

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	7
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย	7
1.4 สมมติฐานการวิจัย	7
1.5 ขอบเขตการวิจัย	8
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ	12
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม	13
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนา รูปแบบ	13
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้	20
2.3 ปัจจัยสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง ของประเทศไทย	98
2.4 วิธีการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	141
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	149
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	165
2.7 บริบทสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	176
2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย	208

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	213
ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	213
ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	225
ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินผล รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	227
3.1 กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	130
บทที่ 4 ผลการวิจัย	233
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	233
ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	247
ระยะที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	271
4.1 ผลการประเมินผล รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารใน สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง ของประเทศไทย	274

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	281
5.1 สรุปผล	281
5.2 อภิปรายผล	282
5.3 ข้อเสนอแนะ	289
บรรณานุกรม	291
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย	304
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	315
ภาคผนวก ค รายชื่อกลุ่มเป้าหมายร่วมวิพากษ์รูปแบบการจัดการจัดการ ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	321
ภาคผนวก ง รายชื่อกลุ่มทดลอง รูปแบบการจัดการจัดการความรู้ ของผู้บริหารในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย	325
ภาคผนวก จ โครงการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง ของประเทศไทย	327
ภาคผนวก ฉ แบบประเมิน	333
ภาคผนวก ช ค่าลิขสิทธิ์	351
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย	363
ประวัติผู้วิจัย	368

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	ยุคต่าง ๆ ของการจัดการความรู้	31
2.2	สังเคราะห์องค์ประกอบหลักของการจัดการความรู้	39
2.3	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของการจัดการกับคน	46
2.4	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของ การจัดการกับคน	54
2.5	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย กระบวนการจัดการความรู้	61
2.6	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของกระบวนการ จัดการความรู้	76
2.7	สังเคราะห์องค์ประกอบย่อย การจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	87
2.8	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	96
2.9	สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้	103
2.10	สังเคราะห์องค์ประกอบของด้านภาวะผู้นำ และด้านกลยุทธ์	112
2.11	นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบในโมเดลการวัดภาวะผู้นำ และด้านกลยุทธ์	124
2.12	สังเคราะห์องค์ประกอบเทคโนโลยีสารสนเทศ	130
2.13	องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของเทคโนโลยีสารสนเทศ	139
2.14	ตัวอย่างของทฤษฎีที่มาจากกระบวนการอุปมาน	168
2.15	ตัวอย่างกระบวนการอุปมานในเรื่อง ทฤษฎีแรงโน้มถ่วงของโลก	170
3.1	จำนวนหน่วยตัวอย่าง แยกตามเขตจังหวัด ในภาคตะวันออก	216
4.1	จำนวน ร้อยละ ค่าต่ำสุดและค่าสูงสุด ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ..	234
4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) ค่าความโค้ง Kurtosis) ของตัวแปร	237
4.3	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปร	238
4.4	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อการจัดการ ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา ที่วิเคราะห์โดยใช้สถิติ Multiple Linear Regression	239

ตารางที่	หน้า
4.5 ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination)	240
4.6 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ 1 ของการวิจัย	242
4.7 ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย ของการวิจัย	243
4.8 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลโดยตรง โดยอ้อม และโดยรวม ระหว่างตัวแปรสาเหตุ และตัวแปรผล	244
4.9 ทิศทางการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา	249
4.10 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในรูปแบบ การพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา	269
4.11 ผลการทดสอบสมมติฐานการพัฒนาความร่วมมือ ของผู้บริหารในสถานศึกษา ...	275
4.12 ผลการทดสอบสมมติฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสาร ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา	276
4.13 ผลการทดสอบสมมติฐานการพัฒนาการติดตามความก้าวหน้า ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา	276
4.14 ผลการทดสอบสมมติฐานการพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดเก็บความรู้ ของผู้บริหารในสถานศึกษา	276
4.15 ผลการทดสอบสมมติฐานการพัฒนา การจัดการความรู้ ของผู้บริหาร ในสถานศึกษา	277

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ Brown and Moberg	15
2.2	ภาพ SECI model	26
2.3	มุมมองของ Dave Snowden เกี่ยวกับความรู้	28
2.4	การเทียบเคียง	33
2.5	โมเดลการวัดการจัดการความรู้	42
2.6	โมเดลการวัดองค์ประกอบ การจัดการกับคน	47
2.7	โมเดลการวัดองค์ประกอบ กระบวนการจัดการความรู้	62
2.8	โมเดลการวัดองค์ประกอบ การจัดการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	88
2.9	โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้	105
2.10	โมเดลการวัดภาวะผู้นำและกลยุทธ์	117
2.11	โมเดลการวัดองค์ประกอบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	131
2.12	วงจรการวิจัยเพื่อการสร้างทฤษฎี	176
2.13	อำเภอในจังหวัดฉะเชิงเทรา	180
2.14	อำเภอในจังหวัดระยอง	183
2.15	อนุเขตจังหวัดสระแก้ว	187
2.16	อำเภอในจังหวัดสระแก้ว	189
2.17	อำเภอในจังหวัดปราจีนบุรี	205
2.18	กรอบแนวคิดการวิจัยระยะที่ 1	210
2.19	ความสัมพันธ์ของการดำเนินการวิจัยที่จะให้ได้รูปแบบการพัฒนา จัดการ ความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ในการวิจัย ระยะการวิจัยที่ 1, 2 และ 3	211
4.1	รูปแบบความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อ การจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ตัวแบบตั้งต้นที่ 1	241

ภาพที่	หน้า
4.2	รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย ของตัวแบบสุดท้าย 242
4.3	แบบจำลองปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย 246
4.4	การทำงาน VS การทำงานเน้นคน 257
4.5	รูปแบบพฤติกรรมบุคคลเพื่อความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน 257
4.6	รูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย จากการวิจัยระยะที่ 2 270
4.7	กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงของประเทศไทย 279
ซ.1	แนะนำการตอบแบบสอบถาม ให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา 364
ซ.2	รับคำแนะนำในการทำวิจัยจากผู้บริหาร 365
ซ.3	Focus groups and Brain Storming 366
ซ.4	ศึกษาดูงาน กับกลุ่มทดลอง 367