**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ค

ABSTRACT จ

กิตติกรรมประกาศ ช

สารบัญตาราง ......................................................................................................... ฎ

สารบัญภาพ ....................................................................... ด

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามการวิจัย 5

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 6

1.4 สมติฐานการวิจัย 6

1.5 ขอบเขตการวิจัย 6

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 9

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ 13

บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 15

2.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบพัฒนา 15

2.2 บริบทของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี 19

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรม และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง

คณะสงฆ์ ภาค 8 39

2.4 ความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี 161

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 169

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 177

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย 179

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาและปัจจัยเชิงสาเหตุ

ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 180

ระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม

และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 189

**หัวเรื่อง หน้า**

ระยะที่ 3 เพื่อยืนยันรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม

และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 191

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 197

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาและปัจจัยเชิงสาเหตุ

ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนัก ศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 197

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรม

และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 272

ระยะที่ 3 ผลการยืนยันรูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม

และแผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 288

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 337

5.1 สรุปผลการวิจัย 337

5.2 อภิปรายผล 343

5.3 ข้อเสนอแนะ 367

บรรณานุกรม 371

ภาคผนวก 395

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 397ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้องค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 423

ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 433

ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญ 441

ภาคผนวก จ หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญและขออนุญาตเก็บข้อมูล 445

ภาคผนวก ฉ ภาพบรรยากาศการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) 459

การเผยแพร่ผลงานวิจัย 467

ประวัติผู้วิจัย 468

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

3.1 จำนวนสำนักศาสนศึกษาแยกตามจังหวัด 181

3.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายจังหวัด 182

3.3 จำนวนสำนักศาสนศึกษาแยกตามจังหวัด 181

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสามัญ

ของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ

แผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 201

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ทางด้านภาษาบาลีของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 202

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ทางด้านนักธรรมของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลีในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 203

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ทางการปกครองคณะสงฆ์ของผู้บริหารสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษา

พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 203

4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรูปแบบ

การจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมของสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษา

พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 204

4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนนักเรียน

ที่เข้าศึกษาพระปริยัติธรรมในแต่ละปีการศึกษา ของสำนักศาสนศึกษา

ที่จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครอง

คณะสงฆ์ภาค 8 205

4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระยะเวลา

ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมของสำนักศาสนศึกษาที่จัดการศึกษา

พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 206

4.8 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน 207

**ตารางที่ หน้า**

4.9 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านหลักสูตร

โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 208

4.10 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 209

4.11 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านสื่อการเรียน

การสอน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 210

4.12 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการวัดและประเมินผล

โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 211

4.13 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านการจัดองค์กร

โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 212

4.14 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 213

4.15 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและ

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ด้านงบประมาณ

โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 215

4.16 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านอาคารสถานที่โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 216

4.17 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม

และแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ของตัวแปรแฝง โดยรวมและรายด้าน 220

**ตารางที่ หน้า**

4.18 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่เป็นตัวแปรสังเกตที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครอง

คณะสงฆ์ภาค 8 โดยรวมและรายด้าน 221

4.19 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของผู้นำ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 223

4.20 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้นำ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 224

4.21 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 225

4.22 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากคณะสงฆ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 226

4.20 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 227

4.23 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 227

4.24 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากพุทธศาสนิกชน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 229

4.25 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 230

**ตารางที่ หน้า**

4.26 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 231

4.27 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 232

4.28 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 234

4.29 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านศักยภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและ

จำแนกเป็นรายข้อ 235

4.30 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านศักยภาพการวัดประเมินผลในชั้นเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 236

4.31 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านเจตคติต่อการเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 237

4.32 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 238

4.33 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 239

4.34 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา โดยรวมและ

จำแนกเป็นรายข้อ 240

**ตารางที่ หน้า**

4.30 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดของผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 241

4.35 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดของผู้เรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 241

4.36 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8

ด้านความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 242

4.37 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียรสันระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย 244

4.38 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำของผู้บริหาร (LDF)

กับตัวแปรสังเกตได้ 246

4.39 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย 247

4.40 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก (ESF) กับตัวแปรสังเกตได้ 248

4.41 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย 250

4.42 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการบริหารจัดการ (MAF)

กับตัวแปรสังเกตได้ 250

4.43 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย 252

4.44 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงศักยภาพของครูผู้สอน

(TPF) กับตัวแปรสังเกตได้ 252

4.45 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย 254

4.46 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงแรงขับภายในและ

แรงจูงใจของผู้เรียน (IMLF) กับตัวแปรสังเกตได้ 255

4.47 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย 256

4.48 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงความสำเร็จในการ

จัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี (SEDF) กับตัวแปรสังเกตได้ 257

4.49 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรในการวิจัย 259

**ตารางที่ หน้า**

4.50 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของ

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนัก ศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 260

4.51 ดัชนีพิจารณาความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการเชิงโครงสร้าง

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 264

4.52 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลโดยรวม

ของตัวแปรเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อตัวแปรตามในโมเดลที่ปรับปรุงใหม่ 269

4.53 ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำขอผู้บริหาร

รอบที่ 1 289

4.54 ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุน

จากภายนอกรอบที่ 1 291

4.55 ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการภายใน

รอบที่ 1 293

4.56 ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน

รอบที่ 1 297

4.57 ผลการวิเคราะห์การวิพากษ์และยืนยันแนวทางการพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจ

ของผู้เรียน รอบที่ 1 299

4.58 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.)

ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำขอผู้บริหาร รอบที่ 2 305

4.59 การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยัน

แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก รอบที่ 2 307

4.60 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการภายใน รอบที่ 2 310

4.61 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน รอบที่ 2 314

**ตารางที่ หน้า**

4.62 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.)

ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน รอบที่ 2 316

4.63 การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำขอผู้บริหาร รอบที่ 3 320

4.64 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก

รอบที่ 3 322

4.65 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการภายใน รอบที่ 3 324

4.66 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน รอบที่ 3 327

4.67 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Med.) ค่าฐานนิยม (Mo.) และค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ (I.R.) ในการยืนยันแนวทางการพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจ

ของผู้เรียนรอบที่ 3 329

ข.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนธรรมและ

แผนกบาลีของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 424

ข.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 428

ค.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 435

ค.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม

แผนกธรรมและแผนกบาลี ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 436

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 โครงสร้างพระปริยัติธรรม แผนกธรรม 21

2.2 แผนภูมิการบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ขนาดเล็ก. 28

2.3 แผนภูมิการบริหารจัดการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมขนาดใหญ่. 28

2.4 แผนภาพโครงสร้างพระปริยัติธรรม แผนกบาลี. 37

2.5 มาตรฐานวิชาชีพครู 100

2.6 วัฏจักรของกระบวนการเกิดแรงจูงใจ... 145

2.7 พฤติกรรมบุคคลที่ต้องการอันเกิดจากการเรียนรู้.. 158

2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย ระยะที่ 1. 177

2.9 ความสอดคล้องของแบบผู้นำกับวุฒิภาวะของผู้ตาม

3.1 กระบวนการดำเนินการวิจัย 196

4.1 องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำของผู้บริหาร

กับตัวแปรสังเกตได้ 257

4.2 องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอก

กับตัวแปรสังเกตได้ 259

4.3 องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงการบริหารจัดการกับตัวแปรสังเกตได้ 261

4.4 องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงศักยภาพของครูผู้สอนกับตัวแปรสังเกตได้ 264

4.5 องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียน

กับตัวแปรสังเกตได้ 266

4.6 องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงความสำเร็จในการจัดการศึกษา

พระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลีกับตัวแปรสังเกตได้ 268

4.7 การสร้างโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนบาลีของสำนักศาสนศึกษา

ในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูล

เชิงประจักษ์ก่อนปรับโมเดล 262

4.8 แสดงโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ตามสมมติฐาน

ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับโมเดล 266

**ภาพที่ หน้า**

4.9 แสดงโมเดลสมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี 267

4.10 แสดงรูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ได้จากการสนทนากลุ่ม 274

4.11 รูปแบบพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนจากภายนอกที่ได้จากการสนทนากลุ่ม 277

4.12 รูปแบบพัฒนาการบริหารจัดการภายในที่ได้จากการสนทนากลุ่ม 280

4.13 รูปแบบพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนที่ได้จากการสนทนากลุ่ม 282

4.14 รูปแบบพัฒนาแรงขับภายในและแรงจูงใจของผู้เรียนที่ได้จากการสนทนากลุ่ม 895

4.15 รูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 ที่ได้จากการ 286

4.16 รูปแบบพัฒนาการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมและแผนกบาลี

ของสำนักศาสนศึกษาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 8 335

ฉ.1 ประธานในพิธีนำสวดมนต์ไหว้พระรัตนตรัย 459

ฉ.2 ประธานในพิธีกล่าวเปิดการสนทนากลุ่ม 459

ฉ.3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยระยะที่ 1 460

ฉ.4 ผู้วิจัยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม 460

ฉ.5 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 1 461

ฉ.6 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 2 461

ฉ.7 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 3 462

ฉ.8 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 4 462

ฉ.9 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 5 463

ฉ.10 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 6 463

ฉ.11 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มอภิปรายและนำเสนอประเด็นแนวทางการพัฒนาฯ 7 464

ฉ.12 ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม 8 464