

บทที่ 3

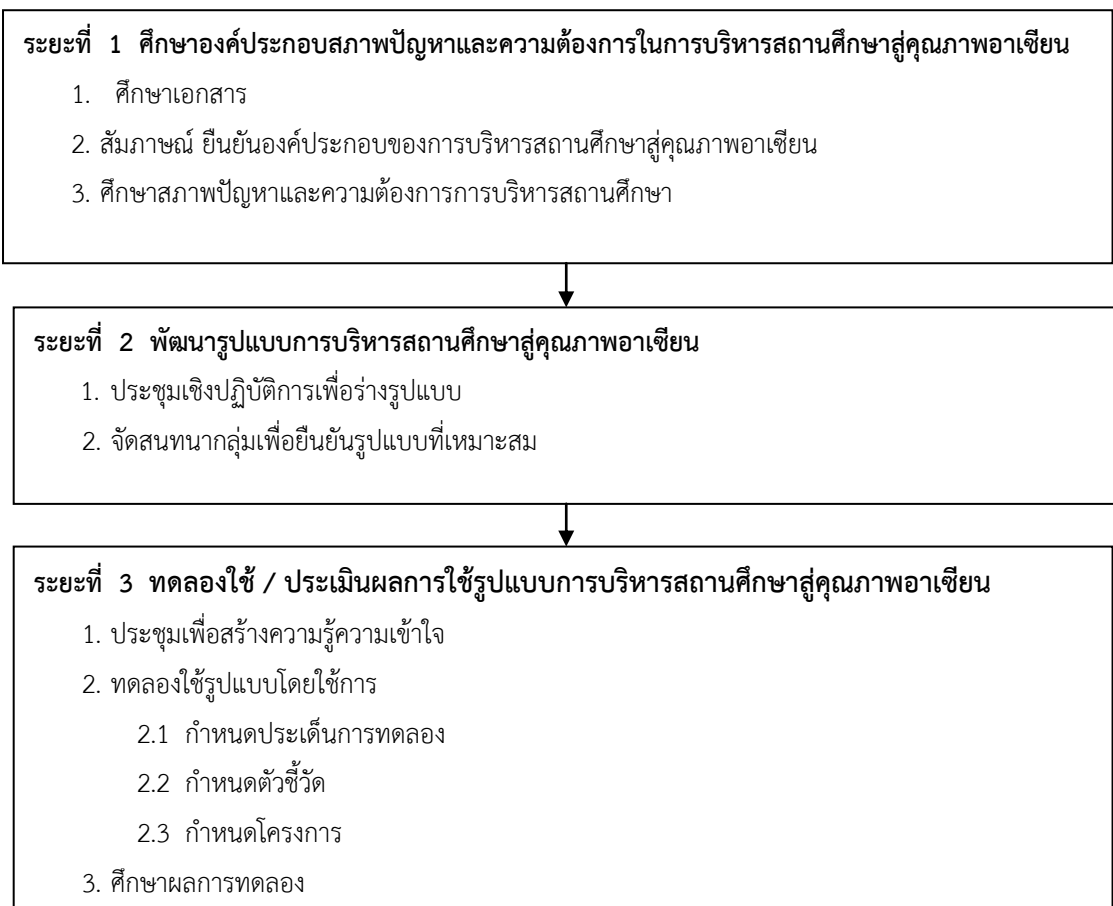
วิธีดำเนินการวิจัย

การทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ ใช้การวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ / ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ผู้วิจัยขอเสนอแผนภาพการในทำวิจัย (Flow Chart) ดังนี้



ภาพที่ 3.1 แผนการทำวิจัย (Flow Chart)

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษา

1. คำถามการวิจัย

องค์ประกอบ สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไรและมีอะไรบ้าง

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3. เป้าหมาย

สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Performance Person) ได้แก่ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน รวมทั้งสิ้น 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก ง)

4.2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวน 7,525 คน

4.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Performance Person) โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อยืนยันองค์ประกอบโดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน รวมทั้งสิ้น 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก)

4.4 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวน 584 คน ใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610) มีรายละเอียด ดังนี้

4.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 17 คน รวม 29 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ข้าราชการครู คือ ครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าหรือรองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 12 โรงเรียน รวม 386 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 191 คน นักเรียน จากทั้ง 12 โรงเรียน รวม 7,525 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 584 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายจนได้จำนวนตามต้องการ โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยของการสุ่มใช้วิธีจับสลาก (Lottery) มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 4.4.1.1 กำหนดเลขประจำตัวให้แก่โรงเรียนทั้ง 12 โรงเรียน
- 4.4.1.2 นำหมายเลขประจำตัวของนักเรียนมาจัดทำเป็นสลาก
- 4.4.1.3 จับสลากขึ้นมาที่หมายเลขจนกระทั่งครบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ โดยสลากที่จับมาแล้วไม่นำใส่คืน รายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้

ตารางที่ 3.1

ข้อมูลจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

โรงเรียนสังกัด อบจ. กาฬสินธุ์	จำนวนประชากร (คน)			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
โรงเรียนเมืองสมเด็จ	3	33	790	3	23	30
โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม	1	12	92	1	8	30
โรงเรียนลำปาวิทยาคม	3	40	364	3	28	30
โรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์	2	29	375	2	20	30
โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร	2	18	259	2	13	30
โรงเรียนดงมูลวิทยาคม	2	31	522	2	22	30
โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี	2	30	721	2	21	30
โรงเรียนหนองห้างพิทยา	2	21	271	2	15	30
โรงเรียนทรายมูลพิทยาคม	2	13	102	2	9	30
โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม	2	15	274	2	11	30
โรงเรียนบัวขาว	5	122	2,785	5	85	30
โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์	3	22	555	3	15	30
รวม	29	386	7,110	29	191	364

5. เครื่องมือ ประกอบด้วย

5.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

5.2 แบบสอบถาม

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ประกอบด้วย ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม

7. สถานที่ที่ทำการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน

8. ระยะเวลา ใช้ระยะเวลา 4 เดือนโดยประมาณ ระหว่างเดือน พฤษภาคม – กันยายน พ.ศ.

2558

9. วิธีดำเนินการ

9.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน การบริหารสถานศึกษา รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ คุณภาพอาเซียน ความพร้อมสู่อาเซียน การวิจัยและพัฒนา และบริบทองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

9.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ตัวแปรที่จะทำการศึกษา คือการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนเพื่อเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการศึกษาต่อไป

9.3 สร้างเครื่องมือการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียนของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

9.3.1 แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ตลอดจนข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการดังนี้

9.3.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์

9.3.1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธนี (2544, น. 31-33)

9.3.1.3 กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา คือการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

9.3.1.4 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไข

9.3.1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และปรับปรุงภาษาถ้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

9.3.1.6 ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต่อไป

9.3.2 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ดังนี้

9.3.2.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา

9.3.2.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของครู

9.3.2.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของนักเรียน

แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจสอบ (Check List) และเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามใช้สอบถามความคิดเห็นสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open End) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น

แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบถาม
2. ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2544, น. 31-33)
3. กำหนดกรอบการสอบถามให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาคุณสมบัติในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่เป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 1-3 โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามหลักกับประเด็นย่อย (IOC : Index of Item Objective Congruence) จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

5.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ
บริหารจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวรรณ วัฒนบุตร สำนักวิเทศสัมพันธ์และการ
จัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.3) อาจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัด
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.4) ดร.เมืองคร ศิริสาร ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารศึกษา

5.5) ดร.สุรสีห์ จันทร์แสงศรี ครูโรงเรียนคลองขามวิทยาคาร ผู้เชี่ยวชาญด้าน
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

9.3.2.6 ปรับปรุงภาษาถ้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและ
สื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

9.4 หากคุณภาพเครื่องมือ โดยขออนุญาต แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบ
คุณภาพของเครื่องมือ เฉพาะแบบสอบถาม ฉบับที่ 1-3 โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม
กับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, น.177) ได้
ค่า IOC เท่ากับ 0.81 ผู้เชี่ยวชาญทุกคนตัดสินใจตรงกันว่าใช้ได้ จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอ
ของผู้เชี่ยวชาญ

9.5 เก็บรวบรวมข้อมูล

9.5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ เพื่อขอความร่วมมือให้กรอกข้อมูลใน
แบบสอบถาม แล้วส่งกลับคืนผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้จนครบทุกคน

9.5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Deep Interview) การ
พัฒนาการทำวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Performance
Person) เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาจากประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รวมทั้งสิ้น 9 คน เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม
2558 ณ ห้องประชุมกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่ง
สามารถเก็บข้อมูลได้ครบทุกคน

9.6 วิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) กำหนดเกณฑ์ในการแสดงผล เพื่อศึกษา ระดับปัญหาและความต้องการ สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จาก การสัมภาษณ์กลุ่ม

9.6.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ฉบับที่ 1-3 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเชิง ปริมาณ ทำการแจกแจงความถี่ คำนวณร้อยละ และตอนที่ 3 สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

9.6.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ฉบับที่ 1-3 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ทำการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation) และนำผลซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อทำการแปลผล บุญชม ศรีสะอาด (2543,น. 163) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	มีปัญหา/มีความต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีปัญหา/มีความต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียนอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีปัญหา/มีความต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีปัญหา/มีความต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียนอยู่ในระดับน้อย
.00 – 1.50	มีปัญหา/มีความต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

9.6.3 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ฉบับที่ 1-3 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มีลักษณะ ดังนี้

9.6.3.1 แบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อศึกษาว่าโรงเรียนได้จัดทำ/ ไม่ได้จัดทำ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)

9.6.3.2 แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อศึกษาระดับ สภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ทำการวิเคราะห์เช่นเดียวกับ ข้อมูล

9.6.2 สำหรับการแปลผลระดับคุณภาพของการวิจัยนี้ กำหนดว่าโรงเรียนมีสภาพระดับ ปัญหาใด

9.7 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Deep Interview) มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ออกมาเชิงพรรณนา

9.8 ทำการแปลผล สรุปและเขียนรายงานการวิจัยในระยะที่ 1

10. ผลลัพธ์

ระดับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยขั้นต่อไป

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีรูปแบบอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3. เป้าหมาย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีความเหมาะสม

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

4.1 กลุ่มเป้าหมายในการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน เป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้จากการคัดเลือก จำนวน 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก ง)

4.2 กลุ่มเป้าหมายในการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก ง)

5. เครื่องมือ ประกอบด้วย

5.1 แบบสังเกต ใช้บันทึกการสังเกต ในระหว่างการปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูล

5.2 แบบสัมภาษณ์กลุ่ม ใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

5.3 แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

5.4 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Recording Form) จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการ ยืนยันรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน (รายชื่อในภาคผนวก ง)

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

7. สถานที่ที่ทำการศึกษา คือ ห้องประชุมกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

8. ระยะเวลา 2 เดือนโดยประมาณ ระหว่างเดือน ตุลาคม – พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

9. วิธีดำเนินการวิจัย

9.1 นำข้อมูลข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร จากการวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการ สัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ในระยะที่ 1 มาร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียน (Model) ตามประเด็น ดังนี้

9.2 คัดเลือกโรงเรียนจากสภาพความต้องการและอาสาสมัครร่วมพัฒนากับผู้วิจัย ผลการ พิจารณามีโรงเรียนที่ร่วมคือ เป็นกลุ่มบุคคลสำคัญ เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 9 คน เพื่อร่วมร่างและ พัฒนารูปแบบในการทำวิจัยครั้งนี้

9.3 ประชุมและสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อศึกษาข้อมูล ข้อเสนอแนะ โดย วิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ข้อมูลจากการวิจัยระยะที่ 1 เป็นข้อมูลดำเนินการ

9.4 จัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน (Model) ของโรงเรียนใน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และจัดสร้างเครื่องมือ โดยสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการทดลองใช้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

9.4.1 แบบสัมภาษณ์กลุ่ม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างง่ายเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม โดยให้กลุ่มสะท้อนผล วิพากษ์วิจารณ์และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงต่อไป โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ หลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธนี (2544, น. 31-33) ดังนี้

1. กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา
2. สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบ ความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้

4. ปรับปรุงภาษาถ้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

5. ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

9.4.2 สันทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มระยะ ที่ 1 เพื่อหาแนวทางการสร้างและพัฒนา ตามสภาพปัญหาและความต้องการให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ โดยพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบ จากกลุ่มที่มีส่วนได้เสีย ผู้วิจัยทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อให้มีแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาอย่างหลากหลาย โดยกำหนดกลุ่มสนทนา ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ โดยซักถามความคิดเห็น จากผู้เข้าร่วมสนทนา ให้ข้อเสนอแนะ ตามประเด็นคำถามที่กำหนด จำนวน 9 คน มีคุณสมบัติคือ มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผู้มีความเต็มใจ ให้ความร่วมมือที่จะเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

9.4.3 กิจกรรมการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

9.4.3.1 แนะนำผู้ร่วมสนทนากลุ่มตามแผนผังที่นั่ง

9.4.3.2 กล่าวต้อนรับและเปิดการสนทนากลุ่ม

9.4.3.3 นำเสนอสรุปเค้าโครงการวิจัยและผลการศึกษาที่พบ

9.4.3.4 ผู้วิจัยชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่ม

9.4.3.5 เปิดการสนทนากลุ่ม โดยซักถามความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วม ให้ข้อเสนอแนะตามประเด็นคำถามที่กำหนด

9.4.3.6 การแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเกี่ยวกับหัวข้อสนทนากลุ่ม

9.4.3.7 สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

9.4.3.8 ปิดการสนทนากลุ่ม

ซึ่งการสนทนากลุ่ม มีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดปัญหาหรือหัวข้อ รวมทั้งคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้เหมาะสม

2. กำหนดกรอบการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3. กำหนดทีมงาน ประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ผู้จดบันทึก (Note taker) และผู้ช่วยทั่วไป (Assistant)

4. สร้าง/ทดสอบแนวคำถาม

5. เลือกกลุ่มตัวอย่าง

6. จัดการสนทนากลุ่ม

9.5 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน (Model) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ได้จากการสนทนากลุ่ม นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

9.6 นำเสนอร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน (Model) ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์และเครื่องมือ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3.2

ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

ร่างรูปแบบการบริหารฯ	ประเด็นย่อย
ด้านความพร้อมของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา 2. การเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาเซียนศึกษา 3. การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน 4. การพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านอาเซียน 5. การบริหารโรงเรียนและพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสู่สากล 6. การนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 7. การจัดให้มีครูผู้สอนเกี่ยวกับภาษาในอาเซียน 8. การบริหารสถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ด้านความพร้อมของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้านภาษาต่างประเทศ 2. การจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูทั้งในและนอกประเทศ 3. การจัดให้ครูสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา 4. การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ครูสามารถและเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมอาเซียน 6. การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่พัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ 7. การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูในเรื่องอาเซียน 8. ครูสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารในสถานศึกษา ด้วยภาษาอังกฤษ

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ร่างรูปแบบ การบริหารฯ	ประเด็นย่อย
ด้านเจตคติของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุมีเจตคติที่ดีต่อการสอน 2. การส่งเสริมและเห็นคุณค่า ความสำคัญของอาเซียน 3. การสนับสนุนการให้เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ 4. การส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของโลกอย่างคิดวิเคราะห์ 5. การส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจต่างประเทศ 6. การส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักในแนวทางด้วยความตั้งใจและรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน 7. การส่งเสริมให้บุคลากรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นพลโลก
ด้านสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการจัดตั้งศูนย์อาเซียน 2. การสนับสนุนให้มีการจัดมุมอาเซียนในโรงเรียน 3. การสร้างศูนย์การเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน 4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียน 5. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาเซียน 6. การสนับสนุนให้มีการจัดหาสื่ออาเซียน 7. การสนับสนุนให้มีการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมอาเซียน 8. การส่งเสริมให้มีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอาเซียน 9. การจัดทำห้องปฏิบัติการประชาคมอาเซียน 10. การส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 11. การส่งเสริมให้มีการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน 12. การจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนอาเซียน 13. การจัดให้มีชมรมเยาวชนอาเซียน

9.7 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน (Model) ของโรงเรียน
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

9.8 พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

9.9 ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน (Model) ของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

9.10 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน (Model) ของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

10. ผลลัพธ์

ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ที่มีความเหมาะสม

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ / ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน

1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลอง/ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3. เป้าหมาย

ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน โรงเรียนเมืองสมเด็จ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งสิ้น 291 คน ได้แก่

4.1 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน โรงเรียนเมือง สมเด็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งสิ้น 291 คน ได้แก่

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน รวม 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.3 ข้าราชการครู จำนวน 34 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.4 นักเรียนโรงเรียนเมืองสมเด็จ จากทั้งหมด 790 คน กำหนดขนาดของตัวอย่าง ได้ จำนวน 254 คน จากการใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 608-610)

5. เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ใช้ในการ ประเมินผลการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูล หลังจบการปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูล

6. **ตัวแปรที่ทำการศึกษา** ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม

7. **สถานที่ที่ทำการศึกษา** ได้แก่ โรงเรียนเมืองสมเด็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

8. **ระยะเวลา** ใช้ระยะเวลา 2 เดือน ระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

9. วิธีดำเนินการ

9.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตาม ในวันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2559 เวลา 14.30 น. ณ ห้องอาคารอำนวยการ โรงเรียนเมืองสมเด็จ โดยได้คณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตามจำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน และหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่ม จำนวน 4 คน เพื่อออกติดตามประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประกอบผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ระยะเวลา สถานที่ วิธีดำเนินการ เครื่องมือ การเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล งบประมาณและผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.2 ดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบโดยการกำหนดประเด็นการทดลอง กำหนดตัวชี้วัดและกำหนดโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการการปฏิบัติตามโครงการ เมื่อได้จัดทำโครงการแล้ว จึงได้ดำเนินการตามโครงการ ในปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 11 เดือนมกราคม 2559 ถึงวันที่ 29 เดือนกุมภาพันธ์ 2559 จากนั้นผู้วิจัยและคณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตาม ได้ทำการประเมินผลและเมื่อโรงเรียนเมืองสมเด็จ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จึงได้ดำเนินการประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน เพื่อสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

9.3 ศึกษาผลการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการทดลอง โดยใช้แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยอาศัยกรอบการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความพร้อมของบุคลากร ด้านเจตคติของบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน โรงเรียนเมืองสมเด็จ จำนวน 291 คน

9.4 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย และเขียนรายงานเผยแพร่

10. ผลลัพธ์

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

กล่าวโดยสรุปจากภาพรวมขั้นตอนสำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ การบริหาร
สถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยสามารถ
แสดงเป็นตารางสรุปขั้นตอนการวิจัยและปฏิทินปฏิบัติการวิจัยได้ ดังนี้

ตารางที่ 3.3

สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1 ศึกษา องค์ประกอบสภาพ ปัญหาและความต้องการ ในการบริหาร สถานศึกษา	เพื่อศึกษาองค์ประกอบสภาพ ปัญหาและความต้องการ ที่จะ นำมาเป็นข้อมูลกำหนดเป็น กรอบแนวคิด รูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียน	1. ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. กำหนดตัวแปร 3. การสร้างเครื่องมือ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน 584 คน	-แบบสัมภาษณ์ (ผบ.) -แบบสอบถาม (ผบ. ครู นร.)	ระดับสภาพปัญหาและ ความต้องการ และ ข้อเสนอแนะในการทำ วิจัย
ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการ บริหารสถานศึกษา	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่คุณภาพอาเซียน	1. สะท้อนผลระยะที่ 1 แนวทางสร้าง รูปแบบ/คัดเลือก/ประชุมผู้ร่วม วิจัย 2. จัดทำร่างรูปแบบ 3. เสนอผู้เชี่ยวชาญ 4. ปรับ/สร้างรูปแบบและปรับปรุงร่าง	โรงเรียนเนินยางประชา สามัคคี 30 คน	-แบบสัมภาษณ์กลุ่ม -แบบบันทึกสนทนา กลุ่ม	ได้ร่างรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียน
ระยะที่ 3 ศึกษาผลการ ทดลองใช้รูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่ คุณภาพอาเซียน	เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการ บริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียน ของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์	1. ประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ 2. ทดลองใช้รูปแบบ 3. ศึกษาผลการทดลอง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน 291 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร.ร.เมือง สมเด็จ	-โครงการ -แบบประเมินผล รูปแบบ	รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่คุณภาพ อาเซียน ของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีความ เหมาะสม