|  |
| --- |
|  **สารบัญ** |
| **หัวเรื่อง** |  |  | **หน้า** |
|  |  |
| กิตติกรรมประกาศ ........................................................................................................... | ก |
| บทคัดย่อ ......................................................................................................................... | ข |
| ABSTRACT ……………………………………………………………………………………………………….. | ง |
| สารบัญ ............................................................................................................................ | จ |
| สารบัญตาราง .................................................................................................................... | ช |
| สารบัญภาพ ....................................................................................................................... | ฌ |
| บทที่ 1 บทนำ ………………………………………………………………………………………………....... | 1 |
|  | 1.1 ภูมิหลัง………………………………………………………………………………………….. | 1 |
|  | 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย………………………………………………………………………. | 7 |
|  | 1.3 ขอบเขตการวิจัย…………………………………………………………………………….. | 7 |
|  | 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ……………………………………………………………………………. | 10 |
|  | 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ………………………………………………………………. | 11 |
|  | 1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย............................................................................ | 13 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...........................................................................  | 14 |
|  | 2.1 ทฤษฏีที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้และสมรรถนะ............................................... | 15 |
|  | 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ (Indicators)........................................................ | 21 |
|  | 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competences)…………………………………….. | 38 |
|  | 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะนักวิจัย (Researcher Competences)……….. | 52 |
|  | 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับสรรถนะ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน…………………………………………………… | 67 |
|  | 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง…………………………………………………………………………. | 89 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย................................................................................................ | 102 |
|  | 3.1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้น  พื้นฐาน……….............................................................................................. | 102 |
|  | 3.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัย ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน…………………………………………………………………. | 104 |
|  | 3.3 การทดลองใช้ตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.............. | 109 |
|  | 3.4 การประเมินตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน................ | 111 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ......................................................................................  | 116 |
|  | 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ...................................................... | 116 |
|  | 4.2 ลำดับขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย........................................................ | 116 |
|  |
|   |
|  **สารบัญ** |
| **หัวเรื่อง** |  |  | **หน้า** |
|  |
|  | 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล................................................................................ | 117 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ……………………………………………………… | 148 |
|  | 5.1 สรุปผล .................................................................................................... | 148 |
|  | 5.2 อภิปรายผล ............................................................................................. | 149 |
|  | 5.3 ข้อเสนอแนะ ............................................................................................ | 153 |
| บรรณานุกรม ................................................................................................................... | 155 |
| ภาคผนวก ........................................................................................................................ | 163 |
|  | ภาคผนวก ก คู่มือประเมินสมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นฐาน ................... | 164 |
|  | ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการสัมภาษณ์ .............................................. | 237 |
|  | ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการวิพากษ์วิจารณ์และการตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ (Criticism and Connoisseurship) ……………………………………….. | 239 |
|  | ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ .......................................................... | 241 |
| ประวัติผู้วิจัย .................................................................................................................... | 248 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **สารบัญตาราง** |  |
| **ตารางที่** |  | **หน้า** |
|  |  |  |
| 2.1  | เกณฑ์ความสามารถที่มีตัวชี้วัดพฤติกรรม ……………………………………………. | 49 |
| 2.2 | เกณฑ์สมรรถนะในการแก้ปัญหา ………………………………………………………… | 50 |
| 2.3 | การสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฏี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .......................................... | 98 |
| 3.1 | โรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลองใช้ตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ......................................................................................................... | 110 |
| 4.1 | ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแนวคิดทฤษฏี ……………………………………………………………………………… | 117 |
| 4.2 | ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ………………………………………………………………………………………. | 119 |
| 4.3 | ผลการสังเคราะห์และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสร้างเป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ...................... | 121 |
| 4.4 | ผลการตรวจสอบระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ... | 123 |
| 4.5 | จำนวนการปรับแก้ตัวบ่งชี้ที่ได้ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ................................................. | 128 |
| 4.6 | ผลการปรับแก้ตัวบ่งชี้ที่ได้ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ................................................. | 129 |
| 4.7 | ค่าดัชนีความเชื่อมั่นของการประเมินตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ………………………………………………………………………. | 133 |
| 4.8 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ของผู้ประเมินสมรรถนะตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน …………………………………………………………………………………………… | 134 |
| 4.9 | ผลการประเมินสมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่ไม่เป็นเครือข่ายสะเต็มศึกษา ........................................................................... | 138 |
| 4.10 | ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 142 |
| 4.11 | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของสมรรถนะตัวบ่งชี้นักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.............................. | 143 |

ซ

|  |
| --- |
| **สารบัญภาพ** |
| **ภาพที่** |  | **หน้า** |
|  |  |  |
| 1.1  | กรอบแนวคิดการวิจัย……………………………………………………………………….. | 12 |
| 2.1 | ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะ และเจตคติ ........................................ | 15 |
| 2.2 | ทฤษฏีภูเขาน้ำแข็ง ((Iceberg Model)……………………………………………........ | 20 |
| 2.3 | โมเดลภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model)…………………………………………………. | 41 |
| 2.4 | สมรรถนะเป็นส่วนประกอบที่เกิดขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ……….. | 42 |
| 2.5 | ประเภทของสมรรถนะตามทัศนะของธำรงศักดิ์ คงคาสวัสดิ์………………... | 45 |
| 2.6 | การกำหนดสมรรถนะ………………………….……………………………………..…….. | 46 |
| 2.7 | Performance Management System………………………………………….… | 47 |
| 2.8 | การประยุกต์ใช้สมรรถนะในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์……………….…..….. | 51 |
| 2.9 | 20 สมรรถนะที่คาดหวังในปัจจุบัน และอนาคต ของนักวิจัย…………..…….. | 46 |
| 3.1 | ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ………………………………………………………………………. | 115 |