**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

**ผลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**

**4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

 แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**4.2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้ง 14 กลุ่ม ทั่วประเทศ จำนวน 280 คน สามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์คืนมาได้ 280 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง และกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1**

*สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และ กลุ่มโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกสามัญ*

| ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
| --- | --- | --- |
| 1. เพศ |  |  |
| 1.1 ชาย | 165 | 58.93 |
| 1.2 หญิง | 115 | 41.07 |
| รวม | 280 | 100.00 |
| 2. ตำแหน่ง |  |  |
| 2.1 ผู้บริหาร | 70 | 25.00 |
| 2.2 พนักงานศาสนการ | 210 | 75.00 |
| รวม | 280 | 100.00 |
| 3. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม |  |  |
| 3.1 กลุ่ม 1 | 20 | 7.14 |
| 3.2 กลุ่ม 2 | 20 | 7.14 |
| 3.3 กลุ่ม 3 | 20 | 7.14 |
| 3.4 กลุ่ม 4 | 20 | 7.14 |
| 3.5 กลุ่ม 5 | 20 | 7.14 |
| 3.6 กลุ่ม 6 | 20 | 7.14 |
| 3.7 กลุ่ม 7 | 20 | 7.14 |
| 3.8 กลุ่ม 8 | 20 | 7.14 |
| 3.9 กลุ่ม 9 | 20 | 7.14 |
| 3.10 กลุ่ม 10 | 20 | 7.14 |
| 3.11 กลุ่ม 11 | 20 | 7.14 |
| 3.12 กลุ่ม 12 | 20 | 7.14 |
| 3.13 กลุ่ม 13 | 20 | 7.14 |
| 3.14 กลุ่ม 14 | 20 | 7.18 |
| รวม | 280 | 100.00 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 58.93 เป็น เพศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 41.07 และผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในตำแหน่งพนักงานศาสนการ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และปฏิบัติงานอยู่ในตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 25.00 และผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

**4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**

ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ดังตารางที่ 4.2 - 4.6

**ตารางที่ 4.2**

*ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน  พระปริยัติธรรม |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | การบริหารวิชาการ | 2.51 | .38 | ปานกลาง |
| 2. | การบริหารงบประมาณ | 2.09 | .37 | น้อย |
| 3. | การบริหารบุคคล | 2.09 | .64 | น้อย |
| 4. | การบริหารทั่วไป | 3.33 | .38 | ปานกลาง |
|  | รวม | 2.51 | .25 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( = 2.51, S.D. = .25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านน้อย 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 การบริหารทั่วไป ( = 3.33, S.D. = .38) รองลงมา คือ ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ( = 2.51, S.D. = .38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ ( = 2.09, S.D. = .37) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3**

*ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์รวม | 2.57 | .56 | ปานกลาง |
| 2. | มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | 2.03 | .55 | น้อย |
| 3. | มีการประสานความร่วมมือและแสวงหาการมี ส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบันและองค์กรอื่น ๆ | 2.20 | .71 | น้อย |
| 4. | มีการประเมินวัดผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย  เพื่อเป็นการพัฒนาและประเมินศักยภาพของผู้เรียนอันจะมา  ซึ่งการวางแผนในการพัฒนารูปแบบต่อไป | 2.40 | .67 | น้อย |
| 5. | มีการผลิตสื่อและจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกสถานศึกษา | 2.53 | .57 | ปานกลาง |
| 6. | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน แต่ไม่ละทิ้งความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรม | 2.93 | .93 | ปานกลาง |
| 7. | มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพและมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร | 2.53 | 1.39 | ปานกลาง |
| 8. | การบรรจุครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าสอนตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ | 2.30 | .51 | น้อย |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.3** (ต่อ)

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับชั้น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน  สู่ความเป็นเลิศทางด้าน | 2.23 | .62 | น้อย |
| 10. | วิชาการการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทัน  ต่อการเปลี่ยนแปลง | 2.53 | .56 | ปานกลาง |
|  | รวม | 2.51 | .38 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( = 2.51, S.D. = .38 ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 5ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ไม่ละทิ้ง ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ( = 2.93, S.D. = .93) รองลงมา คือ ข้อ 1 การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์รวม ( = 2.57, S.D. = .56) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 มีการประสานความร่วมมือ และแสวงหาการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน และองค์กรอื่น ๆ ( = 2.20, S.D. = .71)

**ตารางที่ 4.4**

*ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน  พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความแท้จริง มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการต้องการที่ใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับการจัดสรร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | 2.90 | .48 | ปานกลาง |
| 2. | การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่ง เป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น และเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน | 2.33 | .60 | น้อย |
| 3. | การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมี  ส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ | 2.17 | .78 | น้อย |
| 4. | การบริหารงบประมาณที่เน้นผลสำเร็จของงาน มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีผลสำเร็จทางการศึกษาสูงสุดเป็นที่ตั้ง | 2.87 | .77 | ปานกลาง |
| 5. | การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน และต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ | 2.37 | 1.26 | น้อย |
| 6. | การแสวงหาความรู้ใหม่ๆและเทคนิคการบริหารให้มุ่งเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารงบประมาณ  เพื่อนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | 2.87 | .67 | ปานกลาง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.4** (ต่อ)

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน  พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | การกำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสาระสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ | 2.23 | .67 | น้อย |
| 8. | การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมยุทธศาสตร์ในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 2.23 | .62 | น้อย |
| 9. | การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วย ไม่ควรนำหลักสูตรหรือวิชาที่ไม่เหมาะสม | 2.50 | .53 | น้อย |
| 10. | เข้าสู่การเรียนการสอนการจัดงบส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี เรียนเก่ง เน้นคุณธรรมด้วย เพราะจะเป็น  การให้โอกาสสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน | 2.27 | .58 | น้อย |
|  | รวม | 2.08 | .37 | น้อย |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( = 2.08, S.D. = .37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ และระดับ น้อย 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความต้องการที่แท้จริง มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับการจัดสรร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ( = 2.90, S.D. = .48) รองลงมา คือ ข้อ 4 การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่งเป็นทุนการศึกษา แก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น และเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ( = 2.33, S.D. = .60) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ ( = 2.17, S.D. = .78)

**ตารางที่ 4.5**

*ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน  พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครูและบุคลากรทาง  การศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 2.17 | .69 | น้อย |
| 2. | การเสนอการบรรจุตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงในวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเจริญในวิชาชีพมากขึ้น | 2.13 | .72 | น้อย |
| 3. | นักเรียนมีส่วนร่วมในการระเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | 2.23 | .50 | น้อย |
| 4. | ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้จัดการ ครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ เพื่อจะให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา | 2.36 | .71 | น้อย |
| 5. | มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของตน | 2.33 | .54 | น้อย |
| 6. | มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี | 2.27 | .82 | น้อย |
| 7. | มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ | 2.13 | .77 | น้อย |
| 8. | มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน | 2.37 | .55 | น้อย |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.5** (ต่อ)

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน  พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | การจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ มีความเป็นอิสระและความคล่องตัวเป็นไปตามหลักธรรมมาภิบาล โปร่งใส  และเป็นธรรม | 2.20 | .48 | น้อย |
| 10. | มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน | 2.00 | .82 | น้อย |
|  | รวม | 2.08 | .66 | น้อย |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( = 2.08, S.D. = .66) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออกโดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน ( = 2.37, S.D. = .55) รองลงมา คือ ข้อ 4 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้จัดการ ครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ เพื่อจะให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา ( = 2.36, S.D. = .71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริง และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ ( = 2.00, S.D. = .82)

**ตารางที่ 4.6**

*ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การจัดหาวัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือ จากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป | 3.37 | .66 | ปานกลาง |
| 2. | การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษาดังกล่าว ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ | 3.50 | .57 | ปานกลาง |
| 3. | การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ | 3.43 | .62 | ปานกลาง |
| 4. | การพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ และเพิ่มความน่าเชื่อถือ | 2.87 | .72 | ปานกลาง |
| 5. | การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 3.47 | .77 | ปานกลาง |
| 6. | การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ | 3.13 | .72 | ปานกลาง |
| 7. | การประชาสัมพันธ์ถึงนโยบาย กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย | 3.03 | .80 | ปานกลาง |
| 8. | การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน | 2.73 | .78 | ปานกลาง |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.6** (ต่อ)

| ข้อที่ | สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีความชัดเจนร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ | 3.43 | .50 | ปานกลาง |
| 10. | การส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันจะมาซึ่งความมั่นคงและยั่งยืนสืบไป | 3.30 | .53 | ปานกลาง |
|  | รวม | 3.33 | .37 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( = 3.33, S.D. = .37) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( = 3.47, S.D. = .77) รองลงมา คือ ข้อ 1 การจัดหาวัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป ( = 3.37, S.D. = .66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ( = 2.73, S.D. = .78)

**4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**

ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยเสนอ ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ดังตารางที่ 4.7 - 4.11

**ตารางที่ 4.7**

*ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | การบริหารวิชาการ | 3.40 | .38 | ปานกลาง |
| 2. | การบริหารงบประมาณ | 3.09 | .37 | ปานกลาง |
| 3. | การบริหารบุคคล | 3.08 | .64 | ปานกลาง |
| 4. | การบริหารทั่วไป | 3.33 | .38 | ปานกลาง |
|  | รวม | 3.23 | .38 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( = 3.23, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ( = 3.40, S.D. = .38) รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การบริหารทั่วไป( = 3.33, S.D. = .38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ ( = 3.09, S.D. = .38) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8**

*ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์รวม | 3.57 | .56 | มาก |
| 2. | มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | 3.03 | .55 | ปานกลาง |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.8** (ต่อ)

| ข้อที่ | ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | มีการประสานความร่วมมือและแสวงหาการมีส่วนร่วม  เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบันและองค์กรอื่น ๆ | 3.20 | .71 | ปานกลาง |
| 4. | มีการประเมินวัดผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย  เพื่อเป็นการพัฒนาและประเมินศักยภาพของผู้เรียนอันจะมา  ซึ่งการวางแผนในการพัฒนารูปแบบต่อไป | 3.40 | .67 | ปานกลาง |
| 5. | มีการผลิตสื่อและจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ  พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา | 3.53 | .57 | มาก |
| 6. | มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน แต่ไม่ละทิ้งความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรม | 2.93 | .93 | ปานกลาง |
| 7. | มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพ และมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร | 2.33 | 1.39 | น้อย |
| 8. | การบรรจุครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าสอนตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ | 3.30 | .51 | ปานกลาง |
| 9. | จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับชั้น ระดับจังหวัดระดับกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ | 3.23 | .62 | ปานกลาง |
| 10. | การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | 3.23 | .56 | ปานกลาง |
|  | รวม | 3.40 | .38 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (= 3.40, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ และน้อย 1 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์รวม ( = 3.57, S.D. = .56) รองลงมา คือ ข้อ 5 มีการผลิตสื่อ และจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา ( = 3.53, S.D. = .57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพและมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร ( = 2.33, S.D. = .1.39)

**ตารางที่ 4.9**

*ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความต้องการที่แท้จริง  มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับการจัดสรร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | 2.90 | .48 | ปานกลาง |
| 2. | การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่ง เป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้นและเป็นขวัญกำลังใจ แก่นักเรียน | 3.33 | .60 | ปานกลาง |
| 3. | การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนติดตาม และตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ | 3.17 | .78 | ปานกลาง |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.9** (ต่อ)

| ข้อที่ | การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | การบริหารงบประมาณที่เน้นผลสำเร็จของงาน มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีผลสำเร็จทางการศึกษาสูงสุดเป็นที่ตั้ง | 2.87 | .77 | ปานกลาง |
| 5. | การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วนและต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ | 2.37 | 1.26 | น้อย |
| 6. | การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคการบริหาร ให้มุ่งเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | 2.87 | .67 | ปานกลาง |
| 7. | การกำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสาระสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ | 3.23 | .67 | ปานกลาง |
| 8. | การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมยุทธศาสตร์ในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 3.23 | .62 | ปานกลาง |
| 9. | การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วย ไม่ควรนำหลักสูตรหรือวิชาที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่การเรียนการสอน | 3.50 | .53 | ปานกลาง |
| 10. | การจัดงบส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี เรียนเก่ง เน้นคุณธรรมด้วย เพราะจะเป็นการให้โอกาสสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน | 3.27 | .58 | ปานกลาง |
|  | รวม | 3.09 | .37 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( = 3.09, S.D. = .37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มี 9 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วยไม่ควรนำหลักสูตร หรือวิชาที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่การเรียนการสอน ( = 3.50, S.D. = .53) รองลงมา คือ ข้อ 2 การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่งเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น และเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ( = 3.33, S.D. = .60) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วนและต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ ( = 2.37, S.D. = 1.26)

**ตารางที่ 4.10**

*ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมและรายข้อ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการ |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 3.17 | .69 | ปานกลาง |
| 2. | การเสนอการบรรจุตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงในวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร  ให้มีความเจริญในวิชาชีพมากขึ้น | 3.13 | .72 | ปานกลาง |
| 3. | นักเรียนมีส่วนร่วมในการระเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา | 3.23 | .50 | ปานกลาง |
| 4. | ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้จัดการ ครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ เพื่อจะให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา | 2.36 | .71 | น้อย |
| 5. | มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจ  ในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของตน | 3.33 | .54 | ปานกลาง |
| 6. | มีการส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี | 3.27 | .82 | ปานกลาง |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.10** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | รายการ |  | S.D. | แปลผล |
| 7. | มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาใน  การทำงานตามกรอบภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ | 2.13 | .77 | น้อย |
| 8. | มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน | 3.37 | .55 | ปานกลาง |
| 9. | การจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ  มีความเป็นอิสระ และความคล่องตัวเป็นไปตามหลัก  ธรรมมาภิบาล โปร่งใสและเป็นธรรม | 3.20 | .48 | ปานกลาง |
| 10. | มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน | 3.00 | .82 | ปานกลาง |
|  | รวม | 3.08 | .64 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( = 3.08, S.D. = .64) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน ( = 3.37, S.D. = .55) รองลงมา คือ ข้อ 5 มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตน ( = 3.33, S.D. = .54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนา และแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ( = 2.13, S.D. = .77)

**ตารางที่ 4.11**

*ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | การจัดหาวัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วน  ในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป | 3.37 | .66 | ปานกลาง |
| 2. | การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษาดังกล่าว ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้  โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ | 3.50 | .57 | ปานกลาง |
| 3. | การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ | 3.43 | .62 | ปานกลาง |
| 4. | การพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ และเพิ่มความน่าเชื่อถือ | 2.87 | .72 | ปานกลาง |
| 5. | การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 2.87 | .77 | ปานกลาง |
| 6. | การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ | 3.13 | .72 | ปานกลาง |
| 7. | การประชาสัมพันธ์ถึงนโยบาย กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย | 3.03 | .80 | ปานกลาง |
| 8. | การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน | 2.73 | .78 | ปานกลาง |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.11** (ต่อ)

| ข้อที่ | การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีความชัดเจนร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการแสดงออก ซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ | 3.43 | .50 | ปานกลาง |
| 10. | การส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันจะมาซึ่งความมั่นคงและยั่งยืนสืบไป | 3.30 | .53 | ปานกลาง |
|  | รวม | 3.33 | .38 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวม และรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( = 3.33, S.D. = .38) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษา ดังกล่าวให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ ( = 3.50, S.D. = .57) รองลงมา คือ ข้อ 3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ( = 3.43, S.D. = .62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ( = 2.73, S.D. = .78)

**ผลการวิจัยระยะที่ 2 การสร้างแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**

ผลสรุปผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน

**1. ด้านบริหารวิชาการ** ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มองถึงภาพรวมของโครงสร้างในการบริหารจัดการที่ยังขาดความเป็นระบบและแนวทางที่ชัดเจน ขาดทิศทางที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั้งระบบ จึงส่งผลให้ศักยภาพองค์กรโดยรวมยังไม่เป็นเอกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการที่ยังขาดการประสานงาน และแสวงหาความร่วมมือในภาคส่วนที่เป็นเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการ ฉะนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการบริหารวิชาควรให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างเป็นระบบและ ยังยืน อีกประเด็นที่สำคัญผู้เชี่ยวชาญยังมองถึงศักยภาพของ ผู้จัดการโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่มีศักยภาพด้านศรัทธา ก็จะส่งผลในเรื่องการเงิน ซึ่งมีอิทธิพลในการบริการจัดการ ซึ่งจะสามารถจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพมาเป็นครูสอนในโรงเรียนนั้น ๆ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ตรงกับสาขาที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่าผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาสหรือผู้ที่ญาติธรรมมีความศรัทธาก็สามารถบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้ดีกว่าโรงเรียนที่ผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาส หรือผู้ที่ไม่มีชื่อเสียง ก็จะบริหารกันแบบลุ่ม ๆ ดอน ๆ ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐ ซึ่งส่งผลกระทบกับการบริหารตามสภาพการณ์ที่เป็นอยู่การบริหารจัดการตามภาวะของการผู้จัดการนั้น ผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาสวัด จึงมีผลกระทบมากน้อยตามแต่สภาวการณ์วัดนั้น

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มรองลงมา มองประเด็นการจัดการศึกษา ควรเน้นวิชาการเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ยังขาดการพัฒนาในประเด็นดังกล่าวอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์วิชาเรียนนั้น ถ้ามีการสอนด้านธรรมะน้อยเกินไป ควรเน้นในประเด็นวิชาการดังกล่าวให้มากกว่าโรงเรียนที่ว่าการศึกษาในระดับเดียวกัน ควรจะมีกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และอีกประเด็น คือ การจัดการในระบบการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีนั้น ให้เข้ามามีบทบาทให้เพียงพอ เพราะการศึกษายุคปัจจุบันนั้น เทคโนโลยีทางการศึกษา ถือว่ามีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการส่งเสริมด้านวิชาการ ประเด็นดังกล่าวโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยังขาดระบบการบริหารจัดการที่ยังไม่ทันสมัยและยังขาดงบประมาณในการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา นั้นส่วนใหญ่ยังจัดอยู่ในระดับที่ด้อยเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี ก็จะมีบางโรงเรียน ที่สมบูรณ์ในการจัดการเรื่องเทคโนโลยี ซึ่งถือว่ามีจำนวนน้อยมาก

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มส่วนน้อยมองประเด็นขาดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมองถึงประเด็นความไม่ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยต่อยุคโลกาวิวัฒน์ และควรมีการแบ่งเป็นทักษะทางวิชาการทั้งในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะในด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่ยั่งยืน

**2. ด้านบริหารวิงบประมาณ** ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ยังมองถึงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้*มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่แท้จริง*รัฐ ควรมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ เพราะถ้าคำนึงถึงความต้องการของโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่ยังมีอุปกรณ์ที่สนับสนุน ยังไม่เพียงพอสิ่งที่รัฐควรตะหนัก คือ เยาวชนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา นั้นส่วนใหญ่เป็นคนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีฐานะยากจน ผู้ปกครองขาดศักยภาพในการส่งเสริมค่าเล่าเรียนในโรงเรียนของรัฐ หรือเอกชน เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก จึงได้ส่งเสียบุตรหลานของตนเข้ามาบวชเรียนในโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษานี้ จึงถือว่าเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งในการส่งเสริม และสนับสนุนในด้านการศึกษา ส่วนการบริหารจัดการด้านงบประมาณนั้น ควรมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน โปร่งใส พร้อมทั้งจัดทำแผนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการจัดสรรงบอุดหนุนตามที่ได้รับ โดยจัดคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพในพิจารณาเห็นชอบในการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่ากับงบประมาณที่จ่ายไปและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือ การระดมทรัพยากรงบประมาณบางส่วนที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัด นำมาเป็นทุนการศึกษาให้แก่ภิกษุสามเณรที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียน เพราะศักยภาพในการรับบริจาควัดที่มีผู้คนศรัทธาจำนวนมาก ๆ นั้นถือเป็นทุนการศึกษาได้มีกว่างบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ ฉะนั้นผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาสวัดที่สนับสนุนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของพระภิกษุสามเณรในโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ถือว่ามีคุณภาพอย่างดียิ่ง

รองลงมาผู้เชี่ยวชาญมองประเด็นในการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งติดตามผลการประเมินในการใช้งบประมาณ พร้อมทั้งตรวจสอบการบริหารงบประมาณ เพื่อความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนและยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญสูงสุด อีกประการหนึ่งควรมีจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรทางการศึกษาโดยตรงและสถานศึกษา เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน และต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ ควรมีงบสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีคุณภาพ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคการสอนวิทยาการใหม่มาถ่ายทอดวิชาความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแก่ผู้เรียน อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แต่ปัญหาของโรงเรียนพระ ปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษานั้น ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมในประเด็น ดังกล่าวนี้ ฉะนั้น รัฐเองในฐานะผู้ดูแลควรใส่ใจในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นจริง ไม่ใช่สนับสนุนโรงเรียน ที่ไม่มีความต้องการ หรือมีความต้องการน้อย

ผู้เชี่ยวชาญส่วนน้อยมองประเด็นการบริหารงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทาง เช่น โรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา ศึกษานั้น ควรมีการส่งเสริมเฉพาะวิชาที่เหมาะสมกับสมณเพศ ไม่ควรนำหลักวิชาที่เกี่ยวกับทางโลกเข้ามาสอนมากเกินไป ซึ่งอาจทำให้ดูแล้วผิดกับวิสัยสมณะ จึงควรมีการตรึงตรองให้ดีก่อนเพื่อความเป็นอัตลักษณ์เฉพาะทาง กำหนดยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับงบประมาณและแนวนโยบายของโรงเรียนพระปริยติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมที่แท้จริง เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาที่มีแนวนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและเป็นเน้นให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีคุณภาพ จริยธรรม ที่งดงาม เพื่อเป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียน

**3. ด้านบริหารวิบุคคล** ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มองประเด็นสำคัญ เรื่อง บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แผนกสามัญศึกษา ยังขาดความมั่นคงในวิชาชีพ เนื่องจากยังไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานศาสนการ หรือตำแหน่งอื่น ๆ ที่มีความมั่นคงในอาชีพ และความเจริญมั่นคงในหน้าที่ พร้อมทั้งสวัสดิการที่ควรได้รับตามสถานะที่รัฐ ควรดูแล ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพอย่างเป็นระบบ อย่างมืออาชีพ และต่อเนื่อง สภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่มีความมั่นคงในอาชีพหรือตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากยังไม่ได้รับบรรจุในตำแหน่งที่มั่นคง จึงเป็นการทำงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อรองานอื่น ๆ ที่มีความมั่นคงกว่า จึงมีลักษณะ “อยู่เพื่อที่จะไปที่อื่นต่อ” จึงเป็นเหตุให้ขาดการทุ่มเทเอาใจใส่ในภาระหน้าที่อันส่งผลให้กระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ขาดประสิทธิภาพ ผู้มีอำนาจ ควรจัดการประเด็นในเรื่องดังกล่าว อีกประเด็นหนึ่งคือ การฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ เนื่องจากได้ฝึกบุคลากรให้มีความรู้สึกว่า ภาระหน้าที่นั้นเป็นสิ่งจำเป็นต้องปฏิบัติเอาใจใส่อย่างยิ่ง และ ตระหนักในหน้าที่นั้น สุดความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรส่วนรวม ส่วนการจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการมีความเป็นอิสระและความคล่องตัวเป็นไปตามหลักธรรมมาภิบาล โปร่งใส และเป็นธรรมมีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริง และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มรองลงมามองประเด็น การเสริมส่งขวัญกำลังให้แก่บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยประเมินการจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อันแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการ อบรม สั่งสอน มุ่งให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี การจัดการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานั้น เป็นการจัดการศึกษาแบบมีอัตลักษณ์พิเศษ ฉะนั้น ครูจึงมีลักษณะพิเศษกว่าครูทั่วไป มีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และของนักเรียน ซึ่งเป็นพระภิกษุสามเณร การถ่ายทอดองค์ความรู้และการแสดงทัศนะก็เป็นอีกมุมที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป ซึ่งมีข้อจำกัดตามสมควรกับบริบท อีกประการครูขาดแรงจูงใจในการทำงานปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากขาดการส่งเสริม ความตระหนัก ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคน อันจะส่งผลให้องค์กรขาดความน่าเชื่อถือ ศรัทธา ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในประเด็นดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ครูผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในอาชีพของตน

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มส่วนน้อยมองประเด็น ควรลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่ใช่กิจการการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าธุรการ หรือเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ทำงานตรงกับสายงานนั้น และควรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้านการสอน ซึ่งประเด็นนี้สื่อให้เห็นภาระงานของครูซึ่งไม่ได้ ทำหน้าที่สอนหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่กับมีภาระงานอย่างอื่นที่ไม่เกี่ยวกับงานด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเลย เช่น ธุรการ, การเงิน, วัสดุ, อื่น ๆ จึงส่งผลกระทบอย่างมากในเรื่องของเวลาและการทุ่มเทให้ด้านการอบรมสั่งสอนนักเรียน จึงเป็นเหตุผลให้ผู้บริหารควรเพิ่มอัตรากำลังบรรจุบุคลากรให้เข้ามาทำหน้าที่กรรมการ และอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อไป เพื่อครูจะได้มีเวลาเต็มที่กับการจัดการเรียน การสอน ให้แก่นักเรียน อันส่งผลสัมฤทธิ์ต่อองค์กรในสภาพปัจจุบันนั้นอัตรากำลังของเจ้าหน้าที่แผนกต่าง ๆ ยังขาดแคลนอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งขาดการจัดสรร ทั้งตำแหน่งบรรจุและทั้งงบประมาณ ซึ่งเป็นเหตุผลให้การบริหารจัดการ ขาดสภาพคล่อง และมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงควรแก้ไขประเด็นดังกล่าวอย่างเร่งด่วน

**4. ด้านการบริหารทั่วไป** ผู้เชี่ยวชายส่วนใหญ่มีประเด็นที่ตั้งเป็นข้อสงสัย และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ใช้สื่อ เพื่อการศึกษา และยังขาดการแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เยาวชน ชุมชน เพื่อเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาการการศึกษาอย่างยั่งยืน และมั่นคง และภาคส่วนต่าง ๆ ถือเป็นกลไกสำคัญยิ่งต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา จึงควรความสำคัญในการแสวงหาความร่วมมือ อีกประการหนึ่ง คือ การจัดการกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ และเพิ่มความน่าเชื่อถือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ก็ถือว่า มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ควรให้ความสำคัญในการบริบทให้เหมาะสมกับการเรียน การสอนด้วย ส่วนประเด็นการจัดสื่อเทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน การสอน ก็ถือว่ามีส่วนสำคัญยิ่ง เพราะซึ่งเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง เนื่องจากทุกวันนี้ถือว่าการใช้สื่อมีส่วนสำคัญยิ่งกับระบบการศึกษาไทย เพราะมีการติดต่อสื่อสารและการศึกษาข้อมูลจากโลกออนไลน์มากขึ้น เพราะข้อมูลการศึกษาต้องอาศัยสื่อจากหลากหลายช่องทาง เพื่อให้ทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มรองลงมา มีประเด็นการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารให้อยู่ในระดับแนวทางเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้ชุมชนเป็นเจ้าของสถานศึกษานั้น ๆ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วม จัดกิจกรรมกับชุมชนแลสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์ถึงนโยบายกิจกรรม และผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย เพราะการสื่อสารให้ชุมชนได้รับทราบถึงกิจกรรมของโรงเรียน ถือเป็นเรื่องที่จำเป็น เพราะการบริหารที่จัดการที่ดีนั้น ควรให้ชุมชนได้รับทราบถึงภารกิจในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อจะให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก และความเป็นเจ้าของให้เกิดขึ้นแก่ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มน้อย มีประเด็นการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ให้มีความชัดเจน มีความมุ่งมั่น ให้ชุมชนกับโรงเรียน ร่วมกันทำงานเป็นทีม และความเป็นทีมในหมู่คณะ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ในทุกระดับและส่งเสริมให้เกิดเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งเป็นแสดงออก ซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะอันเป็นเหตุแห่งความสำเร็จ และส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร มีการส่งเสริมให้ชุมชนระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อกิจการส่งเสริมสนับสนุ่นการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ การที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้กิจการของโรงเรียนนั้น ถือเป็นการร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่สำคัญยิ่ง

สรุปการวิจัยโดยใช้เทคนิค SWOT และ TOWS Matrix โดยผู้วิจัยได้ใช้ฐานข้อมูลและ สารสนเทศ จาการวิจัยในระยะที่ 1 การวิเคราะห์เทคนิค SWOT

**ตารางที่ 4.12**

*ด้านการบริหารวิชาการ*

|  |  |
| --- | --- |
| S = จุดแข็ง  มีอัตลักษณ์ด้านจัดการศึกษา, คุณภาพจริยธรรม  ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการนำหลักธรรมไป  ใช้ในชีวิตประจำวัน | W = จุดอ่อน  มีการพัฒนาด้านวิชาการไม่เป็นระบบขาดทิศทางที่ชัดเจน ขาดการประสานงานกับภาคส่วน  ที่เกี่ยวข้องด้านวิชาการ |
| T = อุปสรรค  มีโครงสร้างการบริหารงานระดับสูงที่ไม่เป็นระบบผู้บริหาร / เจ้าอาวาสขาดวิสัยทัศน์ส่งผลต่อบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน | O = โอกาส  ผลิตคนที่มีคุณภาพไปสู่สังคมให้เป็นคนที่ธรรมเป็นเครื่องดำรงตนบุตรหลานที่เข้ามาบวชเรียนได้เล่าเรียนในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา |

**ตารางที่ 4.13**

*ด้านการบริหารและงบประมาณ*

|  |  |
| --- | --- |
| S =จุดแข็ง  มีงบประมาณโดยอาศัยเจ้าอาวาสที่บริหารที่ดีเรียบร้อยเป็นส่วนหนึ่งของมีการระดมทุนการศึกษา จากผู้มีจิตศรัทธา | W =จุดอ่อน  มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ  ที่แท้จริงของสานศึกษาคณะกรรมการ  ขาดส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณด้านการศึกษา |
| T = อุปสรรค  ขาดการประสานระหว่างโรงเรียนกับภาครัฐ, เอกชน ประชาชนยังไม่ได้รับทุนการศึกษาเท่าที่ ควรขาดทุนสนับสนุนให้บุคคลากรทางการศึกษาฝึกอบรมเทคนิคที่ทันสมัย | O =โอกาส  จัดการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อร่วมกิจกรรมให้นักเรียนได้มีอุปกรณ์สนับสนุน ด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ รัฐควรมีงบประมาณสนับสนุนให้ครูมีรายได้เพียงพอ  ต่อการดำรงชีพ |

**ตารางที่ 4.14**

*ด้านการบริหารบุคคล*

|  |  |
| --- | --- |
| S = จุดแข็ง  บุคลากรทางการศึกษามีความอดทนสูงมีคุณธรรม และความภูมิใจในอาชีพมีจิตอาสา  และจิตลักษณะสงสารเน้น | W = จุดอ่อน  บุคคลากรขาดความมั่นคงในอาชีพไม่ได้รับบรรจุ แต่งตั้งในตำแหน่งที่มั่นคงขาดแรงจูงใจ  ในการทำหน้าที่ |
| T = อุปสรรค  ควรลดภาระครู ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน  ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่ตัวเองจบมา | O =โอกาส  ภาครัฐควรบรรจุครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่ขาดแคลนภาครัฐควรลดภาระครู เพื่อให้ครูมีเวลาสอนเต็มศักยภาพ |

**ตารางที่ 4.15**

*ด้านการบริหารคนทั่วไป*

|  |  |
| --- | --- |
| S = จุดแข็ง  การสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเสมือนเป็นเจ้าของสถานศึกษาบุคคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากชุมชนมีความศรัทธาในวัด และสถานศึกษา | W = จุดอ่อน  ขาดสื่อในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อ  การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา |
| T = อุปสรรค  ขาดการประชาสัมพันธ์นโยบายและกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วม กับภาครัฐ / เอกชน / ฯลฯ ประชาชนในท้องถิ่น | O = โอกาส  รัฐควรให้การสนับสนุนในการสงเสริม  ด้านประชาสัมพันธ์และสร้างจิตสำนึกแก่ชุมชน  รัฐควรมีนโยบายที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม  ด้านการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน |

**ตารางที่ 4.16**

*สรุปการการวิเคราะห์ใช้เทคนิค TWOT Matrix ด้านการบริหารวิชาการ*

|  |  |
| --- | --- |
| SO  1. มีอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม  2. ได้นำหลักไปใช้ในชีวิตปัจจุบันการดำรงชีวิต  สังคมในการยอมรับ | กลยุทธ์เขิงรุก  1. มีเป้าหมายชัดเจน  2. ส่งเสริมสนับสนุนให้การยอมรับ |
| SW  1. มีอัตลักษณ์ด้านส่งเสริมคุณธรรม  2. มีทิศทางไม่ชัดเจนขาดเป้าหมาย | การตั้งรับ  1. พัฒนาปรับปรุงให้เป้ามายชัดเจน  2. พยายามหาวิธีการในการส่งเสริมให้เป็น  ระบบ / อัตลักษณ์ |
| OW  1. ผลิตทรัพยากรมนุษย์ออกสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ  2. ขาดการประเมินให้กับภาครัฐเอกชน | การแก้ไข  1. ปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมกับบริบท  2. แนะแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ |
| TW  1. มีระบบโครงสร้างการบริหารวิชาการไม่ซ้ำ  2. ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ด้านการบริหาร | การหลบหลีก  1. ควรเสนอวิธีแก้ไขอย่างเป็นระบบ  2. ควรได้รับของเสนอแนะอย่างถูกวิธี |

**ตารางที่ 4.17**

*ด้านการบริหารงบประมาณ*

|  |  |
| --- | --- |
| SO  1. มีงบทุนการศึกษาจากเจ้าอาวาส  2. ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา | กลยุทธ์เขิงรุก  1. ควรมีการวางแผนในการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า  2. ต้องจัดทำแผนรับ - จ่ายอย่างเป็นระบบ  มีกระบวนการในการพิจารณาทุนการศึกษา |
| SW  1. มีทุนการศึกษาจากภาครัฐ / วัดผู้มีจิตศรัทรา  2. มีงบไม่เพียงพอ | การตั้งรับ  1. ควรจัดสรรตามงบที่ได้รับอย่างเหมาะสม  2. ใช้จ่ายงบอย่างคุ้มค่า |
| OW  1. ปรับปรุงเพิ่มศักยภาพให้บุคลากร  2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน | การแก้ไข  1. ส่งเสริมศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพ  2. สัมมนาวิชาการงบประมาณเพื่อให้  สอดคล้องกับงบประมาณ |
| TW  1. ปรับบริบทให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ  2. ให้ชุมชนมีส่วนการบริหารงบประมาณ | การหลบหลีก  1. ใช้งบให้มีศักยภาพตามความจำเป็น  2. การมีส่วนกับชุมชนถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง |

**ตารางที่ 4.18**

*ด้านการบริหารงานบุคคล*

|  |  |
| --- | --- |
| SO  1. มีความอดทนสูง มีอัตลักษณ  2. มีจิตอาสา มีคุณธรรม  3. ภาครัฐบรรจุครู อัตลักษณ์ | กลยุทธ์เขิงรุก  1. รัฐมีนโยบาทส่งเสริมอัตลักษณ์,จิตอาสา  2. รัฐให้ความสำคัญบรรจุครู - อาจารย์การ  สอนของครู |
| SW  1. มีความอดทน อัตลักษณ์  2. มีความไม่มั่งคงในอาชะ ขาดแรงจูงใจ | การตั้งรับ  1. ส่งเสริมให้มีความในอัตลักษณ์  2. บรรจุครูให้มีความมั่น ส่งเสริมความก้าวหน้า  ในอาชีพ |
| OW  1. ภาครัฐควรบรรจุครู ลดเวลา เพื่อภาระงาน  เพื่อให้ครูมีเวลาสอน  2. ขาดความเชื่อมั่นและแรงจูงใจ | การแก้ไข  1. บรรจุครู ลดภาระงาน เพื่อให้สอนเต็มเวลา  2. สร้างความเชื่อมั่นให้ครู และเพิ่มแรงจูงใจ |
| TW  1. มีภาระงานที่มากกว่าหน้าที่  2. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา | การหลบหลีก  1. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายหน้าที่  2. ผู้บริหารควรบรรจุครูให้ตรงกับสาขาที่  ขาดแคลน |

**ตารางที่ 4.19**

*ด้านการบริหารงานทั่วไป*

|  |  |
| --- | --- |
| SO  1. บุคลากรเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี  2. รัฐให้การสนับสนุนด้านบุคลากรสถานที่  ประชาสัมพันธ์ | กลยุทธ์เขิงรุก  1. ส่งเสริมให้บุคลากรกับชุมชนมีส่วนร่วม  ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  2. รัฐส่งเสริมในด้านประชาสัมพันธ์ บริบท  อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| SW  1. บุคลากรเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี  2. สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน | การตั้งรับ  1. ปรับปรุงกลยุทธ์ในการทำงานร่วมเข้าเป็นทีม  2. ปรับกลยุทธ์ให้สถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ |
| OW  1. การสนับสนุนด้านประชาสัมพันธ์จัดบริบท  ให้เอื้อต่อการเรียนรู้  2. ขาดสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | การแก้ไข  1. ส่งเสริมด้านประชาสัมพันธ์ และการจัดบริบท  ให้น่าเรียนรู้  2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอื้อ  ต่อการรู้ให้มีศักยภาพ |
| TW  1. ขาดการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน  บริบทไม่เอื้อต่อการเรียนรู้  2. ขาดการประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม | การหลบหลีก  1. ปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุนกิจกรรมเต็มกำลัง  ที่ได้รับมอบหมาย  2. มีวิธีการประชาสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม  กับชุมชน |

สรุปแนวทางจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการพัฒนาการจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

**ตารางที่ 4.20**

*สรุปแนวทางจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการพัฒนาการจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา*

| องค์ประกอบ | จุดเด่น | จุดอ่อน | จุดที่ควรพัฒนา |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ด้านการบริหาร  วิชาการ | 1. มีความเป็นอัตตะ  ลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  2. มีการส่งเสริมให้  ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม | 1. ขาดความเป็นระบบ  และแนวทางที่ชัดเจนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ  2. ขาดการประสาน  ความร่วมมือ จากภาคส่วนเครือข่ายพัฒนา ด้านวิชาการ  3. ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสวัด  ควรให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น ๆ  ในระดับเดียวกัน  4. การนำสื่อเทคโนโลยี  มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  ยังขาดประสิทธิภาพ | 1. มีการกำหนดนโยบายที่  ชัดเจนระดับโครงสร้างของผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งระบบทั่วประเทศ  2. ควรมีการประสาน  ความร่วมมือและแนวทางการมีส่วนร่วมทุกทุกภาคส่วนเพื่อความเป็นเอกภาพ และเป็นการพัฒนาเครือข่ายที่ยั่งยืน และมั่นคง  3. ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสวัด  ควรตระหนักถึง ความรับผิดชอบในการให้การสนับสนุนการศึกษาแก่พระภิกษุสงฆ์ สามเณร ในปกครองของตน อันเป็นการสืบทอด และจารึกไว้ซึ่งพระศาสนา  *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.20** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบ | จุดเด่น | จุดอ่อน | จุดที่ควรพัฒนา |
| 2. งบประมาณ | 1. มีงบประมาณ  สนับสนุนจากผู้จัดการ เจ้าอาวาสวัด ที่มีบารมี มีคนศรัทธา บริจาคทรัพย์ เพื่อบำรุงการศึกษา ทุนการศึกษา  2. มีการระดมทุนการศึกษา  จากผู้มีจิตศรัทรา  มอบเป็นทุนการศึกษา แก่พระภิกษุสามเณร | 1. มีงบประมาณไม่  เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  2. คณะกรรมการ  สถานศึกษาไม่มี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณ  ในการจัดกิจกรรม  การเรียนการสอน  3. มีงบไม่เพียงพอ  ในการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาอบรม เทคนิคใหม่ ๆ  4. ขาดทุนการศึกษา  แก่พระภิกษุสามเณรที่เรียนเก่ง และมีคุณธรรม จริยธรรม | 1. ควรเสนอเพิ่ม  งบประมาณในส่วนสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อยุค  โลกาภิวัตน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา  2. ภาครัฐควรมีการจัด  งบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์  3. ควรส่งเสริมให้  คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดี โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.20** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบ | จุดเด่น | จุดอ่อน | จุดที่ควรพัฒนา |
| 3. ด้านบุคคล | 1. บุคลากรทางการศึกษา  โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีความอดทนสูง และมีความแน่วแน่ในหน้าที่  2. บุคลากรทางการ  ศึกษามีอัตลักษณ์พิเศษคล้ายกับนักเรียนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และมีจิตอาสาศรัทธาในพระพุทธศาสนา | 1. บุคลากรทางการ  ศึกษาขาดความมั่นคงในอาชีพไม่ได้รับการบรรจุและขาดความก้าวหน้าในอาชีพ  2. บุคลากรทางการ  ศึกษาขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน เนื่องจากขาดความเชื่อมั่น  ในอาชีพหน้าที่ปฏิบัติ | 4. ผู้บริหารจัดสรร  งบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริมครูในการอบรมเทคนิคใหม่ที่ทันสมัยต่อการจัด  การเรียนการสอน  5. ผู้บริหารจัดสรร  งบประมาณ สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับพระภิกษุ สามเณร ที่มีคุณธรรม จริยธรรม  ในการครองสามณเพศและเรียนเก่ง  1. ภาครัฐควรมีการ  บรรจุตำแหน่งครูให้แก่บุคลากรทางการศึกษาทางโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพพร้อมทั้งได้รับสวัสดิการต่าง ๆเหมือนหน่วยงานอื่น ๆ  *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.20** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบ | จุดเด่น | จุดอ่อน | จุดที่ควรพัฒนา |
| 4. ด้านการ  บริหารงานทั่วไป | 1. บุคลากรทางการ  ศึกษาสามารถเข้ากับชุมชนได้ดี เนื่องจากชุมชนมีความเลื่อมใสศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  2. การเข้ามามีส่วนร่วม  ของชุมชนในการบริหารจัดการเพื่อสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเป็นเจ้าของสถานศึกษา | 3. บุคลากรทางการ  ศึกษาปฏิบัติหน้าที่ทั้งการจัดการเรียนการสอนและธุรการ วัสดุและอื่น ๆ  จึงทำให้ศักยภาพในการสอนหย่อนประสิทธิภาพ  4. ครูสอนไม่ตรงกับ  สาขาวิชาที่ศึกษา  จึงเป็นเหตุขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน  1. ขาดแคลนวัสดุ  อุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการศึกษาและสื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงต่อความต้องการ  2. ขาดการแสวงหา  ความร่วมมือจากภาครัฐเอกชนในการสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา | 1. ภาครัฐ / ผู้บริหาร  ควรบรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าธุรการ วัสดุอื่น ๆ มาเพื่อทำหน้าที่ดังกล่าว และเป็นลดภาระครูและเป็นเหตุให้ครูมีเวลาเต็มที่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  2. ภาครัฐ / ผู้บริหาร  ควรจัดสรรครูที่มีวุฒิตรงกับสาขา  *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.20** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบ | จุดเด่น | จุดอ่อน | จุดที่ควรพัฒนา |
|  |  | 3. ไม่พัฒนา  สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าดูน่าเรียนรู้  4. ขาดการประชาสัมพันธ์  นโยบายและกิจการรม  ในการจัดการเรียนการ  สอนพร้อมทำผลงานของโรงเรียนอย่าง  เป็นระบบต่อเนื่อง | ของวิชาที่ทำหน้าที่สอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และให้เกิดประโยชน์ยั่งยืนแก้ผู้เรียน  3. ภาครัฐควรจัดสรร  งบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการ  ซื้อวัสดุอุปกรณ์  ที่สนับสนุน  และอำนวยความสะดวกในด้าน  การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  แผนกสามัญศึกษา  4. ผู้บริหารและ  บุคลากรทางการ  ศึกษาต้องมีนโยบาย  ที่ชัดเจนในการแสดงผลความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมกับภาครัฐ เอกชน  เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้  *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.20** (ต่อ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| องค์ประกอบ | จุดเด่น | จุดอ่อน | จุดที่ควรพัฒนา |
|  |  |  | ของนักเรียนและประโยชน์สูงสุดต่อองค์  5. ผู้บริหารและ  บุคลากรทางการศึกษาต้องมีวิสัยในการพัฒนาบริบทต่อสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ  6. ผู้บริหารควร  ตระหนักด้าน  การประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ  ทุกรูปแบบ เพื่อให้ชุมชน เอกชน ภาครัฐ ได้ทราบถึงแนวนโยบาย และผลงานและด้านการจัดการเรียนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ |

**ผลการวิเคราะห์การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**

ตารางแสดงผลการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมรายด้าน และรายข้อ ดังตารางที่ 4.21 - 4.25

**ตารางที่ 4.21**

*แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน  พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | ด้านการบริหารวิชาการ | 4.72 | .45 | มากที่สุด |
| 2. | *ด้าน*การบริหาร*งบประมาณ* | 4.76 | .40 | มากที่สุด |
| 3. | ด้านการบริหารบุคคล | 4.69 | .42 | มากที่สุด |
| 4. | ด้านการบริหาร*ทั่วไป* | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
|  | รวม | 4.72 | .45 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.72, S.D. = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ *ด้าน*การบริหาร*งบประมาณ* ( = 4.76, S.D. = .40) ด้านการบริหารวิชาการ ( = 4.72, S.D. = .45) ด้านการบริหาร*ทั่วไป* ( = 4.70, S.D. = .47) และด้านการบริหารบุคคล ( = 4.69, S.D. = .42)

**ตารางที่ 4.22**

*แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารวิชาการ |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | *มีโครงสร้างที่ชัดเจน เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทั่วประเทศ* | 4.74 | .44 | มากที่สุด |
| 2. | *ผู้บริหารทุกระดับควรกำกับติดตามอธิบาย เพื่อให้เกิดประสิทธิผล* | 4.67 | .48 | มากที่สุด |
| 3. | *ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดความโดดเด่นและศรัทธา* | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 4. | *มุ่งเน้นวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาของโรงเรียน* | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 5. | *ประสานความร่วมมือด้านบริการวิชาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน* | 4.56 | .51 | มากที่สุด |
| 6. | *ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสควรมีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนด้าน บริการวิชาการแก่ผู้เรียน* | 4.56 | .51 | มากที่สุด |
| 7. | *การนำเสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการบริหารวิชาการ* | 4.48 | .51 | มาก |
| 8. | *พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีศักยภาพ และมีระบบอย่างต่อเนื่อง* | 4.52 | .51 | มากที่สุด |
| 9. | *จัดทำแผนพัฒนาระบบวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีศักยภาพ* | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 10. | *มีการแข่งทักษะทางวิชาการกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อเป็น*การส่งเสริม และพัฒนาด้านวิชาการ | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
|  | รวม | 4.72 | .45 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.22 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.72, S.D. = .45) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้*ข้อ* 1 *มีโครงสร้างที่ชัดเจน เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทั่วประเทศ* ( = 74, S.D. = .44) *ข้อ* 10 *มีการแข่งทักษะทางวิชาการ กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ (* = 4.70, S.D. = .47*) ข้อ* 2 *ผู้บริหารทุกระดับควรกำกับติดตามอธิบายเพื่อให้เกิดประสิทธิผล (*=4.63, S.D. = .50*) ข้อ* 3 *ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดความโดดเด่นและศรัทธา (* = 4.63, S.D. = .50*) ข้อ* 4 *มุ่งเน้นวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาของโรงเรียน ( =* 4.63, S.D. *= .*50*) ข้อ* 9 *จัดทำแผนพัฒนาระบบวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ (* = 4.63, S.D. *= .*50*) ข้อ* 5 *ประสานความร่วมมือด้านบริการวิชาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน (* = 4.56, S.D. = .51*) ข้อ* 6 *ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสควรมีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนด้านบริการวิชาการ แก่ผู้เรียน (* = 4.56, S.D. = .51*) ข้อ* 8 *พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีศักยภาพ และมีระบบอย่างต่อเนื่อง (* = 4.52, S.D. = .51*) และ ข้อ* 7 *การนำเสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการบริหารวิชาการ ( =* 4.48, S.D. = .51*)*

**ตารางที่ 4.23**

*แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม *ด้าน*การบริหาร*งบประมาณ* |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | *มีงบประมาณสนับสนุนที่พียงพอต่อการบริหารจัดการที่แท้จริง* | 4.81 | .40 | มากที่สุด |
| 2. | *มีแผนในการบริหารจัดการงบประมาณที่จัดเจน โปรงใส*  *โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา* | 4.74 | .46 | มากที่สุด |
| 3. | *ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณ* | 4.78 | .42 | มากที่สุด |
| 4. | *ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธาเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร* | 4.74 | .46 | มากที่สุด |
| 5. | *ควรนำรายได้บางส่วนเข้าวัดมาเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร* | 4.67 | .49 | มากที่สุด |
| 6. | สนับสนุนทุน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้เรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 7. | สนับสนุนทุนเรียนดี เก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม แก่พระภิกษุสามเณร | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 8. | กำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 4.67 | .49 | มากที่สุด |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.23** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม *ด้าน*การบริหาร*งบประมาณ* |  | S.D. | แปลผล |
| 9. | จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมพุทธในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
| 10. | ระดับสมองผู้มีความเชียวชาญด้านงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
|  | รวม | 4.76 | .40 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา *ด้าน*การบริหาร*งบประมาณ*โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.76, S.D. = .40) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้*ข้อ* 1 *มีงบประมาณสนับสนุนที่พียงพอต่อการบริหารจัดการที่แท้จริง* ( = 4.81, S.D. = .40) *ข้อ* 3 *ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณ* ( = 4.78, S.D. = .42) *ข้อ* 2 *มีแผนในการบริหารจัดการงบประมาณที่จัดเจน โปรงใส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา* ( = 4.74, S.D. = .46) *ข้อ* 4*ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา เพื่อเป็นทุนการศึกษาแก้พระภิกษุสามเณร* ( = 4.74, S.D. = .46) ข้อ 9 จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมพุทธในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ( = 4.70, S.D. = .47) ข้อ 10 ระดับสมองผู้มีความเชียวชาญด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ( = 4.70, S.D. = .47) ข้อ 5 *ควรนำรายได้บางส่วนเข้าวัดมาเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร* ( = 4.67, S.D. = .49) ข้อ 8 กำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( = 4.67, S.D. = .49) ข้อ 6 สนับสนุนทุน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูได้เรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ ( = 4.63, S.D. = .50) และ ข้อ 7 สนับสนุนทุนเรียนดี เก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม แก่พระภิกษุสามเณร ( = 4.63, S.D. = .50)

**ตารางที่ 4.24**

*แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ*

| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารบุคคล |  | S.D. | แปลผล |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *ภาครัฐควรพัฒนาการบรรจุแต่งตั้งบุคคล*ากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ | 4.78 | .42 | มากที่สุด |
| 2. | *ควรส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ* | 4.81 | .40 | มากที่สุด |
| 3. | *สร้างความศรัทธาและแรงจูงใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรักในวิชาชีพ* | 4.74 | .46 | มากที่สุด |
| 4. | *พิจารณา*บรรจุพนักงานธุรการ และตำแหน่งอื่นๆ เพื่อลดภาระงานของครู | 4.78 | .42 | มากที่สุด |
| 5. | *สร้างเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาควรตระหนักในหน้าที่*  *จิตอาสา และอุทิศ กำลังกาย ใจ ให้องค์กร ให้กับองค์กร* | 4.74 | .46 | มากที่สุด |
| 6. | *ควรพิจารณาบรรจุ ครุให้ตรงกับสาขาวิชาที่ลงเรียนมีความต้องการ* | 4.67 | .48 | มากที่สุด |
| 7. | *ควรมักชอบอบรมทักษะเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง* | 4.67 | .48 | มากที่สุด |
| 8. | ผู้บริหารควรมียุทธศาสตร์ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคคลากรทางการศึกษา | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 9. | จัดโครงสร้างในการบริหารด้านบุคคลให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการ | 4.63 | .50 | มากที่สุด |
| 10. | ส่งเสริมบุคคลกรทางการศึกษาให้มีอิสระในการแก้ไขปัญหา | 4.59 | .50 | มากที่สุด |
|  | รวม | 4.69 | .42 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.69, S.D. = .42) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้*ข้อ* 2 *ควรส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ* ( = 4.81, S.D. = .40) *ข้อ* 1 *ภาครัฐควรพัฒนาการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา* เพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ ( = 4.78, S.D. = .42) *ข้อ* 4 *พิจารณา*บรรจุพนักงานธุรการ และตำแหน่งอื่น ๆ เพื่อลดภาระงานของครู ( = 4.78, S.D. = .42) *ข้อ* 3 *สร้างความศรัทธาและแรงจูงใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรักในวิชาชีพ* ( = 4.74, S.D. = .46) ข้อ 5 *สร้างเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาควรตระหนักในหน้าที่จิตอาสา และอุทิศ กำลังกาย ใจ ให้องค์กร ให้กับองค์กร* ( = 4.74, S.D. = .46) ข้อ 6 *ควรพิจารณาบรรจุ ครุให้ตรงกับสาขาวิชาที่ลงเรียนมีความต้องการ* ( = 4.67, S.D. = .48) ข้อ 7 *ควรมักชอบอบรมทักษะ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง* (= 4.67, S.D. = .48) ข้อ 8 ผู้บริหารควรมียุทธศาสตร์ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคคลากรทางการศึกษา ( = 4.63, S.D. = .50) ข้อ 9 จัดโครงสร้างในการบริหารด้านบุคคลให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการ ( = 4.63, S.D. = .50) และ ข้อ 10 ส่งเสริมบุคคลกรทางการศึกษาให้มีอิสระในการแก้ไขปัญหา ( = 4.59, S.D. = .50)

**ตารางที่ 4.25**

*แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวม และรายข้อ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหาร*ทั่วไป*โดยภาพรวม |  | S.D. | แปลผล |
| 1. | ภาครัฐ / วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการการเรียนการสอนให้เพียงพอ | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
| 2. | แสวงหาความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.78 | .42 | มากที่สุด |
| 3. | มีวิสัยทัศน์ในการจัดสรรบริบทให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน | 4.74 | .45 | มากที่สุด |
| 4. | ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบ | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
| 5. | ประชาสัมพันธ์แนวนโยบาย และผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
| 6. | พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้หน้าอยู่ หน้าดู น่าเรียนรู้ | 4.74 | .45 | มากที่สุด |
|  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ 4.25** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหาร*ทั่วไป*โดยภาพรวม |  | S.D. | แปลผล |
| 7. | สร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรักเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน | 4.74 | .45 | มากที่สุด |
| 8. | ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม เพื่อร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน | 4.67 | .48 | มากที่สุด |
| 9. | แสวงหายุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
| 10. | ภาครัฐควรมีมาตรการในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนอันเป็นการจรรโลงไว้ ซึ่งพุทธศาสนา และสืบทอด ศาสนทาญาติ | 4.70 | .47 | มากที่สุด |
|  | รวม | 4.70 | .47 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหาร*ทั่วไป* โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.70, S.D. = .47) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้*ข้อ* 2แสวงหาความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( = 4.78, S.D. = .42) *ข้อ* 3มีวิสัยทัศน์ในการจัดสรรบริบทให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ( = 4.74, S.D. = .45) *ข้อ* 6พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้หน้าอยู่หน้าดู น่าเรียนรู้ ( = 4.74, S.D. = .45) *ข้อ* 7สร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรักเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน ( = 4.74, S.D. = .45)ข้อ 1 ภาครัฐ / วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการการเรียนการสอนให้เพียงพอ ( = 4.70, S.D. = .47) ข้อ 4 ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบ ( = 4.70, S.D. = .47) ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์แนวนโยบายและผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ( = 4.70, S.D. = .47) ข้อ 9 แสวงหายุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ( = 4.70, S.D. = .47) ข้อ 10 ภาครัฐควรมีมาตรการในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนอันเป็นการจรรโลงไว้ซึ่งพุทธศาสนา และสืบทอดศาสนทาญาติ ( = 4.70, S.D. = .47) และ ข้อ 8ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม เพื่อร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน ( = 4.67, S.D. = .48) สรุปแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

1. ด้านวิชาการ

1.1 *มีโครงสร้างที่ชัดเจน*

1.2 *ผู้บริหารทุกระดับควรกำกับติดตาม*

1.3 *ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดความโดดเด่น*

1.4 *ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน*

1.5 *ประสานความร่วมมือด้านบริการวิชาการกับเครือข่าย*

1.6 *ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสควรมีวิสัยทัศ*

1.7 *การนำเสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาท*

1.8 *พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีศักยภาพ*

1.9 *จัดทำแผนพัฒนาระบบวิชาการอย่างต่อเนื่อง*

1.10 *มีการแข่งทักษะทางวิชาการ กับโรงเรียนอื่น ๆ*

2. *ด้านงบประมาณ*

2.1 *มีงบประมาณสนับสนุนที่พียงพอ*

2.2 *มีแผนในการบริหารจัดการงบประมาณที่จัดเจน*

2.3 *ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม*

2.4 *ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธาเพื่อเป็นทุนการศึกษา*

2.5 *ควรนำรายได้บางส่วนเข้าวัดมาเป็นทุนการศึกษา*

2.6สนับสนุนทุนเพื่อพัฒนาบุคคลากรทางการศึกษา

2.7 สนับสนุนทุนเรียนดี เก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม

2.8กำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพ

2.9 จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมพุทธในการสร้างเรื่อง

2.10 ระดับสมองผู้มีความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาโรงเรียน

พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

3. ด้านบุคคล

3.1 *ภาครัฐควรพัฒนาการบรรจุแต่งตั้งบุคคล*ากร

3.2 *ควรส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ*

3.3 *สร้างความศรัทธาและแรงจูงใจให้แก่บุคลากร*

3.4 *พิจารณา*บรรจุพนักงานธุรการ และตำแหน่งอื่น ๆ

3.5 *สร้างเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาควรตระหนักในหน้าที่*

3.6 *ควรพิจารณาบรรจุ ครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่ลงเรียน*

3.7 *ควรมักชอบอบรมทักษะเพื่อพัฒนาองค์ความรู้*

3.8ผู้บริหารควรมียุทธศาสตร์ในการสร้างขวัญและกำลังใจ

3.9 จัดโครงสร้างในการบริหารด้านบุคคล

3.10 ส่งเสริมบุคคลกรทางการศึกษาให้มีอิสระในการแก้ไขปัญหา

4. ด้านการบริหาร*ทั่วไป*

4.1. ภาครัฐ/วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน 4.2 แสวงหาความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน

4.3. มีวิสัยทัศน์ในการจัดสรรบริบท 4.4ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่างๆ

4.5.ประชาสัมพันธ์แนวนโยบาย 4.6พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน

4.7. สร้างจิตสำนึกให้ชุมชน 4.8ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำงาน

4.9. แสวงหายุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ 4.10 ภาครัฐควรมีมาตรการในการอำนวยความสะดวก

***ภาพที่ 4.1*** สรุปแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา