

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ผลการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้ง 14 กลุ่ม ทั่วประเทศ จำนวน 280 คน สามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนมาได้ 280 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง และกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และ กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	165	58.93
1.2 หญิง	115	41.07
รวม	280	100.00
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหาร	70	25.00
2.2 พนักงานศาสนการ	210	75.00
รวม	280	100.00
3. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม		
3.1 กลุ่ม 1	20	7.14
3.2 กลุ่ม 2	20	7.14
3.3 กลุ่ม 3	20	7.14
3.4 กลุ่ม 4	20	7.14
3.5 กลุ่ม 5	20	7.14
3.6 กลุ่ม 6	20	7.14
3.7 กลุ่ม 7	20	7.14
3.8 กลุ่ม 8	20	7.14
3.9 กลุ่ม 9	20	7.14
3.10 กลุ่ม 10	20	7.14
3.11 กลุ่ม 11	20	7.14
3.12 กลุ่ม 12	20	7.14
3.13 กลุ่ม 13	20	7.14
3.14 กลุ่ม 14	20	7.18
รวม	280	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 58.93 เป็นเพศหญิง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 41.07 และผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ปฏิบัติงาน

อยู่ในตำแหน่งพนักงานศาสนการ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และปฏิบัติงานอยู่ในตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 25.00 และผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในกลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรมกลุ่มละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ดังตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2

ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ	2.51	.38	ปานกลาง
2.	การบริหารงบประมาณ	2.09	.37	น้อย
3.	การบริหารบุคคล	2.09	.64	น้อย
4.	การบริหารทั่วไป	3.33	.38	ปานกลาง
	รวม	2.51	.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = .25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน น้อย 2 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .38) รองลงมาคือ ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = .38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = .37) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3

ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์กรรวม	2.57	.56	ปานกลาง
2.	มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	2.03	.55	น้อย
3.	มีการประสานความร่วมมือและแสวงหาการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน และองค์กรอื่น ๆ	2.20	.71	น้อย
4.	มีการประเมินวัดผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นการพัฒนาและประเมินศักยภาพของผู้เรียนอันจะมาซึ่งการวางแผนในการพัฒนารูปแบบต่อไป	2.40	.67	น้อย
5.	มีการผลิตสื่อและจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกสถานศึกษา	2.53	.57	ปานกลาง
6.	มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน แต่ไม่ละทิ้งความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรม	2.93	.93	ปานกลาง
7.	มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพและมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร	2.53	1.39	ปานกลาง
8.	การบรรจุครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าสอนตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	2.30	.51	น้อย

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9.	จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับชั้น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางด้าน	2.23	.62	น้อย
10.	วิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	2.53	.56	ปานกลาง
รวม		2.51	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ไม่ละทิ้ง ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = .93) รองลงมา คือ ข้อ 1 การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบองค์กรรวม ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = .56) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 มีการประสานความร่วมมือ และแสวงหาการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบัน และองค์กรอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.20$, S.D. = .71)

ตารางที่ 4.4

ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความแท้จริง มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการต้องการที่ใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับการจัดสรร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.90	.48	ปานกลาง
2.	การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ให้แก่วัดส่วนหนึ่ง เป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น และเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน	2.33	.60	น้อย
3.	การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ	2.17	.78	น้อย
4.	การบริหารงบประมาณที่เน้นผลสำเร็จของงาน มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีผลสำเร็จทางการศึกษาสูงสุดเป็นที่ตั้ง	2.87	.77	ปานกลาง
5.	การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา โดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน และต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์	2.37	1.26	น้อย
6.	การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และเทคนิคการบริหารให้มุ่งเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	2.87	.67	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7.	การกำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสาระสำคัญ มากกว่าเรื่องอื่น ๆ	2.23	.67	น้อย
8.	การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมยุทธศาสตร์ในการสร้าง แรงจูงใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน	2.23	.62	น้อย
9.	การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ซึ่งความเป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วย ไม่ควรนำหลักสูตร หรือวิชาที่ไม่เหมาะสม	2.50	.53	น้อย
10.	เข้าสู่การเรียนการสอนการจัดบส่งเสริมการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่เรียนดี เรียนเก่ง เน้นคุณธรรมด้วย เพราะจะเป็น การให้โอกาสสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน	2.27	.58	น้อย
	รวม	2.08	.37	น้อย

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = .37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ และระดับ น้อย 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความต้องการที่แท้จริง มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับจัดสรร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = .48) รองลงมา คือ ข้อ 4 การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่งเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น และเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = .60) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตามและตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 2.17$, S.D. = .78)

ตารางที่ 4.5

ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.17	.69	น้อย
2.	การเสนอการบรรจุตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงในวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเจริญในวิชาชีพมากขึ้น	2.13	.72	น้อย
3.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	2.23	.50	น้อย
4.	ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้จัดการ ครูใหญ่ของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	2.36	.71	น้อย
5.	มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของตน	2.33	.54	น้อย
6.	มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	2.27	.82	น้อย
7.	มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนากร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ	2.13	.77	น้อย
8.	มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน	2.37	.55	น้อย

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9.	การจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ มีความเป็นอิสระ และความคล่องตัวเป็นไปตามหลักกรรมมาภิบาล โปร่งใส และเป็นธรรม	2.20	.48	น้อย
10.	มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการที่แท้จริงและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียน การสอนชัดเจน	2.00	.82	น้อย
รวม		2.08	.66	น้อย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.08$, S.D. = .66) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออกโดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = .55) รองลงมา คือ ข้อ 4 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้จัดการครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ เพื่อให้ช่วยให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = .71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริง และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนากร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.00$, S.D. = .82)

ตารางที่ 4.6

ระดับสภาพปัจจุบันการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป
โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การจัดหาวัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือ จากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป	3.37	.66	ปานกลาง
2.	การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษาดังกล่าว ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ	3.50	.57	ปานกลาง
3.	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3.43	.62	ปานกลาง
4.	การพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ และเพิ่มความน่าเชื่อถือ	2.87	.72	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.47	.77	ปานกลาง
6.	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	3.13	.72	ปานกลาง
7.	การประชาสัมพันธ์ถึงนโยบาย กิจกรรม และผลงานของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	3.03	.80	ปานกลาง
8.	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน	2.73	.78	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9.	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีความชัดเจนร่วมกัน เป็นทีม เพื่อเป็นการแสดงออกซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ	3.43	.50	ปานกลาง
10.	การส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันจะมาซึ่งความมั่นคง และยั่งยืนสืบไป	3.30	.53	ปานกลาง
รวม		3.33	.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .37) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .77) รองลงมา คือ ข้อ 1 การจัดหาวัสดุ งบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = .78)

4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยเสนอ ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ดังตารางที่ 4.7 - 4.11

ตารางที่ 4.7

ระดับปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ	3.40	.38	ปานกลาง
2.	การบริหารงบประมาณ	3.09	.37	ปานกลาง
3.	การบริหารบุคคล	3.08	.64	ปานกลาง
4.	การบริหารทั่วไป	3.33	.38	ปานกลาง
	รวม	3.23	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .38) รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .38) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8

ระดับปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทาง ไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไป ในรูปแบบของค์รวม	3.57	.56	มาก
2.	มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพทาง วิชาการ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	3.03	.55	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.	มีการประสานความร่วมมือและแสวงหาการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการกับบุคคล หน่วยงาน สถาบันและองค์กรอื่น ๆ	3.20	.71	ปานกลาง
4.	มีการประเมินวัดผลด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นการพัฒนาและประเมินศักยภาพของผู้เรียนอันจะมา ซึ่งการวางแผนในการพัฒนารูปแบบต่อไป	3.40	.67	ปานกลาง
5.	มีการผลิตสื่อและจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนอกสถานศึกษา	3.53	.57	มาก
6.	มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน แต่ไม่ละทิ้งความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะทางของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม	2.93	.93	ปานกลาง
7.	มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพ และมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร	2.33	1.39	น้อย
8.	การบรรจุครูที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้าสอนตามหลักสูตร ที่กำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์	3.30	.51	ปานกลาง
9.	จะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านวิชาการ จัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับชั้น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	3.23	.62	ปานกลาง
10.	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบ บูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.23	.56	ปานกลาง
	รวม	3.40	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ และน้อย 1 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 การกำหนดโครงสร้างการบริหารวิชาการที่ชัดเจน และมีทิศทางไปในแนวเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพไปในรูปแบบของคร่อม ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .56) รองลงมา คือ ข้อ 5 มีการผลิตสื่อ และจัดหา พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = .57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 มีการวางแผนงาน / โครงการมาตรฐานและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่มีศักยภาพและมีระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพขององค์กร ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = .1.39)

ตารางที่ 4.9

ระดับปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการงบประมาณกับความต้องการที่แท้จริง มีแผนในการบริหารงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส และจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามที่ได้รับการจัดสรร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.90	.48	ปานกลาง
2.	การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ให้แก่วัดส่วนหนึ่ง เป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้นและเป็นขวัญกำลังใจ แก่นักเรียน	3.33	.60	ปานกลาง
3.	การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนติดตาม และตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ	3.17	.78	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.	การบริหารงบประมาณที่เน้นผลสำเร็จของงาน มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้และมีผลสำเร็จทางการศึกษาสูงสุดเป็นที่ตั้ง	2.87	.77	ปานกลาง
5.	การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา โดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วนและต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์	2.37	1.26	น้อย
6.	การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคการบริหาร ให้มุ่งเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	2.87	.67	ปานกลาง
7.	การกำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสาระสำคัญมากกว่าเรื่องอื่น ๆ	3.23	.67	ปานกลาง
8.	การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมยุทธศาสตร์ในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.23	.62	ปานกลาง
9.	การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วย ไม่ควรนำหลักสูตรหรือวิชาที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่การเรียนการสอน	3.50	.53	ปานกลาง
10.	การจัดงบประมาณส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี เรียนเก่ง เน้นคุณธรรมด้วย เพราะจะเป็นการให้โอกาสสำหรับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน	3.27	.58	ปานกลาง
รวม		3.09	.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มี 9 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 การคำนึงถึงความเหมาะสมและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทางด้วย

ไม่ควรนำหลักสูตร หรือวิชาที่ไม่เหมาะสมเข้าสู่การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .53) รองลงมา คือ ข้อ 2 การระดมทรัพยากร งบประมาณที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัดส่วนหนึ่งเป็นทุนการศึกษา แก่พระภิกษุสามเณร เพื่อจะได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น และเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .60) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 การจัดสรรงบประมาณให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน และต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.26)

ตารางที่ 4.10

ระดับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.17	.69	ปานกลาง
2.	การเสนอการบรรจุตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงในวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเจริญในวิชาชีพมากขึ้น	3.13	.72	ปานกลาง
3.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	3.23	.50	ปานกลาง
4.	ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้จัดการ ครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและทัศนคติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	2.36	.71	น้อย
5.	มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ของตน	3.33	.54	ปานกลาง
6.	มีการส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดี	3.27	.82	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7.	มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีอิสระในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ	2.13	.77	น้อย
8.	มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน	3.37	.55	ปานกลาง
9.	การจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ มีความเป็นอิสระ และความคล่องตัวเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใสและเป็นธรรม	3.20	.48	ปานกลาง
10.	มีการกำหนดกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน	3.00	.82	ปานกลาง
	รวม	3.08	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 8 มีการลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนให้ทำงานด้านการสนับสนุนการสอน ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .55) รองลงมาคือ ข้อ 5 มีการส่งเสริมความตระหนัก ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 มีการส่งเสริมให้ครู พนักงานศาสนาการ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการพัฒนา และแก้ปัญหาในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = .77)

ตารางที่ 4.11

ระดับปัญหาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป
โดยภาพรวมและรายชื่อ

ข้อที่	การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การจัดหาวัสดุ ขงบประมาณ อุปกรณ์ทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการให้เพียงพอ โดยแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาให้มั่นคงยั่งยืนต่อไป	3.37	.66	ปานกลาง
2.	การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษาดังกล่าว ให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ	3.50	.57	ปานกลาง
3.	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3.43	.62	ปานกลาง
4.	การพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ และเพิ่มความน่าเชื่อถือ	2.87	.72	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมกับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.87	.77	ปานกลาง
6.	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	3.13	.72	ปานกลาง
7.	การประชาสัมพันธ์ถึงนโยบาย กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย	3.03	.80	ปานกลาง
8.	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน	2.73	.78	ปานกลาง

(ต่อ)

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9.	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีความชัดเจนร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการแสดงออก ซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ	3.43	.50	ปานกลาง
10.	การส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา อันจะมาซึ่งความมั่นคงและยั่งยืนสืบไป	3.30	.53	ปานกลาง
รวม		3.33	.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 การพัฒนาขีดความสามารถให้อยู่ในระดับแนวหน้าพร้อมเน้นการศึกษา ดังกล่าวให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = .57) รองลงมา คือ ข้อ 3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา ลดภาระงานที่เกี่ยวกับเอกสารซ้ำซ้อน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็น โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = .78)

ผลการวิจัยระยะที่ 2 การสร้างแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ผลสรุปผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน

1. ด้านบริหารวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มองถึงภาพรวมของโครงสร้างในการบริหารจัดการที่ยังขาดความเป็นระบบและแนวทางที่ชัดเจน ขาดทิศทางที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั้งระบบ จึงส่งผลให้ศักยภาพองค์กรโดยรวมยังไม่เป็นเอกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการที่ยังขาดการประสานงาน และแสวงหาความร่วมมือในภาคส่วนที่เป็นเครือข่ายการพัฒนาด้านวิชาการ

ฉะนั้น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการบริหารวิชาการให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อีกประเด็นที่สำคัญผู้เชี่ยวชาญยังมองถึงศักยภาพของ ผู้จัดการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่มีศักยภาพด้านครุฑา ก็จะส่งผลในเรื่องการเงิน ซึ่งมีอิทธิพลในการบริการจัดการ ซึ่งจะสามารถจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพมาเป็นครูสอนในโรงเรียนนั้น ๆ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ตรงกับสาขาที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่าผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาส หรือผู้ที่บัญชาธรรมมีความศรัทธาก็สามารถบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ได้ดีกว่าโรงเรียนที่ผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาส หรือผู้ที่ไม่มีชื่อเสียง ก็จะบริหารกันแบบลุ่ม ๆ ดอน ๆ ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารตามสภาพการณ์ที่เป็นอยู่การบริหารจัดการตามภาวะของการผู้จัดการนั้น ผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาสวัด จึงมีผลกระทบต่อมากน้อยตามแต่สภาพการณ์วันนั้น

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มรองลงมา มองประเด็นการจัดการศึกษา ควรเน้นวิชาการเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ยังขาดการพัฒนาในประเด็นดังกล่าวอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จากการวิเคราะห์วิชาเรียนนั้น ถ้ามีการสอนด้านธรรมะน้อยเกินไป ควรเน้นในประเด็นวิชาการดังกล่าวให้มากกว่าโรงเรียนที่ว่าการศึกษาในระดับเดียวกัน ควรจะมีกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และอีกประเด็น คือ การจัดการในระบบการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีนั้น ให้เข้ามามีบทบาทให้เพียงพอ เพราะการศึกษายุคปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีทางการศึกษา ถือว่ามีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการส่งเสริมด้านวิชาการ ประเด็นดังกล่าว โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ยังขาดระบบการบริหารจัดการที่ยังไม่ทันสมัยและยังขาดงบประมาณในการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา นั้นส่วนใหญ่ยังจัดอยู่ในระดับที่ด้อยเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยี ก็จะมีบางโรงเรียนที่สมบูรณ์ในการจัดการเรื่องเทคโนโลยี ซึ่งถือว่ามีจำนวนน้อยมาก

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มส่วนน้อยมองประเด็นขาดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อประยุกต์และปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมองถึงประเด็นความไม่ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยต่อยุคโลกาวิวัฒน์ และควรมีการแบ่งเป็นทักษะทางวิชาการ ทั้งในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะในด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่ยั่งยืน

2. ด้านบริหารวิงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ยังมองถึงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่แท้จริงรัฐ ควรมีการจัดสรรอย่างเพียงพอ เพราะถ้าคำนึงถึงความต้องการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่ยังมีอุปสรรคที่สนับสนุน ยังไม่เพียงพอสิ่งที่รัฐควรตระหนัก คือ เยาวชนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา นั้นส่วนใหญ่เป็นคนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีฐานะยากจน ผู้ปกครองขาดศักยภาพในการส่งเสริมค่าเล่าเรียนในโรงเรียนของรัฐ หรือเอกชน เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก จึงได้ส่งเสียบุตรหลานของตนเข้ามาขวเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานี้ จึงถือว่าเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งในการส่งเสริม และสนับสนุนในด้านการศึกษา ส่วนการบริหารจัดการด้านงบประมาณนั้น ควรมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน โปร่งใส พร้อมทั้งจัดทำแผนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการจัดสรรงบประมาณตามที่ได้รับ โดยจัดคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพในพิจารณาเห็นชอบในการใช้จ่ายงบประมาณ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่ากับงบประมาณที่จ่ายไปและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือ การระดมทรัพยากรงบประมาณบางส่วนที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้แก่วัด นำมาเป็นทุนการศึกษาให้แก่ภิกษุสามเณรที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียน เพราะศักยภาพในการรับบริจาควัดที่มีผู้ศรัทธาจำนวนมาก ๆ นั้นถือเป็นทุนการศึกษาได้มีกว้างงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้ ฉะนั้นผู้จัดการ หรือเจ้าอาวาสวัดที่สนับสนุนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของพระภิกษุสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ถือว่ามีคุณภาพอย่างยิ่ง

รองลงมาผู้เชี่ยวชาญมองประเด็นในการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งติดตามผลการประเมินในการใช้งบประมาณ พร้อมทั้งตรวจสอบการบริหารงบประมาณ เพื่อความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนและยึดผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญสูงสุด อีกประการหนึ่งควรมีจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากรทางการศึกษาโดยตรงและสถานศึกษา เพื่อจะได้จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ หรือพัฒนางานในหน้าที่ตามความจำเป็นเร่งด่วน และต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นเกณฑ์ ควรมีงบสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีคุณภาพ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคการสอนวิทยาการใหม่มาถ่ายทอดวิชาความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแก่ผู้เรียน อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา แต่ปัญหาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานั้น ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมในประเด็น ดังกล่าวนี้ ฉะนั้น รัฐเองในฐานะผู้ดูแลควรใส่ใจในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นจริง ไม่ใช่สนับสนุนโรงเรียน ที่ไม่มีความต้องการ หรือมีความต้องการน้อย

ผู้เชี่ยวชาญส่วนน้อยมองประเด็นการบริหารงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนเฉพาะทาง เช่น โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ศึกษานั้น ควรมีการส่งเสริมเฉพาะวิชาที่เหมาะสมกับสมณเพศ ไม่ควรนำหลักวิชาที่เกี่ยวกับทางโลกเข้ามาสอนมากเกินไป ซึ่งอาจทำให้ดูแล้วผิดกับวิสัยสมณะ จึงควรมีการตรึงตรองให้ดีก่อนเพื่อความเป็นอัตลักษณ์เฉพาะทาง กำหนดยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับงบประมาณและแนวนโยบายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรมที่แท้จริง เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา

ที่มีแนวนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและเป็นเน้นให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มีคุณภาพ จริยธรรม ทึ่งดงาม เพื่อเป็นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียน

3. **ด้านบริหารบุคคล** ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มองประเด็นสำคัญ เรื่อง บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา แผนกสามัญศึกษา ยังขาดความมั่นคงในวิชาชีพ เนื่องจากยังไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานราชการ หรือตำแหน่งอื่น ๆ ที่มีความมั่นคงในอาชีพ และความเจริญมั่นคงในหน้าที่ พร้อมทั้งสวัสดิการที่ควรได้รับตามสถานะที่รัฐ ควรดูแล ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพอย่างเป็นระบบอย่างมืออาชีพ และต่อเนื่อง สภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่มีความมั่นคงในอาชีพหรือตำแหน่งหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากยังไม่ได้รับบรรจุในตำแหน่งที่มั่นคง จึงเป็นการทำงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อรองานอื่น ๆ ที่มีความมั่นคงกว่า จึงมีลักษณะ “อยู่เพื่อที่จะไปที่อื่นต่อ” จึงเป็นเหตุให้ขาดการทุ่มเทเอาใจใส่ในภาระหน้าที่อันส่งผลให้กระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ขาดประสิทธิภาพ ผู้มีอำนาจ ควรจัดการประเด็นในเรื่องดังกล่าว อีกประเด็นหนึ่งคือ การฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาอย่างเป็นอิสระ ในการทำงานตามกรอบภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ เนื่องจากได้ฝึกบุคลากรให้มีความรู้ดีกว่า ภาระหน้าที่นั้นเป็นสิ่งจำเป็นต้องปฏิบัติเอาใจใส่อย่างยิ่ง และ ตระหนักในหน้าที่นั้น สุดความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรส่วนรวม ส่วนการจัดระบบ / โครงสร้างการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้ชัดเจน และสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการมีความเป็นอิสระและความคล่องตัวเป็นไปตามหลักกรรมมาภิบาล โปร่งใสและเป็นธรรมมีการกำหนดกรอบอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริง และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อการเรียนการสอนชัดเจน

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มรองลงมามองประเด็น การเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยประเมินการจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อันแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการ อบรม สั่งสอน มุ่งให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี การจัดการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษานั้น เป็นการจัดการศึกษาแบบมีอัตลักษณ์พิเศษ ฉะนั้น ครูจึงมีลักษณะพิเศษกว่าครูทั่วไป มีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา และของนักเรียน ซึ่งเป็นพระภิกษุสามเณร การถ่ายทอดองค์ความรู้และการแสดงทัศนะก็เป็นอีกมุมที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป ซึ่งมีข้อจำกัดตามสมควรกับบริบท อีกประการครูขาดแรงจูงใจในการทำงานปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากขาดการส่งเสริม ความตระหนัก ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคน อันจะส่งผลให้องค์กรขาดความน่าเชื่อถือ ศรัทธา ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในประเด็นดังกล่าวให้มากขึ้น เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ครูผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในอาชีพของตน

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มส่วนน้อยมองประเด็น ควรลดภาระอื่น ๆ ของครูที่ไม่ใช่กิจการการจัดการเรียนการสอนโดยตรงออก โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการ หรือเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ทำงานตรงกับสายงานนั้น และควรมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนด้านการสอน ซึ่งประเด็นนี้สื่อให้เห็นภาระงานของครูซึ่งไม่ได้ทำหน้าที่สอนหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีภาระงานอย่างอื่นที่ไม่เกี่ยวกับงานด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเลย เช่น ธุรการ, การเงิน, วัสดุ, อื่น ๆ จึงส่งผลกระทบต่ออย่างมากในเรื่องของเวลา และการทุ่มเทให้ด้านการอบรมสั่งสอนนักเรียน จึงเป็นเหตุผลให้ผู้บริหารควรเพิ่มอัตรากำลังบรรจุบุคลากรให้เข้ามาทำหน้าที่กรรมการ และอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อไป เพื่อครูจะได้มีเวลาเต็มที่กับการจัดการเรียน การสอน ให้แก่นักเรียน อันส่งผลสัมฤทธิ์ต่อองค์กรในสภาพปัจจุบันนี้ อัตรากำลังของเจ้าหน้าที่แผนกต่าง ๆ ยังขาดแคลนอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งขาดการจัดสรร ทั้งตำแหน่งบรรจุและทั้งงบประมาณ ซึ่งเป็นเหตุผลให้การบริหารจัดการ ขาดสภาพคล่อง และมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลกระทบต่อจัดการเรียน การสอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จึงควรแก้ไขประเด็นดังกล่าวอย่างเร่งด่วน

4. ด้านการบริหารทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีประเด็นที่ตั้งเป็นข้อสงสัย และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้สื่อ เพื่อการศึกษา และยังขาดการแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และมั่นคง และภาคส่วนต่าง ๆ ถือเป็นกลไกสำคัญยิ่งต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา จึงควรความสำคัญในการแสวงหาความร่วมมือ อีกประการหนึ่ง คือ การจัดการกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม และบรรยากาศในการเรียนรู้ของโรงเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ และเพิ่มความน่าเชื่อถือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ก็ถือว่า มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ควรให้ความสำคัญในการบริบทให้เหมาะสมกับการเรียน การสอนด้วย ส่วนประเด็นการจัดสื่อเทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน การสอน ก็ถือว่า มีส่วนสำคัญยิ่ง เพราะซึ่งเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันถือเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง เนื่องจากทุกวันนี้ถือว่าการใช้สื่อมีส่วนสำคัญยิ่งกับระบบการศึกษาไทย เพราะมีการติดต่อสื่อสารและการศึกษาข้อมูลจากโลกออนไลน์มากขึ้น เพราะข้อมูลการศึกษาต้องอาศัยสื่อจากหลากหลายช่องทาง เพื่อให้ทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อมุ่งพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสะดวกต่อการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มรองลงมา มีประเด็นการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้บริหารให้อยู่ในระดับแนวทางเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้ชุมชนเป็นเจ้าของสถานศึกษานั้น ๆ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่วม

จัดกิจกรรมกับชุมชนแล้วสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์ถึงนโยบายกิจกรรม และผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย เพราะการสื่อสารให้ชุมชนได้รับทราบถึงกิจกรรมของโรงเรียน ถือเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะการบริหารที่จัดการที่ดีนั้น ควรให้ชุมชนได้รับทราบถึงภารกิจในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก และความเป็นเจ้าของให้เกิดขึ้นแก่ชุมชน

ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มน้อย มีประเด็นการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ให้มีความชัดเจน มีความมุ่งมั่น ให้ชุมชนกับโรงเรียน ร่วมกันทำงานเป็นทีม และความเป็นทีมในหมู่คณะ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น ในทุกระดับและส่งเสริมให้เกิดเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งเป็นแสดงออก ซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะอันเป็นเหตุแห่งความสำเร็จ และส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร มีการส่งเสริมให้ชุมชนระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อกิจการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ การที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากร ส่งเสริมให้กิจการของโรงเรียนนั้น ถือเป็นการร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่สำคัญยิ่ง

สรุปการวิจัยโดยใช้เทคนิค SWOT และ TOWS Matrix โดยผู้วิจัยได้ใช้ฐานข้อมูลและ สารสนเทศจากการวิจัยในระยะที่ 1 การวิเคราะห์เทคนิค SWOT

ตารางที่ 4.12

ด้านการบริหารวิชาการ

S = จุดแข็ง	W = จุดอ่อน
มีอัตลักษณ์ด้านจัดการศึกษา, คุณภาพจริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	มีการพัฒนาด้านวิชาการไม่เป็นระบบขาดทิศทางที่ชัดเจน ขาดการประสานงานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านวิชาการ
T = อุปสรรค	O = โอกาส
มีโครงสร้างการบริหารงานระดับสูงที่ไม่เป็นระบบผู้บริหาร / เจ้าอาวาสขาดวิสัยทัศน์ส่งผลต่อบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	ผลิตคนที่มีคุณภาพไปสู่สังคมให้เป็นคนที่ธรรม เป็นเครื่องดำรงตนบุตรหลานที่เข้ามาบวชเรียนได้เล่าเรียนในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 4.13

ด้านการบริหารและงบประมาณ

<p>S = จุดแข็ง</p> <p>มีงบประมาณ โดยอาศัยเจ้าอาวาสที่บริหารที่ดี เรียบร้อยเป็นส่วนหนึ่งของมีการระดมทุนการศึกษา จากผู้มีจิตศรัทธา</p>	<p>W = จุดอ่อน</p> <p>มีงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ที่แท้จริงของสถานศึกษาคณะกรรมการ ชาติส่วนร่วมในการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งบประมาณด้านการศึกษา</p>
<p>T = อุปสรรค</p> <p>ขาดการประสานระหว่าง โรงเรียนกับภาครัฐ, เอกชน ประชาชนยังไม่ได้รับทุนการศึกษา เท่าที่ ควรขาดทุนสนับสนุนให้บุคลากร ทางการศึกษาฝึกอบรมเทคนิคที่ทันสมัย</p>	<p>O = โอกาส</p> <p>จัดการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อร่วมกิจกรรมให้นักเรียน ได้มีอุปกรณ์ สนับสนุน ด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ รัฐควรมี งบประมาณสนับสนุนให้ครูมีรายได้เพียงพอ ต่อการดำรงชีพ</p>

ตารางที่ 4.14

ด้านการบริหารบุคคล

<p>S = จุดแข็ง</p> <p>บุคลากรทางการศึกษามีความอดทนสูงมีคุณธรรม และความภูมิใจในอาชีพมีจิตอาสา และจิตลักษณะสงสารเน้น</p>	<p>W = จุดอ่อน</p> <p>บุคลากรขาดความมั่นคงในอาชีพไม่ได้รับบรรจุ แต่งตั้งในตำแหน่งที่มั่นคงขาดแรงจูงใจ ในการทำหน้าที่</p>
<p>T = อุปสรรค</p> <p>ควรลดภาระครู ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่ตัวเองจบมา</p>	<p>O = โอกาส</p> <p>ภาครัฐควรบรรจุครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่ขาด แคลนภาครัฐควรลดภาระครู เพื่อให้ครูมีเวลา สอนเต็มศักยภาพ</p>

ตารางที่ 4.15

ด้านการบริหารคนทั่วไป

<p>S = จุดแข็ง</p> <p>การสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเสมือนเป็นเจ้าของสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากชุมชนมีความศรัทธาในวัด และสถานศึกษา</p>	<p>W = จุดอ่อน</p> <p>ขาดสื่อในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p>
<p>T = อุปสรรค</p> <p>ขาดการประชาสัมพันธ์นโยบายและกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วม กับภาครัฐ / เอกชน / ฯลฯ ประชาชนในท้องถิ่น</p>	<p>O = โอกาส</p> <p>รัฐควรให้การสนับสนุนในการส่งเสริมด้านประชาสัมพันธ์และสร้างจิตสำนึกแก่ชุมชน รัฐควรมีนโยบายที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน และปรับปรุงสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 4.16

สรุปการวิเคราะห์ที่ใช้เทคนิค *TWOT Matrix* ด้านการบริหารวิชาการ

<p>SO</p> <ol style="list-style-type: none"> มีอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม ได้นำหลักไปใช้ในชีวิตปัจจุบันการดำรงชีวิตสังคมในการยอมรับ 	<p>กลยุทธ์เชิงรุก</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเป้าหมายชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนให้การยอมรับ
<p>SW</p> <ol style="list-style-type: none"> มีอัตลักษณ์ด้านส่งเสริมคุณธรรม มีทิศทางไม่ชัดเจนขาดเป้าหมาย 	<p>การตั้งรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาปรับปรุงให้เป้าหมายชัดเจน พยายามหาวิธีการในการส่งเสริมให้เป็นระบบ / อัตลักษณ์
<p>OW</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลิตทรัพยากรมนุษย์ออกสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ ขาดการประเมินให้กับภาครัฐเอกชน 	<p>การแก้ไข</p> <ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมกับบริบท แนะแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
<p>TW</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบโครงสร้างการบริหารวิชาการไม่ซ้ำ ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ด้านการบริหาร 	<p>การหลบหลีก</p> <ol style="list-style-type: none"> ควรเสนอวิธีแก้ไขอย่างเป็นระบบ ควรได้รับของเสนอแนะอย่างถูกวิธี

ตารางที่ 4.17

ด้านการบริหารงบประมาณ

SO 1. มีงบประมาณการศึกษาจากเจ้าอาวาส 2. ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา	กลยุทธ์เชิงรุก 1. ควรมีการวางแผนในการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า 2. ต้องจัดทำแผนรับ - จ่ายอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการในการพิจารณาทุนการศึกษา
SW 1. มีทุนการศึกษาจากภาครัฐ / วัดผู้มีจิตศรัทธา 2. มีงบไม่เพียงพอ	การตั้งรับ 1. ควรจัดสรรตามงบที่ได้รับอย่างเหมาะสม 2. ใช้จ่ายงบอย่างคุ้มค่า
OW 1. ปรับปรุงเพิ่มศักยภาพให้บุคลากร 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน	การแก้ไข 1. ส่งเสริมศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพ 2. สัมมนาวิชาการงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณ
TW 1. ปรับบริบทให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ 2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ	การหลบหลีก 1. ใช้งบให้มีศักยภาพตามความจำเป็น 2. การมีส่วนกับชุมชนถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง

ตารางที่ 4.18

ด้านการบริหารงานบุคคล

<p style="text-align: center;">SO</p> <p>1. มีความอดทนสูง มีอัตลักษณ์</p> <p>2. มีจิตอาสา มีคุณธรรม</p> <p>3. ภาครัฐบรรจุครู อัตลักษณ์</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงรุก</p> <p>1. รัฐมีนโยบายส่งเสริมอัตลักษณ์,จิตอาสา</p> <p>2. รัฐให้ความสำคัญบรรจุครู - อาจารย์การสอนของครู</p>
<p style="text-align: center;">SW</p> <p>1. มีความอดทน อัตลักษณ์</p> <p>2. มีความไม่มั่นคงในอาชีพ ขาดแรงจูงใจ</p>	<p style="text-align: center;">การตั้งรับ</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีความในอัตลักษณ์</p> <p>2. บรรจุครูให้มีความมั่นคง ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ</p>
<p style="text-align: center;">OW</p> <p>1. ภาครัฐควรบรรจุครู ลดเวลา เพื่อภาระงาน เพื่อให้ครูมีเวลาสอน</p> <p>2. ขาดความเชื่อมั่นและแรงจูงใจ</p>	<p style="text-align: center;">การแก้ไข</p> <p>1. บรรจุครู ลดภาระงาน เพื่อให้สอนเต็มเวลา</p> <p>2. สร้างความเชื่อมั่นให้ครู และเพิ่มแรงจูงใจ</p>
<p style="text-align: center;">TW</p> <p>1. มีภาระงานที่มากกว่าหน้าที่</p> <p>2. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา</p>	<p style="text-align: center;">การหลบหลีก</p> <p>1. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายหน้าที่</p> <p>2. ผู้บริหารควรบรรจุครูให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน</p>

ตารางที่ 4.19

ด้านการบริหารงานทั่วไป

<p style="text-align: center;">SO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี 2. รัฐให้การสนับสนุนด้านบุคลากรสถานที่ประชาสัมพันธ์ 	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงรุก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้บุคลากรกับชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. รัฐส่งเสริมในด้านประชาสัมพันธ์ บริบทอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
<p style="text-align: center;">SW</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี 2. สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน 	<p style="text-align: center;">การตั้งรับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงกลยุทธ์ในการทำงานร่วมเข้าเป็นทีม 2. ปรับกลยุทธ์ให้สถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้
<p style="text-align: center;">OW</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุนด้านประชาสัมพันธ์จัดบริบทให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ขาดสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ 	<p style="text-align: center;">การแก้ไข</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมด้านประชาสัมพันธ์ และการจัดบริบทให้น่าเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เอื้อต่อการรู้ให้มีศักยภาพ
<p style="text-align: center;">TW</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนบริบทไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ขาดการประชาสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม 	<p style="text-align: center;">การหลบหลีก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุนกิจกรรมเต็มกำลังที่ได้รับมอบหมาย 2. มีวิธีการประชาสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน

สรุปแนวทางจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการพัฒนาการจัดการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ตารางที่ 4.20

สรุปแนวทางจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการพัฒนาการจัดการ โรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

องค์ประกอบ	จุดเด่น	จุดอ่อน	จุดที่ควรพัฒนา
1. ด้านการบริหาร วิชาการ	1. ความเป็นอัตตะ ลักษณะเฉพาะทาง ของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	1. ขาดความเป็นระบบ และแนวทางที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการ	1. มีการกำหนดนโยบายที่ ชัดเจนระดับ โครงสร้าง ของผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้เป็นแนวทาง เดียวกันทั้งระบบทั่ว ประเทศ
	2. มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	2. ขาดการประสาน ความร่วมมือ จากภาค ส่วนเครือข่ายพัฒนา ด้านวิชาการ	2. ควรมีการประสาน ความร่วมมือและแนว ทางการมีส่วนร่วมทุก ทุกภาคส่วนเพื่อความ เป็นเอกภาพ และเป็น การพัฒนาเครือข่ายที่ ยั่งยืน และมั่นคง
		3. ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสวัด ควรให้การสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษา ของโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษาให้มี ประสิทธิภาพทัดเทียม กับโรงเรียนอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน	3. ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสวัด ควรตระหนักถึง ความ รับผิดชอบในการให้ การสนับสนุนการศึกษา
		4. การนำสื่อเทคโนโลยี มาพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ยังขาดประสิทธิภาพ	แก่พระภิกษุสงฆ์ สามเณร ในปกครองของตน อัน เป็นการสืบทอด และ จารึกไว้ซึ่งพระศาสนา

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดเด่น	จุดอ่อน	จุดที่ควรพัฒนา
2. งบประมาณ	<p>1. มีงบประมาณสนับสนุนจากผู้จัดการเจ้าอาวาสวัด ที่มีบารมี มีคนศรัทธาบริจาคทรัพย์ เพื่อบำรุงการศึกษาทุนการศึกษา</p> <p>2. มีการระดมทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา มอบเป็นทุนการศึกษา แก่พระภิกษุสามเณร</p>	<p>1. มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. มีงบไม่เพียงพอในการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาอบรม เทคนิคใหม่ ๆ</p> <p>4. ขาดทุนการศึกษา แก่พระภิกษุสามเณร ที่เรียนเก่ง และมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1. ควรเสนอเพิ่มงบประมาณในส่วนสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p> <p>2. ภาครัฐควรมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์</p> <p>3. ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณ เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดี โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดเด่น	จุดอ่อน	จุดที่ควรพัฒนา
			4. ผู้บริหารจัดการสรร งบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริมครูในการ อบรมเทคนิคใหม่ที่ ทันสมัยต่อการจัด การเรียนการสอน
			5. ผู้บริหารจัดการสรร งบประมาณ สนับสนุน ทุนการศึกษาสำหรับ พระภิกษุ สามเณร ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ในการครองสามเณเพศ และเรียนเก่ง
3. ด้านบุคคล	1. บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามี ความอดทนสูง และมี ความแน่วแน่ในหน้าที่	1. บุคลากรทางการ ศึกษาขาดความ มั่นคงในอาชีพไม่ได้ รับการบรรจุและขาด ความก้าวหน้าใน อาชีพ	1. ภาครัฐควรมีการ บรรจุตำแหน่งครู ให้แก่บุคลากรทาง การศึกษาทางโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นคง ในอาชีพ และความ เจริญก้าวหน้าในอาชีพ พร้อมทั้งได้รับ สวัสดิการต่าง ๆ เหมือนหน่วยงานอื่น ๆ
	2. บุคลากรทางการ ศึกษามีอัตลักษณ์พิเศษ คล้ายกับนักเรียนของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และ มีจิตอาสาศรัทธาใน พระพุทธศาสนา	2. บุคลากรทางการ ศึกษาขาดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ของตน เนื่องจาก ขาดความเชื่อมั่น ในอาชีพหน้าที่ปฏิบัติ	

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดเด่น	จุดอ่อน	จุดที่ควรพัฒนา
		3. บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ทั้งการจัดการเรียนการสอนและธุรการ วัสดุและอื่น ๆ จึงทำให้ศักยภาพในการสอนหย่อนประสิทธิภาพ	
		4. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ศึกษา จึงเป็นเหตุขาดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	1. บุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ากับชุมชนได้ดี เนื่องจากชุมชนมีความเลื่อมใสศรัทธาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 2. การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการเพื่อสร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเป็นเจ้าของสถานศึกษา	1. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการศึกษาและสื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ 2. ขาดการแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐเอกชนในการสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	1. ภาครัฐ / ผู้บริหารควรบรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ธุรการ วัสดุอื่น ๆ มาเพื่อทำหน้าที่ดังกล่าวและเป็นลดภาระครูและเป็นเหตุให้ครูมีเวลาเต็มที่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ภาครัฐ / ผู้บริหารควรจัดสรรครูที่มีวุฒิตรงกับสาขา

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดเด่น	จุดอ่อน	จุดที่ควรพัฒนา
		3. ไม่พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนให้น่าอยู่น่าค้นหาเรียนรู้	ของวิชาที่ทำหน้าที่สอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและให้เกิดประโยชน์ยั่งยืนแก่ผู้เรียน
		4. ขาดการประชาสัมพันธ์นโยบายและกิจการรรมในการจัดการเรียนการสอนพร้อมทำผลงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	3. ภาครัฐควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
			4. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีนโยบายที่ชัดเจนในการแสดงผลความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมกับภาครัฐ เอกชน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

(ต่อ)

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จุดเด่น	จุดอ่อน	จุดที่ควรพัฒนา
			<p>ของนักเรียนและ ประโยชน์สูงสุด ต่อองค์กร</p> <p>5. ผู้บริหารและ บุคลากรทางการ ศึกษาต้องมีวิสัยใน การพัฒนาบริบท ต่อสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับ การจัดการเรียน การสอนให้มี บรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. ผู้บริหารควร ตระหนักด้าน การประชาสัมพันธ์ ทางสื่อต่าง ๆ ทุกรูปแบบ เพื่อให้ ชุมชน เอกชน ภาครัฐ ได้ทราบถึง แนวนโยบาย และ ผลงานและด้าน การจัดการเรียน การสอน อย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ</p>

ผลการวิเคราะห์การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ตารางแสดงผลการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระ
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมรายด้าน และรายชื่อ ดังตารางที่
4.21 - 4.25

ตารางที่ 4.21

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการบริหารวิชาการ	4.72	.45	มากที่สุด
2.	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.76	.40	มากที่สุด
3.	ด้านการบริหารบุคคล	4.69	.42	มากที่สุด
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	4.70	.47	มากที่สุด
	รวม	4.72	.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ ด้านการบริ
หารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = .40) ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .45) ด้านการบริ
หารทั่วไป ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) และด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .42)

ตารางที่ 4.22

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารวิชาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีโครงสร้างที่ชัดเจน เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันทั่วประเทศ	4.74	.44	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารทุกระดับควรกำกับติดตามอธิบายเพื่อให้เกิดประสิทธิผล	4.67	.48	มากที่สุด
3.	ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดความโดดเด่น และศรัทธา	4.63	.50	มากที่สุด
4.	มุ่งเน้นวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาของโรงเรียน	4.63	.50	มากที่สุด
5.	ประสานความร่วมมือด้านบริการวิชาการกับเครือข่ายทุกภาค ส่วน	4.56	.51	มากที่สุด
6.	ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสควรมีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนด้าน บริการวิชาการแก่ผู้เรียน	4.56	.51	มากที่สุด
7.	การนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการ บริหารวิชาการ	4.48	.51	มาก
8.	พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีศักยภาพ และมีระบบอย่าง ต่อเนื่อง	4.52	.51	มากที่สุด
9.	จัดทำแผนพัฒนาระบบวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีศักยภาพ	4.63	.50	มากที่สุด
10.	มีการแข่งทักษะทางวิชาการกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับ เดียวกันเพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาด้านวิชาการ	4.70	.47	มากที่สุด
	รวม	4.72	.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D.
= .45) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ข้อ 1 มีโครงสร้างที่ชัดเจน เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน
ทั่วประเทศ ($\bar{X} = 74$, S.D. = .44) ข้อ 10 มีการแข่งทักษะทางวิชาการ กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ในระดับ
เดียวกันเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) ข้อ 2 ผู้บริหารทุกระดับ
ควรกำกับติดตามอธิบายเพื่อให้เกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .50) ข้อ 3 ส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์

ของโรงเรียนให้เกิดความโดดเด่นและศรัทธา ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .50) ข้อ 4 มุ่งเน้นวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรมตามปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .50) ข้อ 9 จัดทำแผนพัฒนาระบบวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .50) ข้อ 5 ประสานความร่วมมือด้านบริการวิชาการกับเครือข่ายทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .51) ข้อ 6 ผู้จัดการ / เจ้าอาวาสควรมีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนด้านบริการวิชาการ แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .51) ข้อ 8 พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการให้มีศักยภาพ และมีระบบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .51) และ ข้อ 7 การนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .51)

ตารางที่ 4.23

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาคความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่แท้จริง	4.81	.40	มากที่สุด
2.	มีแผนในการบริหารจัดการงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.74	.46	มากที่สุด
3.	ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณ	4.78	.42	มากที่สุด
4.	ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธาเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณร	4.74	.46	มากที่สุด
5.	ควรรายได้บางส่วนเข้าวัดมาเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุ สามเณร	4.67	.49	มากที่สุด
6.	สนับสนุนทุน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้ เรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ	4.63	.50	มากที่สุด
7.	สนับสนุนทุนเรียนดี เก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม แก่พระภิกษุ สามเณร	4.63	.50	มากที่สุด
8.	กำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.67	.49	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9.	จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมพุทธในการสร้างแรงจูงใจ แก่ผู้เรียน	4.70	.47	มากที่สุด
10.	ระดับสมองผู้มีความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร	4.70	.47	มากที่สุด
	รวม	4.76	.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, S.D. = .40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ข้อ 1 มีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่แท้จริง ($\bar{X} = 4.81, S.D. = .40$) ข้อ 3 ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.78, S.D. = .42$) ข้อ 2 มีแผนในการบริหารจัดการงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.74, S.D. = .46$) ข้อ 4 ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา เพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ($\bar{X} = 4.74, S.D. = .46$) ข้อ 9 จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมพุทธในการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.70, S.D. = .47$) ข้อ 10 ระดับสมองผู้มีความเชี่ยวชาญด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร ($\bar{X} = 4.70, S.D. = .47$) ข้อ 5 ควรนำรายได้บางส่วนเข้าวัดมาเป็นทุนการศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ($\bar{X} = 4.67, S.D. = .49$) ข้อ 8 กำหนดงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.67, S.D. = .49$) ข้อ 6 สนับสนุนทุน เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูได้เรียนรู้วิชาการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.63, S.D. = .50$) และ ข้อ 7 สนับสนุนทุนเรียนดี เก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม แก่พระภิกษุสามเณร ($\bar{X} = 4.63, S.D. = .50$)

ตารางที่ 4.24

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารบุคคล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ภาครัฐควรพัฒนาการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ	4.78	.42	มากที่สุด
2.	ควรส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ เพื่อสร้าง ขวัญและกำลังใจ	4.81	.40	มากที่สุด
3.	สร้างความศรัทธาและแรงจูงใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรักในวิชาชีพ	4.74	.46	มากที่สุด
4.	พิจารณาบรรจุพนักงานธุรการ และตำแหน่งอื่นๆ เพื่อลดภาระ งานของครู	4.78	.42	มากที่สุด
5.	สร้างเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาควรตระหนักในหน้าที่ จิตอาสา และอุทิศ กำลังกาย ใจ ในห้องค์กร ให้กับองค์กร	4.74	.46	มากที่สุด
6.	ควรพิจารณาบรรจุ ครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่ลงเรียนมีความ ต้องการ	4.67	.48	มากที่สุด
7.	ควรมักขออบรมทักษะเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ครู อย่างต่อเนื่อง	4.67	.48	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารควรมียุทธศาสตร์ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ บุคลากรทางการศึกษา	4.63	.50	มากที่สุด
9.	จัดโครงสร้างในการบริหารด้านบุคคลให้มีความชัดเจนและ สอดคล้องกับความต้องการ	4.63	.50	มากที่สุด
10.	ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการแก้ไขปัญหา	4.59	.50	มากที่สุด
	รวม	4.69	.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$,
S.D. = .42) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด
ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ข้อ 2 ควรส่งเสริมให้มีความก้าวหน้ามั่นคงในวิชาชีพ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

($\bar{X} = 4.81$, S.D. = .40) ข้อ 1 ภาครัฐควรพัฒนาการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .42) ข้อ 4 พิจารณาบรรจุพนักงานธุรการ และตำแหน่งอื่น ๆ เพื่อลดภาระงานของครู ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .42) ข้อ 3 สร้างความศรัทธาและแรงจูงใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรักในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .46) ข้อ 5 สร้างเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาคณะพระชนกในหน้าที่จิตอาสาและอุทิศกำลังกาย ใจ ให้อองค์กร ให้กับองค์กร ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .46) ข้อ 6 ควรพิจารณาบรรจุ ครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่ลงเรียนมีความต้องการ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .48) ข้อ 7 ควรมักขออบรมทักษะ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .48) ข้อ 8 ผู้บริหารควรมียุทธศาสตร์ในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .50) ข้อ 9 จัดโครงสร้างในการบริหารด้านบุคคลให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .50) และ ข้อ 10 ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีอิสระในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .50)

ตารางที่ 4.25

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวม และรายข้อ

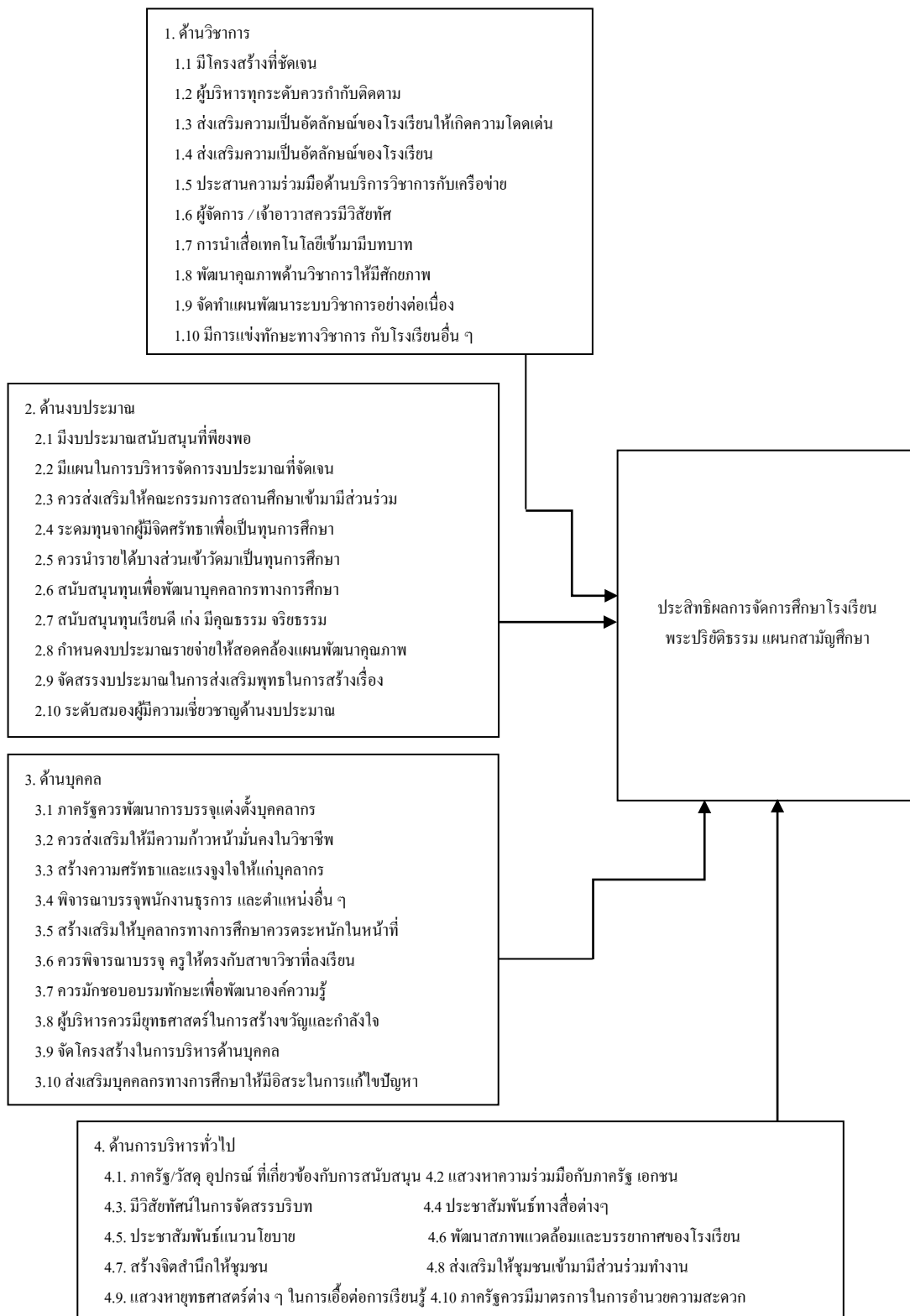
ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารทั่วไปโดยภาพรวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ภาครัฐ / วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับ การสนับสนุนการจัดการ การเรียนการสอนให้เพียงพอ	4.70	.47	มากที่สุด
2.	แสวงหาความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.78	.42	มากที่สุด
3.	มีวิสัยทัศน์ในการจัดสรรบริบทให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียน	4.74	.45	มากที่สุด
4.	ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบ	4.70	.47	มากที่สุด
5.	ประชาสัมพันธ์แนวนโยบาย และผลงานด้านการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.70	.47	มากที่สุด
6.	พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้หน้าอยู่ หน้าดู น่าเรียนรู้	4.74	.45	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้านการบริหารทั่วไปโดยภาพรวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7.	สร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรักเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.74	.45	มากที่สุด
8.	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม เพื่อร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน	4.67	.48	มากที่สุด
9.	แสวงหายุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร	4.70	.47	มากที่สุด
10.	ภาครัฐควรมีมาตรการในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน อันเป็นการจรรโลงไว้ซึ่งพุทธศาสนา และสืบทอด ศาสนาทาญาคี	4.70	.47	มากที่สุด
	รวม	4.70	.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การศึกษาความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้ข้อ 2 แสวงหาความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .42) ข้อ 3 มีวิสัยทัศน์ในการจัดสรรบริบทให้เหมาะสมต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .45) ข้อ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้หน้าอยู่หน้าคู นำเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .45) ข้อ 7 สร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเกิดความรักเสมือนเป็นเจ้าของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .45) ข้อ 1 ภาครัฐ / วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) ข้อ 4 ประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์แนวนโยบายและผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) ข้อ 9 แสวงหายุทธศาสตร์ต่าง ๆ ในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) ข้อ 10 ภาครัฐควรมีมาตรการในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนอันเป็นการจรรโลงไว้ซึ่งพุทธศาสนา และสืบทอดศาสนาทาญาคี ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = .47) และ ข้อ 8 ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม เพื่อร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .48) สรุปแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



ภาพที่ 4.1 สรุปแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

