประชุม 1 คน และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ได้เริ่มประชุมเวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมเล็กกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยได้แนะนำตัวผู้เข้าร่วมประชุม ผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์สนทนากลุ่มและแจ้งวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้สรุปความเป็นมาและขั้นตอนการวิจัยตามกรอบ แนวคิดการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มได้เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อยสนทนา และสรุปโดยตอบคำถามจากใบงาน จำนวน 4 ข้อ ประชุมเสร็จเมื่อเวลา 12.00 น.

หลังจากนั้นเวลา 13.00 น. ผู้วิจัยได้ให้ผู้ร่วมประชุมจัดเวทีวิพากษ์ ณ ห้องประชุมเล็กกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ อีกครั้ง โดยให้แต่คนร่วมนำเสนอผลการสนทนากลุ่มย่อย เพื่อสรุปและร่วมกันระดมสมองต่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อหาข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง การประชุมสนทนากลุ่มดำเนินไปอย่างเรียบร้อย ในช่วงสุดท้าย ตัวแทนกลุ่มได้วิพากษ์และยืนยันรูปแบบ

อีกครั้ง และสรุปการตอบคำถามจากใบงานทั้ง 4 ข้อ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ต่อผู้ร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อยืนยันในด้านรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน และให้ข้อเสนอแนะ และเสนอแนวทางการพัฒนาปิดการประชุม เมื่อเวลา 15.00 น. ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มประเทศอาเซียน”

(Pro3, ข้อเสนอแนะ, 2559)

“ผู้บริหารน่าจะมีการบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนให้มีความเป็นมาตรฐานสากล และให้ทันประเทศกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ให้แก่นักเรียน ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีความสนใจและพยายามพัฒนาตนเองด้านภาษา”

(Pro6, ข้อเสนอแนะ, 2559)

“น่าจะพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการควบคู่กับส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน และมุ่งพัฒนานักเรียนด้านภาษาให้มากยิ่งขึ้น”

(Pro7, ข้อเสนอแนะ, 2559)

“ควรปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ และการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูควรมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูให้มากยิ่งขึ้น เพราะครูเป็นส่วนสำคัญที่จะน่านักเรียนเห็นความสำคัญไปด้วย”

(Pro5, ข้อเสนอแนะ, 2559)

“กำลังใจครูที่ปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญมาก ควรมีการให้กำลังใจครู และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งมุ่งที่จะพัฒนาเป็นโรงเรียนให้มีความเป็นมาตรฐานสากลทัดเทียมประเทศกลุ่มอาเซียน”

(Pro2, ข้อเสนอแนะ, 2559)

“ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก และสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักในแนวทางเดียวกัน และมุ่งมั่นพัฒนาด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน”

(Pro9, ข้อเสนอแนะ, 2559)

โรงเรียนควรมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และการจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้และหาประสบการณ์ได้ทุกที่

(Pro1, ข้อเสนอแนะ, 2559)

ผลจากการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันในเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งสามารถสรุปเป็น 4 องค์ประกอบหลักได้แก่ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม รายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

การจัดสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนเกี่ยวกับด้านความพร้อมของสถานศึกษา ควรประกอบไปด้วย ควรมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนให้มีความเป็นมาตรฐานสากล และการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้เสนอให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา

1.2 ด้านความพร้อมของบุคลากร

ในการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ด้านความพร้อมของบุคลากร โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูในหลายๆ ด้านไปพร้อมๆกัน โดยเฉพาะด้าน ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษาด้วยภาษาอังกฤษ การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ และครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียนด้วย

1.3 ด้านเจตคติของบุคลากร

การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ด้านเจตคติของบุคลากรนั้น โรงเรียน มีการส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคดีวิเคราะห์ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้เสนอให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ครูควรมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น

1.4 ด้านสิ่งแวดล้อม

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ด้านสิ่งแวดล้อมนั้น โรงเรียนควรเร่งส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และการจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญนี้ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้เสนอให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยจึงได้นำข้อเสนอแนะการปรับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

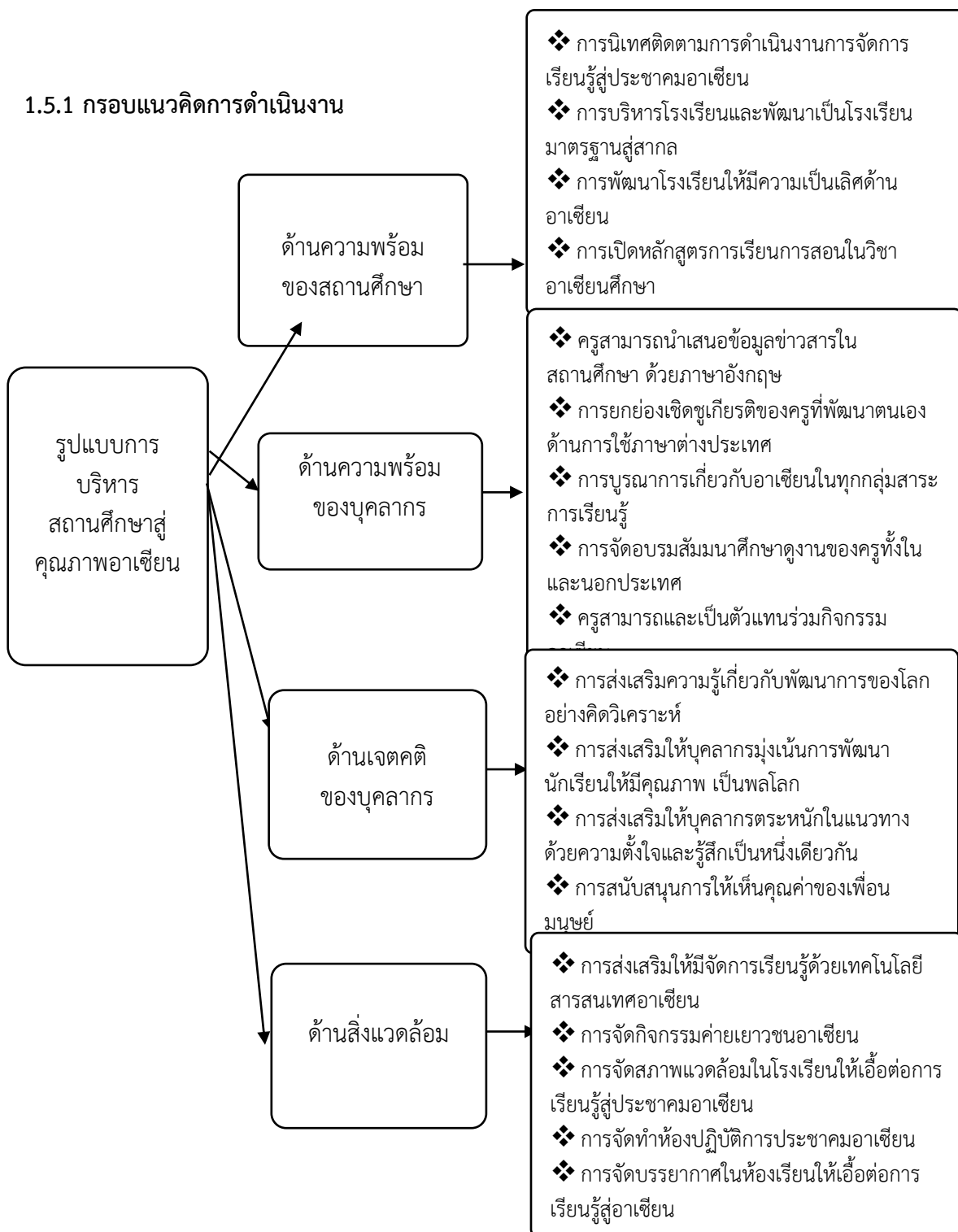
1.5 การดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.5.1 กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

1.5.2 วิธีการดำเนินงาน

1.5.1 กรอบแนวคิดการดำเนินงาน



ภาพที่ 4.2 กรอบแนวคิดการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

จากกรอบแนวคิดจะเห็นว่าการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ นั้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม และแต่ละองค์ประกอบหลักมี องค์ประกอบย่อยต่างๆ ดังนี้

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล
3. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน
4. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา

ด้านความพร้อมของบุคลากร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ
2. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
3. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ
5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน

ด้านเจตคติของบุคลากร มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคติวิเคราะห์
2. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก
3. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน
4. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
5. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน
2. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน
3. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
4. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

จากองค์ประกอบดังกล่าว สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน นั้นควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้พร้อมและมีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยอาจจะเน้นการใช้การบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม

1.5.2 วิธีดำเนินการ

1.5.2.1 ด้านความพร้อมของสถานศึกษา

1) การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การนิเทศติดตามการดำเนินงานควรมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ด้านการพัฒนามาตรฐานการจัดการสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสู่สาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเผยแพร่ทางเว็บไซต์สื่อออนไลน์จดหมายอิเล็กทรอนิกส์สิ่งพิมพ์เพื่อให้ทุกคนสามารถรับข้อมูลได้โดยสะดวกรวดเร็ว

2) การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล การบริหารโรงเรียนโดยการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษา ให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจ การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ และบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

การจัดโรงเรียนในโครงการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนมีศักยภาพ เป็นพลเมืองโลก ดำเนินการโดยการสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

3) การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความสามารถกับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนการเข้าร่วมกิจกรรมบนเวทีสากลของอาเซียนและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียนที่ทางหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

4) การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา ดำเนินการ จัดการหลักสูตรอาเซียน จัดให้มีครูผู้สอนเกี่ยวกับภาษาในอาเซียนเป็นภาษาหลัก มีการประชุม

กำหนดภาระหน้าที่ของหัวหน้างาน/ผู้ดูแลรับผิดชอบ/คณะทำงานเกี่ยวกับอาเซียนมีการดำเนินงาน
 อย่างเป็นระบบมีการตรวจสอบกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

1.5.2.2 ด้านความพร้อมของบุคลากร

1) ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษการ
 เป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน

ปลูกฝังการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน โดยเฉพาะนำเสนอ
 ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารในโรงเรียน โดยครูมีลักษณะของการเป็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านการสื่อสาร
 ด้วยภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่างอยู่เสมอ ตลอดจนการผสมผสานด้านภาษาทั้งในและ
 นอกเวลาเรียนด้วย

2) การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
 การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารใน
 ชีวิตประจำวัน โดยการให้เกียรติบัตรและมีโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบูรณาการในทุกกลุ่ม
 สาระ พร้อมทั้งทำให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจต่อไป

3) การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 การบูรณาการเรื่องอาเซียนศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียน
 เกิดความตระหนัก มีความรู้และเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน การบูรณาการเรื่องอาเซียน
 ศึกษา จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น ได้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่าง
 ความรู้ในห้องเรียนและสิ่งที่ปรากฏในชีวิตจริงให้เห็นอย่างชัดเจน ความสอดคล้องสาระอาเซียน
 ศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้
 มีความเข้าใจในการบูรณาการอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระ โดยอาจจะเลือกการบูรณาการเนื้อหาโดย
 ผู้สอนคนเดียว จัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงทั้งเนื้อหาสาระ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่
 สอดคล้องกับชีวิตจริง เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิด
 คำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ตาม
 หัวข้อที่กำหนด ตามองค์ความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4) การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ

ในการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ ครูเป็น
 ผู้ใช้เครื่องมือหรือเป็นกลไกหลักในการจัดการศึกษา เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนหรือเป็น
 ผู้นำการเรียนรู้สู่เยาวชนและสังคม ครูจึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพครูให้
 มีความรู้ความสามารถ จึงเป็นสิ่งสำคัญ การศึกษาดูงานนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญของการพัฒนาคนให้มี

ความรู้ และเปิดโลกกว้างเพื่อให้ครูเปิดโลกทัศน์ของตนเองเพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

5) ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน

ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษานำเสนอผลงานและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ ครูควรสามารถแสดงผลงานของตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ

1.5.2.3 ด้านเจตคติของบุคลากร

การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์

การพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการคิด เป็นการสร้างเสริมให้เกิด การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีคุณภาพเกิดผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการคิด ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1) การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี คนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทของสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน ยกย่องโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน

มีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพ โดยกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกัน

รับผิดชอบต่อสังคมโลก ครูมีการจัดการเรียนการสอนเที่ยงเคียงมาตรฐานสากล ผู้บริหารมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2) การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน

ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงคุณธรรมนำความรู้ การจัดการศึกษา โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำความรู้” เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสร้างความตระหนักให้ครูมีความตั้งใจจริงในการสอน มีความเป็นหนึ่งอันเดียวกับหมู่คณะและมีความสามัคคีเพื่อการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์

การสนับสนุนการเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ โดยการส่งเสริมให้มีความเห็นคุณค่าของผู้อื่น เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน โดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ไม่แบ่งแยกศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธีและให้เกียรติซึ่งกันและกัน

4) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น

ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน โดยการนำเรื่องอาเซียนเข้ามาบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เกิดความตระหนัก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดี ผ่านกระบวนการกระตุ้นหรือใช้สิ่งเร้า(โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ไม่ใช้การบังคับ) การใช้สื่อ หรืออาจใช้เทคนิคเฉพาะตัวต่างๆโดยในปัจจุบันครูต่างมุ่งให้ความสำคัญกับความรู้มากเกินไป ทั้งที่จริงแล้วควรเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการแสวงหาความรู้มากกว่า อันจะนำไปสู่ห้องเรียนและวิถีปฏิบัติในโรงเรียน ฉะนั้นโรงเรียนจะต้องผลิตเยาวชนคนรุ่นใหม่ที่ต้องดำเนินชีวิตในสังคมประชาคมอาเซียน เพื่อก้าวไปสู่สังคมมีแต่แบ่งปัน เศรษฐกิจมั่นคง ก้าวไกล สายสัมพันธ์อาเซียนเป็นหนึ่งเดียว

1.5.2.4 ด้านสิ่งแวดล้อม

1) การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน

การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน โดยจัดเป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายในการสืบค้นข้อมูลสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การบริการการใช้ข้อมูล การศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูล การจัดทำข้อมูล การสร้างแหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต โดยเน้นการใช้ e-Learning ซึ่งเป็นกระบวนการและการใช้ประโยชน์จากการเรียนการสอนผ่านเว็บคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เสมือนห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ

รวมถึงการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบอินทราเน็ต ระบบเครือข่าย การเรียนด้วยระบบเสียง ระบบภาพ ระบบดาวเทียม ระบบโทรทัศน์ และซีดีรอม

2) การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน

การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน เป็นรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในรูปของกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน รวมถึงการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีของนักเรียน การเปลี่ยนแหล่งของความรู้ เปลี่ยนวิธีการรับรู้ เปลี่ยนสถานที่เรียนรู้ เปลี่ยนบริบทการเรียนรู้ จากการเรียนรู้จากตำราเรียนและครู สู่อารมณ์ความรู้สึกจากผู้อื่นๆ และจาก สถานการณ์จริง ประสบการณ์จริง ได้เห็นของจริงในหลายมิติ และที่สำคัญ คือได้ลงมือปฏิบัติการด้วย ตนเองจากสถานที่ในท้องถิ่นสู่โลกกว้างที่ไม่มี ที่สิ้นสุด มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และการ เชื่อมโยงมากขึ้น ซึ่งนับเป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้ เด็กเกิดความสนใจ ต่อการเรียนรู้และรับรู้ได้ ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยผ่านกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาในการดำรงชีวิต เป็นหมู่คณะ โดยให้ร่วม กิจกรรมต่างๆ ให้รู้จักช่วยตนเองและช่วยผู้อื่น ค่ายมีจุดประสงค์ที่สำคัญในการกระตุ้นความคิด สร้างสรรค์และพัฒนาสมาชิกค่ายให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด การสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างเพื่อนร่วมค่าย ซึ่งส่งผล โดยตรงต่อความประทับใจโดยรวมต่อกิจกรรมทั้งหลายในค่าย อย่างไม่รู้ตัวตามบางเรื่องต้องมีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน โดยเฉพาะเรื่อง ความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และ ควรหลีกเลี่ยงการสร้างบรรยากาศของการแข่งขันและการเอาชนะ ค่ายที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้อง พัฒนาเด็กทุกคนโดยแต่ละคนได้เรียนรู้ เติมเต็มความสามารถและศักยภาพของตนเอง กิจกรรมใน ระหว่างค่าย ควรเป็นกิจกรรมนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของค่าย กิจกรรม สร้างสรรค์ สะอาด สนุก สอดแทรกสาระ และสั้น การจัดตารางกิจกรรมที่ลำดับเนื้อหา จากง่ายไป ยากเหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ของสมาชิกค่าย และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่าย

3) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย มี กิจกรรมด้านการจัดสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข และเป็นองค์กรพร้อมให้บริการ

4) การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน

สถานศึกษาควรมีการจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน เพื่อเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้และเป็นห้องแสดงออกถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี ที่สำคัญต่างๆของ ประเทศอาเซียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ และกระตุ้นการเรียนรู้ ของผู้เรียนอยู่เสมอ ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และมองเห็นภาพของความเป็นอาเซียนชัดเจนยิ่งขึ้น

5) การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน

การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน โดยอาศัยการบริหารจัดการด้านบรรยากาศในห้องเรียน รวมทั้งอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข และเป็นองค์กรพร้อมให้บริการผลจากการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมตรวจสอบรูปแบบโดยหาฉันทามติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ แล้วดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบกับคณะครูโรงเรียนเมืองสมเด็จ เพื่อให้สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน พร้อมกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการใช้ และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ในขั้นตอนต่อไป

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

นำรูปแบบไปทดลองใช้ในโรงเรียนเมืองสมเด็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2558 มีบุคลากรครูจำนวน 34 คน นักเรียน 790 คน โดยมีวิธีการดังนี้

1. ประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
2. ทดลองใช้รูปแบบโดยใช้การ
 - 2.1 กำหนดประเด็นการทดลอง
 - 2.2 กำหนดตัวชี้วัด
 - 2.3 กำหนดโครงการ
3. ศึกษาผลการทดลอง

ตารางที่ 4.23

แสดงวิธีดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน	ผลที่ได้รับ
ประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแต่งตั้งคณะกรรมการ	ประชุมบุคลากรครูในโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตาม	มีคณะทำงานและนิเทศกำกับติดตาม
ทดลองใช้รูปแบบโดยกำหนดประเด็นการทดลองกำหนดตัวชี้วัดกำหนดโครงการศึกษาผลการทดลอง	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมสมอง 3. บรรยายและศึกษาจากคู่มือ 4. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ ประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ	1. ประเด็นการทดลอง 2. ตัวชี้วัด 3. โครงการ ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานโครงการ และแผนปฏิบัติการ

1. ประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

ประชุมบุคลากรครูในโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตาม ในวันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2559 เวลา 14.30 น. ณ ห้องอาคารอำนวยการ โรงเรียนเมืองสมเด็จ โดยได้คณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตามจำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน และหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่ม จำนวน 4 คน

1.1 ผลการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบโดยการกำหนดประเด็นการทดลอง กำหนดตัวชี้วัดและกำหนดโครงการ

ผลการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบโดยการกำหนดประเด็นการทดลอง กำหนดตัวชี้วัดและกำหนดโครงการ คณะกรรมการได้ร่วมกันพิจารณาแผนปฏิบัติการตามโครงการทั้ง 3 โครงการ โดยมีรายละเอียดโครงการ ดังนี้

ตารางที่ 4.24

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ชื่อโครงการ	จุดประสงค์ของโครงการ	กิจกรรม
พัฒนาการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน	1. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดีสู่ประชาคมอาเซียน 2. เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ	1. จัดทำตารางนิเทศติดตามผล 2. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน
พัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมรับสู่ประชาคมอาเซียน	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน 2. เพื่อพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร 3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเตรียมรับประชาคมอาเซียน	1. ศึกษาดูงาน 2. อบรมสัมมนาการใช้ภาษาสู่อาเซียน 3. ประกวดสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน
การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับผู้เรียน 3. เพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	1. กิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน 2. กิจกรรมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนและปรับปรุงห้องอาเซียน 3. นิทรรศการวันอาเซียน 4. กิจกรรมป้ายนิเทศอาเซียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปฏิบัติตามโครงการ เมื่อได้จัดทำโครงการแล้ว จึงได้ดำเนินการตามโครงการ ในปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 11 เดือนมกราคม 2559 ถึงวันที่ 29 เดือนกุมภาพันธ์ 2559 จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตาม ได้ทำการประเมินผล และเมื่อโรงเรียนเมืองสมเด็จ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จึงได้ดำเนินการประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน เพื่อสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

2. ศึกษาผลการทดลอง

การปฏิบัติงานตามโครงการมีผลการดำเนินการ (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนี้

2.1 รายงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเมืองสมเด็จ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

2.1.1 สรุปผลโครงการ

ตารางที่ 4.25

รายงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์ (Out put)	ผลพลอยได้ (Outcome)	หลักฐาน (Evidences)
1. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดีสู่ประชาคมอาเซียน	1. เชิงปริมาณ 1.1 ครู โรงเรียนเมืองสมเด็จ	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการ
2. เพื่อกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ	จำนวน 33 คน 1.2 นักเรียนโรงเรียนเมือง สมเด็จจำนวน 790 คน	สอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปี 2559 จากนายก
3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ	2. เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียนมีศักยภาพ การเรียนรู้ด้านด้านภาษา และมีการบริหารจัดการสู่	องค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. การจัดอบรมโครงการ EIS (English Integrate for Study) ให้ครูทั้ง
4. เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้านด้านภาษา และการจัดการสู่ประชาคมอาเซียน	ประชาคมอาเซียนที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียน

2.1.2 ปัญหา / อุปสรรค

2.1.2.1 สภาพการบริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสู่ประชาคมอาเซียน
ยังคงไม่ครอบคลุม ความเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.2.2 การกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียนมีระบบ
ที่ไม่แน่นอนเนื่องจากภารกิจครุมีมากเกินไป

2.1.2.3 นักเรียนส่วนใหญ่เกิดการค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ
ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ แต่มีบางส่วนที่ไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร

2.1.2.4 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านด้านภาษา นักเรียนยังคงไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควรและการจัดการสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการไม่ได้ทุกกลุ่มสาระฯ
เนื่องจากบางสาระฯยังไม่พร้อม

2.1.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.1.3.1 ควรจัดการบริหารสถานศึกษาให้มีการครอบคลุมและบูรณาการการ
จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.3.2 ควรจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่าง
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.1.3.3 ควรมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้านด้านภาษา ให้กับนักเรียนและสร้างความตระหนักในความสำคัญของประชาคมอาเซียน ให้นักเรียนได้ตระหนักและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.2 รายงานโครงการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.2.1 สรุปผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.26

รายงานโครงการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์ (Out put)	ผลพลอยได้ (Outcome)	หลักฐาน (Evidences)
1. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน	1. เจริญปริมาณ 1.1 ครู โรงเรียนเมืองสมเด็จ จำนวน 33 คน 1.2 นักเรียนโรงเรียนเมือง	1. ห้องปฏิบัติการอาเซียน 2. มุมอาเซียนในห้องเรียน 3. ห้องเรียนนานาชาติ 4. ห้อง On Demand
2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้กับผู้เรียน	สมเด็จ จำนวน 790 คน 2. เจริญคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ	5. ห้องสมุด Digital Library 6. ครูต่างชาติ ได้แก่ ครูจีน ครูภาษาอังกฤษ
3. เพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	

2.2.2 ปัญหา / อุปสรรค

สื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนยังคงไม่เพียงพอ และการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ต้องใช้ระยะเวลาและงบประมาณมากพอสมควร จึงจะมีความเหมาะสม

2.2.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการให้มากขึ้น ตลอดจนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.3 รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมรับสู่ประชาคมอาเซียน

2.3.1 ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.26

รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมรับสู่ประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์ (Out put)	ผลพลอยได้ (Outcome)	หลักฐาน (Evidences)
1. เพื่อพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน	1. เชิงปริมาณ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนเมือง สมเด็จ จำนวน 36 คน	-นายบุญยกร บุญโพธิ์ ตำแหน่งครู คศ.2 รับเกียรติบัตร Thinking Tools following King's School Method, New Zealand ณ โรงแรมตักศิลา ปี 2557 -น.ส.อรทัย ภารสำราญ ตำแหน่งครู คศ.2 ได้รับเกียรติบัตรรางวัล
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร	2. เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนเมือง สมเด็จ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน	1. ครูผู้สอนภาษาจีนดีเด่น ระดับภาค ของสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2559 2. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูปี 2558,2559 3. ครูผู้ควบคุมนักเรียนในการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับ ม.ต้น ได้รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง มหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ร้อยเอ็ด ประจำปี 2560 -น.ส.ศิริินภา จันทร์เปล่ง ตำแหน่ง ครู คศ.1
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเตรียมรับประชาคมอาเซียน		1. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูปี 2558, 2559 2. ครูผู้ควบคุมนักเรียนและฝึกซ้อมในการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ม.ต้น ได้รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง มหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ร้อยเอ็ด ประจำปี 2560

(ต่อ)

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ (Out put)	ผลพลอยได้ (Outcome)	หลักฐาน (Evidences)
		<p>3. ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักเรียน ระดับ ม.ปลาย ในการแข่งขัน crossword game ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น อบจ. กาฬสินธุ์ ประจำปี 2559</p> <p>-นางสงกรานต์ พรหมภาพ ตำแหน่ง ครู คศ.3</p> <p>1. รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ของคุรุสภา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูปี 2558, 2559</p>

2.3.2 ปัญหา / อุปสรรค

การพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาพอสมควรจึงจะสำเร็จได้ และการพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารเป็นเรื่องที่ครูไม่ยอมเปิดใจยอมรับ ทำให้ยากแก่การดำเนินการ

2.3.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรสร้างความตระหนักให้แก่ครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตลอดจนความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาตนเองด้านพัฒนาการด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร

ตามขั้นตอนจนได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน คือ การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ประกอบด้วย ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้แบบประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน โรงเรียนเมืองสมเด็จ จำนวน 291 คน และเก็บแบบประเมินคืนได้ 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.44 ปรากฏดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน โดยใช้รูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา			
1. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.17	0.80	มาก
2. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล	4.16	0.80	มาก
3. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน	4.07	0.66	มาก
4. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา	4.08	0.67	มาก
เฉลี่ย	4.12	0.73	มาก
ด้านความพร้อมของบุคลากร			
1. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ	4.32	0.50	มาก
2. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.16	0.81	มาก
3. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.29	0.48	มาก
4. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ	3.68	0.69	มาก
5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน	4.14	0.81	มาก
เฉลี่ย	4.12	0.66	มาก
ด้านเจตคติของบุคลากร			
1. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์	4.12	0.79	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลโลก	4.38	0.69	มาก
3. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน	4.10	0.82	มาก
4. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	4.02	0.80	มาก
5. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น	4.11	0.80	มาก
เฉลี่ย	4.16	0.77	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อม			
1. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน	3.55	0.68	มาก
2. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน	3.64	0.66	มาก
3. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	4.02	0.84	มาก
4. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน	4.11	0.79	มาก
5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน	3.62	0.74	มาก
เฉลี่ย	3.79	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.73	มาก

จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านเจตคติของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาได้แก่ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา และด้านความพร้อมของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.12$) และด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.79$)

ด้านความพร้อมของสถานศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานจากมากไปหาน้อยได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.17$) การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.16$) และการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในวิชาอาเซียนศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ด้านความพร้อมของบุคลากร มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารใน

สถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.32$) การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$) และการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ด้านเจตคติของบุคลากร มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานจากมากไปหาน้อยได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก ($\bar{X} = 4.38$) การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.12$) และครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ด้านสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานจากมากไปหาน้อยได้แก่ การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.11$) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สู่อาเซียน ($\bar{X} = 4.02$) และการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ว่า ผลการทดลองใช้และผลประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ทั้ง 4 ด้าน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านเจตคติของบุคลากร ด้านความพร้อมของสถานศึกษา และด้านความพร้อมของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ