**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ......... ค

ABSTRACT ... ง

กิตติกรรมประกาศ จ

สารบัญ ............ ฉ

สารบัญตาราง ฌ

สารบัญภาพ ญ

บทที่ 1 บทนำ 1

 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

 1.2 คำถามการวิจัย 7

 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 7

 1.4 สมมติฐานการวิจัย 7

 1.5 ขอบเขตการวิจัย 8

 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ 10

 1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ 12

บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม 13

 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ 13

 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ 20

 2.3 ปัจจัยสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออก

 ของประเทศไทย 98

 2.4 วิธีการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขต

 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย 141

 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 149

 2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 165

 2.7 บริบทสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 ภาคตะวันออกของประเทศไทย 176

 2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย 208

**หัวเรื่อง หน้า**

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 213

 ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 ภาคตะวันออกของประเทศไทย 213

 ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 ภาคตะวันออกของประเทศไทย 225

 ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินผล รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้

 ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย 227

 3.1 กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้

 ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 ภาคตะวันออกของประเทศไทย 130

บทที่ 4 ผลการวิจัย 233

 ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้

 ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย 233

 ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 ภาคตะวันออกของประเทศไทย 247

 ระยะที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้

 ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

 ภาคตะวันออกของประเทศไทย 271

 4.1 ผลการประเมินผล รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารใน

 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออก

 ของประเทศไทย 274

**หัวเรื่อง หน้า**

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 281

 5.1 สรุปผล 281

 5.2 อภิปรายผล 282

 5.3 ข้อเสนอแนะ 289

บรรณานุกรม 291

ภาคผนวก

 ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย 304

 ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ 315

 ภาคผนวก ค รายชื่อกลุ่มเป้าหมายร่วมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาการจัดการ

 ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย 321

 ภาคผนวก ง รายชื่อกลุ่มทดลอง รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้

 ของผู้บริหารในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย 325

 ภาคผนวก จ โครงการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออก

 ของประเทศไทย 327

 ภาคผนวก ฉ แบบประเมิน 333

 ภาคผนวก ช ค่าลิสเรล 351

 ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย 363

ประวัติผู้วิจัย 368

**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

 2.1 ยุคต่าง ๆ ของการจัดการความรู้ 31

 2.2 สังเคราะห์องค์ประกอบหลักของการจัดการความรู้ 39

 2.3 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการจัดการกับคน 46

 2.4 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของ การจัดการกับคน 54

 2.5 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย กระบวนการจัดการความรู้ 61

 2.6 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของกระบวนการ

 จัดการความรู้ 76

 2.7 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย การจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 87

 2.8 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการจัดการเทคโนโลยี

 สารสนเทศ 96

 2.9 สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการการจัดการความรู้ 103

 2.10 สังเคราะห์องค์ประกอบของด้านภาวะผู้นำ และด้านกลยุทธ์ 112

 2.11 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในโมเดลการวัดภาวะผู้นำ

 และด้านกลยุทธ์ 124

 2.12 สังเคราะห์องค์ประกอบเทคโนโลยีสารสนเทศ 130

 2.13 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของเทคโนโลยีสารสนเทศ 139

 2.14 ตัวอย่างของทฤษฎีที่มาจากกระบวนการอุปมาน 168

 2.15 ตัวอย่างกระบวนการอนุมานในเรื่อง ทฤษฎีแรงโน้มถ่วงของโลก 170

 3.1 จำนวนหน่วยตัวอย่าง แยกตามเขตจังหวัด ในภาคตะวันออก 216

 4.1 จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 234

 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง

 Kurtosis) ของตัวแปร 237

 4.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียรสันระหว่างตัวแปร 238

 4.4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อการจัดการ

 ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา ที่วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Multiple Linear

 Regression 239

**ตารางที่ หน้า**

 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination) 240

 4.6 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1 ของการวิจัย 242

 4.7 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย 243

 4.8 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยตรง โดยอ้อม และโดยรวม ระหว่างตัวแปรสาเหตุ

 และตัวแปรผล 244

 4.9 ทิศทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา 249

 4.10 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในรูปแบบ

 การพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา 269

 4.11 ผลการทดสอบสมมุติฐานการพัฒนาความร่วมมือ ของผู้บริหารในสถานศึกษา 275

 4.12 ผลการทดสอบสมมุติฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสาร ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษา 276

 4.13 ผลการทดสอบสมมุติฐานการพัฒนาการติดตามความก้าวหน้า ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษา 276

 4.14 ผลการทดสอบสมมุติฐานการพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดเก็บความรู้

 ของผู้บริหารในสถานศึกษา 276

 4.15 ผลการทดสอบสมมุติฐานการพัฒนา การจัดการความรู้ ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษา 277

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

 2.1 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ Brown and Moberg 15

 2.2 ภาพ SECI model 26

 2.3 มุมมองของ Dave Snowden เกี่ยวกับความรู้ 28

 2.4 การเทียบเคียง 33

 2.5 โมเดลการวัดการจัดการความรู้ 42

 2.6 โมเดลการวัดองค์ประกอบ การจัดการกับคน 47

 2.7 โมเดลการวัดองค์ประกอบ กระบวนการจัดการความรู้ 62

 2.8 โมเดลการวัดองค์ประกอบ การจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 88

 2.9 โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ 105

 2.10 โมเดลการวัดภาวะผู้นำและกลยุทธ์ 117

 2.11 โมเดลการวัดองค์ประกอบ เทคโนโลยีสารสนเทศ 131

 2.12 วงจรการวิจัยเพื่อการสร้างทฤษฎี 176

 2.13 อำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา 180

 2.14 อำเภอในจังหวัดระยอง 183

 2.15 อนุเขตจังหวัดสระแก้ว 187

 2.16 อำเภอในจังหวัดสระแก้ว 189

 2.17 อำเภอในจังหวัดปราจีนบุรี 205

 2.18 กรอบแนวคิดการวิจัยระยะที่ 1 210

 2.19 ความสัมพันธ์ของการดำเนินการวิจัยที่จะให้ได้รูปแบบการพัฒนา จัดการ

 ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย ในการวิจัย

 ระยะการวิจัยที่ 1, 2 และ 3 211

 4.1 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ

 การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย ตัวแบบตั้งต้นที่ 1 241

**ภาพที่ หน้า**

 4.2 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพล

 ต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

 ประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย ของตัวแบบสุดท้าย 242

 4.3 แบบจำลองปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย 246

 4.4 การทำงาน VS การทำงานเน้นคน 257

 4.5 รูปแบบพฤติกรรมบุคคลเพื่อความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน 257

 4.6 รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงาน

 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกของประเทศไทย

 จากการวิจัยระยะที่ 2 270

 4.7 กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหาร

 ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออก

 ของประเทศไทย 279

 ซ.1 แนะนำการตอบแบบสอบถาม ให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา 364

 ซ.2 รับคำแนะนำในการทำวิจัยจากผู้บริหาร 365

 ซ.3 Focus groups and Brain Storming 366

 ซ.4 ศึกษาดูงาน กับกลุ่มทดลอง 367