**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

**คำชี้แจง**

 1. ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ขอความกรุณาท่านโปรดตอบตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน โดยข้อมูลที่ได้จะแปลผลการวิจัยในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลรายฉบับเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

 2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

 แผนกสามัญศึกษา

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่เล็งเห็น ความสำคัญของการวิจัยในครั้งนี้

และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดี

ดุษฎีวัฒน์ แก้วอินทร์

นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย $√$ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของท่าน

 1. *เพศ* 🞏 *ชาย*

 🞏 *หญิง*

2*. ตำแหน่ง* 🞏 *ผู้บริหาร*

 🞏 *พนักงานศาสนการ*

 3*. สังกัดกลุ่ม* 1 - 14...............................................

**ตอนที่ 2** ศึกษาสภาพ และปัญหาหมายถึง สภาพและปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม

 แผนกสามัญศึกษา

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าท่านศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญศึกษา

 *ตามรายการต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใดโดยใช้เกณฑ์คะแนน ดังนี้*

 5 หมายถึง สภาพและปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในระดับ มากที่สุด

 4 หมายถึง สภาพและปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอยู่ในระดับ มาก

 3 หมายถึง สภาพและปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาอยู่ใน ระดับ ปานกลาง

 2 หมายถึง สภาพและปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอยู่ใน ระดับ น้อย

 1 หมายถึง สภาพและปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอยู่ใน ระดับ น้อยที่สุด

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และ มีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศเพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3ใ | มีการประสานความร่วมมือและแสวงหาการมี ส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน และองค์กรอื่น ๆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | มีการประเมินวัดผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อเป็นการพัฒนาและประเมินศักยภาพของผู้เรียนอันจะมาซึ่งการวางแผนในการพัฒนารูปแบบต่อไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | มีการผลิตสื่อและจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกสถานศึกษามีการบริหารจัดการต่อสิ่งแวดล้อม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน แต่ไม่ละทิ้งความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพและมีระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | การบรรจุครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าสอนตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับชั้น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความต้องการที่แท้จริง มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับการจัดสรร โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่ง เป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้นและเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | การบริหารงบประมาณที่เน้นผลสำเร็จของงาน มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีผลสำเร็จทางการศึกษาสูงสุดเป็นที่ตั้ง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วนและต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคการบริหาร ให้มุ่งเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | การกำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสาระสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมยุทธศาสตร์ในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วย ไม่ควรนำหลักสูตรหรือวิชาที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่การเรียนการสอน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | การจัดงบส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี เรียนเก่ง เน้นคุณธรรมด้วย เพราะจะเป็นการให้โอกาสสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | การเสนอการบรรจุตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงในวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเจริญในวิชาชีพมากขึ้น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | นักเรียนมีส่วนร่วมในการระเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้จัดการ ครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ เพื่อจะให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. | มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | การจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ มีความเป็นอิสระและความคล่องตัวเป็นไปตามหลักธรรมมาภิบาล โปร่งใสและเป็นธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | การจัดหาวัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษา ดังกล่าว ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | การพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้และเพิ่มความน่าเชื่อถือ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | การประชาสัมพันธ์ถึงนโยบาย กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีความชัดเจนร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | ข้อถาม | สภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | ปัญหาการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | การส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันจะมาซึ่งความมั่นคงและยั่งยืนสืบไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ข้อเสนอแนะ

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................