

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา และรูปแบบ.....	11
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตสาธารณะ	17
ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข – หนองบัวลำภู.....	53
กรอบแนวคิดในการวิจัย	83
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	84
การวิจัยระยะที่ 1	85
ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	85
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	92

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล	97
การวิเคราะห์ข้อมูล	98
การวิจัยระยะที่ 2	98
การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากระยะที่ 1 ร่างรูปแบบการพัฒนา	98
การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มเป้าหมาย	98
การปรับปรุงรูปการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ	100
การวิจัยระยะที่ 3	100
การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษา	100
การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษา	100
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน สังกัด สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข – หนองบัวลำภู	103
ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตการ ศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข – หนองบัวลำภู	117
ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุศลินจีพิทยาคม.....	152
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	167
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	167
สมมุติฐานของการวิจัย	167
วิธีการดำเนินการวิจัย	168
สรุปผลการวิจัย	170
อภิปรายผลการวิจัย	171
ข้อเสนอแนะ	182
บรรณานุกรม	183

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	193
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	197
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือและผลการวิเคราะห์ คำอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อและค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับ	228
ภาคผนวก ง หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	272
ภาคผนวก จ หนังสือขอเก็บข้อมูล	276
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการอื่นๆ	288
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมวิจัยภาคสนามและการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ	314
ประวัติผู้วิจัย	341

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความหมายและลักษณะขององค์ประกอบของการมีจิตสาธารณะ	26
2	แสดงบุคลิกภาพเก็บตัวและบุคลิกภาพแสดงตัวตามทฤษฎีของจุง	55
3	จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 19	85
4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	86
5	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยในระยะที่ 1	88
6	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 3	89
7	ช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่างหน่วยตัวอย่างที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้น	90
8	จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่ม ตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19	104
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่า ความ โด่ง (Kurtosis) ของตัวแปร	107
10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปร	108
11	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน มัธยมศึกษาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ Multiple Linear Regression	109
12	ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination)	110
13	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1	112
14	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย	113
15	แสดงผลโดยตรง (DE) ผลโดยอ้อม(IE) และผลโดยรวม(TE) และค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสอง (R^2) ของตัวแปรเชิงสาเหตุ	115
16	ทิศทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข-หนองบัวลำภู	122

ตารางที่	หน้า
17 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในการพัฒนา จิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษา	146
18 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุคตินจีพิทยาคม.....	154
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะ ของกลุ่มทดลอง	162
20 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปร ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง ในทุกตัวแปรตามรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะ แบบ Multivariate Test	163
21 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทีละตัวแปรแบบและการทดสอบทีละตัวแปร (Univariate Test)	164

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ (Model) 17
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย 83
3	แสดงความต่อเนื่องกระบวนการวิจัยในการวิจัยทั้ง 3 ระยะ 102
4	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของ นักเรียนมัธยมศึกษา ตัวแบบตั้งต้นที่ 1 111
5	รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของ นักเรียนมัธยมศึกษา ตัวแบบสุดท้าย..... 113
6	แบบจำลองปัจจัยที่มีผลต่อ จิตสาธารณะของนักเรียน 117
7	รูปแบบการพัฒนากุณภาพของนักเรียนมัธยมศึกษา 124
8	รูปแบบการพัฒนาได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ พัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษา 148
9	กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษา 166