

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข – หนองบัวลำภู

ผู้วิจัย : นรินทร์ คุณเมือง **ปริญญา :** ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. รังสรรค์ สิงห์เลิศ **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**
รศ.ดร. ณรงค์ฤทธิ์ โสภาก **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข-หนองบัวลำภู 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุศลดิฉัน จิตวิทยาคม ขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน โดยกำหนดปัจจัยเชิงสาเหตุ 8 ปัจจัย กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข-หนองบัวลำภู จำนวน 396 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน(Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) และใช้รูปแบบการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Model : SEM) โดยใช้โปรแกรม LISREL (LISREL for Windows) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ระยะที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 25 คน ใช้การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Groups) และระดมสมอง (Brain Storming) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอีกครั้งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้

ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน กลุ่มทดลองคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุคตินจีพิทยาคม มาเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 49 คน เปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กับกลุ่มทดลอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร ตาม แบบวัดซ้ำ MANOVA (Repeated Measure) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผล โดยตรงและโดยอ้อมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข-หนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 มี 5 ปัจจัย เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (0.36) ปัจจัย ด้านการเลียนแบบผู้ปกครอง (0.31) ปัจจัยด้านการเลียนแบบครู (0.24) ปัจจัยด้านความมีวินัย (0.17) และปัจจัยด้านการเลียนแบบเพื่อน (0.13) โดยสามารถอธิบายการผันแปรในตัวแปรผลลัพธ์ ได้ร้อยละ 53 ($R^2 = 0.53$)

2. รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 รูปแบบ ประกอบด้วย แนวทางการพัฒนา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) การอบรม ให้ความรู้ ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสม การสื่อสารที่ดี การสร้างบุคลิกภาพภายใน และรู้เรื่องวินัย 2) การพัฒนาโดยบุคคลต้นแบบ ได้แก่ บุคคลต้นแบบ (ผู้ปกครอง) บุคคลต้นแบบ (ครู) ครูดีมีจิตสาธารณะ บุคคลต้นแบบ (เพื่อน) 3) การเสริมสร้างลักษณะชีวิตให้มีจิตสาธารณะ ได้แก่ ฟังหน่อยซิ การวางแผนเรื่องเวลา และสมุด บันทึกรักความดี และ 4) การศึกษาดูงาน ได้แก่ การศึกษาดูงานสถานที่ และบุคคลตัวอย่างด้านการมี จิตสาธารณะ

3. หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนกุคตินจีพิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า หลังการทดลอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุคตินจีพิทยาคม ที่เป็นกลุ่มทดลอง มีจิตสาธารณะ มากกว่าก่อนการทดลอง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TITLE : A model for Public Mind Development of Secondary School Students under
Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19

AUTHOR : Narinthon Koonmueang **DEGREE:** Ph.D.(Regional Development Strategies)

ADVISORS : Assistant Prof. Dr. Rangson Singhalert Major Advisor
Associated Prof. Dr. Narongrit Sopha Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate the causal factors affecting the public mind behaviors of secondary school students under Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19, 2) to make design a model for public mind development of the secondary school students, 3) to implement and evaluate the model for public mind development of the students . The research methodology was divided into three phases.

Phase 1 focused on analyzing causal factors affecting public mind development of secondary school students under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19. The samples were 396 secondary school students under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19 in the 1st semester 2015. The Taro Yamane method was employed for calculating the sample size and the samples were selected by Stratified Random Sampling. The data was collected by a five-point-rating-scale- questionnaire. Multiple Linear Regression Analysis was used analyze relationships of the causal factors and Structural Equation Model (SEM) with LISREL program was used for hypothesis testing.

Phase 2 was designing and developing a model for public mind development of secondary school students. The target population was 25 research participants consisting of academicians and stakeholders. Workshop and focus group methods were used to design a model for public mind development of secondary school students and the model was assessed by three experts.

Phase 3 focused on implementing and evaluating the model. The model was implemented to 49 11th grade students at Kud Dinchi Secondary Schools

under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19. The samples were selected by purposive sampling. Repeated Measure Multivariate of Variance (MANOVA) was used for hypothesis testing with the .05 level of statistical significance.

1. The research findings showed that five major factors affected directly and indirectly the public mind development of the students at the .05 level of the statistical significance. The factors consisted of: personality, a public mind model of parents, a public mind model of teachers, disciplines, and a public mind model of friends. The variance value of the results was 53% ($R^2=.53$).

2. The model for public mind development for the secondary school students consisted of a model, four development ways which there are twelve activities: appropriate dressing, good communication, improving personality, excellent model of parents, model analysis of teachers, a public mind model of teachers, learning disciplines, listening to disciplines, time management, being good friends, good behavior recording, and study trip.

3. The findings indicated that the overall public mind behavior of the students after using the model was better than that of before using the model at the .05 level of the statistical significance.