**ภาคผนวก ค**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. **คู่มือการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



**คู่มือการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน**

**ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานHANDBOOK OF A EVALUATION MODEL FOR PARALELL EDUCATION MANAGEMENT IN OFFICE OF THE BASIC**

**EDUCATION COMMISSION**

**นางกรนันท์ วรรณทวี**

**คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**

**ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**

**ผศ.ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

**เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก**

**สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา**

**คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

ก

**คำนำ**

คู่มือการดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเนื้อหาภายในคู่มือประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของการประเมิน นิยามศัพท์ รูปแบบการประเมิน   
สิ่งที่มุ่งประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน บรรณานุกรม ภาคผนวก ตัวอย่างรายงานการประเมิน ตัวอย่างเครื่องมือประเมิน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการประเมินจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการประเมินได้ และเหมาะสม ที่จะนำไปใช้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การพัฒนาคู่มือเล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการประเมินได้อย่างมีมาตรฐานและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป

กรนันท์ วรรณทวี

ข

สารบัญ

เรื่อง หน้า

|  |  |
| --- | --- |
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| สารบัญตาราง | ค |
| คำชี้แจงการใช้คู่มือ | ง |
| หลักการและเหตุผล | 6 |
| วัตถุประสงค์ของการประเมิน | 7 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 7 |
| สิ่งที่มุ่งประเมิน มาตรฐานตัวชี้วัด | 19 |
| วิธีการประเมิน | 12 |
| เกณฑ์การประเมิน | 14 |
| ผู้ประเมิน | 14 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน | 46 |
| บรรณานุกรม | 54 |
| ภาคผนวก | 56 |

ค

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดหลัก/ตัวชี้วัดย่อยการประเมินฯ | 10 |
| 4 | มาตรฐาน/ตัวชี้วัดหลัก/ตัวชี้วัดย่อยและเกณฑ์การประเมินฯ | 47 |
| 5 | สรุปมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหลัก/ตัวชี้วัดย่อยและเกณฑ์การประเมินฯ | 53 |

ง

**คำชี้แจงการใช้คู่มือ**

คู่มือการประเมินการการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้ที่นำรูปแบบการประเมินไปใช้ สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นจะต้องศึกษาคำชี้แจงการใช่คู่มือการประเมิน เพราะคู่มือนี้ต้องใช้ผู้ประเมินในหลายลักษณะ ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน จึงควรทำความเข้าใจและศึกษารายละเอียดรวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ ของรูปแบบการประเมินตามคู่มือนี้อย่างเข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

คู่มือการใช้รูปแบบการประเมินฯ นี้ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล
2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
3. มาตรฐานและตัวชี้วัด
4. ผู้ทำการประเมิน
5. ขั้นตอนในการดำเนินการประเมิน
6. เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผลการประเมินฯ
7. บรรณานุกรม
8. ภาคผนวก

**การประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน**

**ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**หลักการและเหตุผล**

โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเรียกว่าการเรียนแบบคู่ขนานนั้น เป้าหมายการอาชีวศึกษา มาตรา 6 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบอาชีพโดยอิสระได้ ทวิศึกษา คือ การจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทำความตกลงร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนมัธยมศึกษากับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้วิธีการเชิงระบบ ประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา เทียบกับเกณฑ์การประเมินที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์สัมบูรณ์

ด้วยเหตุผลนี้สถานศึกษาจึงควรมีการตรวจสอบ เพื่อนำผลการตรวจสอบนั้นมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานให้สำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญทำให้ทราบระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น และนำผลการประเมินไปพัฒนาการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนและนอกจากนั้นยังสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและกำหนดนโยบายเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

**วัตถุประสงค์ของการประเมิน**

เพื่อให้ได้สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**นิยามศัพท์**

1. การจัดการศึกษา หมายถึง เป็นการจัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

2. การจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน หมายถึง การจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันทั้ง 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. โครงสร้างหลักสูตร หมายถึง โครงสร้างที่เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 การคิดค่าหน่วยกิตเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ถูกกำหนดเป็นแบบแผนการเรียน ได้แก่ การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกอันเกี่ยวกับการเรียน การสอน โดยเฉพาะสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐยังต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อที่ใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

5. การสำเร็จการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนเรียนครบตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครบตามหลักสูตร ปวช. แล้วได้รับใบประกาศนียบัตรทั้งสองใบ

6. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง การประเมินเมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชาหรือระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเห็น สมควรโดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและเปิดโอกาสให้หน่วยงาน/สถานประกอบการหรือองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

7. การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานอย่าง

ต่อเนื่องและส่งเสริมเพิ่มพูน เพื่อให้ได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะที่พึงประสงค์

8. สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานได้แก่ สารสนเทศด้านหลักการจัดการศึกษา ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสำเร็จการศึกษา ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการประเมิน

การประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้วิธีการเชิงระบบประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา เทียบกับเกณฑ์การประเมินที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์สัมบูรณ์

1. หลักแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

เพื่อให้ได้สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์การประเมิน

รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานตัวชี้วัด ในการจัดการศึกษาประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 17 ตัวชั้วัดหลั 39 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

1. ด้านหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก 5 ตัวชี้วัดย่อย

2. ด้านโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก 6 ตัวชี้วัดย่อย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัดหลัก 16 ตัวชี้วัดย่อย

4. ด้านการสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดหลัก 3 ตัวชี้วัดย่อย

5. ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัดหลัก 9 ตัวชี้วัด

3. มาตรฐานตัวชี้วัด

1. ขั้นตอนในการประเมิน

ใช้วิธีการเชิงระบบในการศึกษาข้อมูลหลักฐานต่างๆ เกี่ยวกับตัวชี้วัด โดยกำหนดข้อมูลหลักฐานการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละตัวชี้วัด การเข้าถึงข้อมูลและหลักฐาน และเกณฑ์การให้คะแนนการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละตัวชี้วัด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน : แบบประเมิน

3. ช่วงเวลาที่ประเมิน : ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ต้นภาคเรียนหรือก่อนปิดภาคเรียน

4. วิธีการประเมิน

ผู้ประเมิน

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ : ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ครูผู้สอน

5. ผู้ทำการประเมิน

เกณฑ์สัมบูรณ์

6. เกณฑ์การประเมิน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

สิ่งที่มุ่งประเมินประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 17 ตัวชี้วัดหลัก 39 ตัวชี้วัดย่อย ดังรายละเอียด

ของมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | **ตัวชี้วัดหลัก** | **ตัวชี้วัดย่อย** |
| **1. ด้านหลักการของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน** | 1.1กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการ จ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร | ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนได้หันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับอย่างแน่นอนให้มากขึ้น |
| ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียนสามารถเปิดสาขาวิชาชีพที่รองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตรตามความต้องการของท้องถิ่นและสามารถเปิดสาขาวิชาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ |
| 1.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด ความสนใจ และสามารถเข้าถึงการอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น | ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาด้านวิชาชีพได้ตามความสนใจด้านวิชาชีพ |
| ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์ตามหลักสูตรอาชีวศึกษา |
| ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการณ์จริง |
| **มาตรฐานที่ 2. ด้านโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา** | 2.1 หลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | ตัวชี้วัดที่ 6 หลักสูตรไม่มีความช้ำช้อนของรายวิชา |
| ตัวชี้วัดที่ 7 หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชาพื้นฐานของทั้งสองหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม |
| ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานต้อง เรียนในวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระจำนวน 41 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษาและรายวิชาที่จัดเพิ่มตามหมวดทักษะวิชาชีพหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำกว่า 360 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ที่เรียน จำนวน 112 หน่วยกิต |
| ตัวชี้วัดที่ 9 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ม.ปลาย 3 คาบ/สัปดาห์ ปวช. 2 คาบ/สัปดาห์ |
| ตัวชี้วัดที่10 มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน |
| ตัวชี้วัดที่ 11 มีรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องสภาพการของท้องถิ่นหรือจุดเน้นของสถานศึกษาและอาเซียน |

**ตารางที่ 1 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | **ตัวชี้วัดหลัก** | **ตัวชี้วัดย่อย** |
| 3.ด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.1 มีวิธีการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนโครงการนี้ที่เหมาะสม | ตัวชี้วัดที่ 12 แผนการเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา |
| ตัวชี้วัดที่ 13 คณะกรรมการมีการวางแผนการเรียน การดำเนินการและประเมินผลร่วมกัน |
| ตัวชี้วัดที่ 14 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าประสงค์ |
| 3.2 ครูผู้สอนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คือ มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่เปิด มีความรับผิดชอบ มีความเข้าใจในการจัดการศึกษา ต้องเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน | ตัวชี้วัดที่ 15 การดำเนินการตามระบบแบบแผนอย่างต่อเนื่อง |
| ตัวชี้วัดที่ 16 มีการประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| ตัวชี้วัดที่ 17 โรงเรียนมีการกำหนดคุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เรียนในโครงการ |
| ตัวชี้วัดที่ 18 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดสาขาวิชาให้ผู้เรียน |
| ตัวชี้วัดที่ 19 มีครูครบทั้งสายสามัญและสายอาชีพ |
| ตัวชี้วัดที่ 20 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน |
| ตัวชี้วัดที่ 21 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในทุกกลุ่มสาระ |
| ตัวชี้วัดที่ 22 ครูส่งเสริมการมีส่วนร่วม วางแผน การผลิต นาไปใช้ และ พัฒนาเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ |
| 3.3 จัดสื่อการเรียนการสอนให้ครอบคุลมและเพียงพอ | ตัวชี้วัดที่ 23 มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม |
| 3.5 การมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชน | ตัวชี้วัดที่ 24 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี |
| 3.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | ตัวชี้วัดที่ 26 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน |
| ตัวชี้วัดที่ 27 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลทั้งสายสามัญและสายอาชีพ |
| 4. ด้านการสำเร็จการศึกษา | 4.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรคู่ขนาน | ตัวชี้วัดที่ 28 มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสายสามัญต้องเรียนไม่ต่ำกว่า 81 หน่วยกิต และสายอาชีพไม่น้อยกว่า 103 |
| ตัวชี้วัดที่ 29 มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ |

**ตารางที่ 1 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | **ตัวชี้วัดหลัก** | **ตัวชี้วัดย่อย** |
|  | 4.2 การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน | ตัวชี้วัดที่ 30 มีจัดทำตารางเทียบโอนรายวิชาจากมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุ 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 ที่ชัดเจน |
| 5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา | 5.1 มีระบบการคัดเลือกนักเรียน | ตัวชี้วัดที่ 31 ผู้เรียนมีความสมัครใจที่จะเรียนและทำตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด |
| 5.2 มีการประเมินคุณภาพครูผู้สอนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ | ตัวชี้วัดที่ 32 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์ |
| 5.3 มีระบบการบริหารความเสี่ยง | ตัวชี้วัดที่ 33 มีแผนการดำเนินงานเพื่อบริหารความเสี่ยง |
| ตัวชี้วัดที่ 34 การจัดทาแผนปฏิบัติการประจำปี |
| 5.4 มีกระบวนการชองการรับรองจากสภาวิชาชีพ | ตัวชี้วัดที่ 35 มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง |
| 5.5 มีกระบวนการตรวจสอบจากชุมชน | ตัวชี้วัดที่ 36 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการค้นคว้า วางแผนการจัดทา การผลิต เผยแพร่ ถ่ายทอดและนาโครงงานหรือโครงการวิชาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ |
| ตัวชี้วัดที่ 37 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบคู่ขนาน |
| ตัวชี้วัดที่ 38 มีสถานประกอบการร่วมโครงการครบตามอาชีพที่เปิดเรียน |
| ตัวชี้วัดที่ 39 ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการมีสาวนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และประเมินโครงการ |

**วิธีการประเมิน**

**ขั้นตอนการประเมิน**

ขั้นตอนการประเมิน

รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัด

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังภาพประกอบ 2

โครงการการศึกษาแบบคู่ขนาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

2. ประชุมศึกษาคู่มือการประเมินและร่วมวางแผนการประเมิน

3. ดำเนินการประเมิน

4. วิเคราะห์ผลการประเมิน

5. สรุปผลการประเมิน

6. รายงานผลการประเมิน

- โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอนการประเมิน

ขั้นที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกรรมการจะต้องเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวกับข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานที่ได้รับผลทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการดำเนินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ

ขั้นที่ 2 คณะกรรมการฯ ร่วมประชุม เพื่อศึกษา คู่มือและวางแผนการประเมิน คณะกรรมการฯ

ประชุมเพื่อศึกษาคู่มือการประเมิน โดยทาการศึกษา รายละเอียดต่างๆ ในคู่มือการ

ประเมินฯ ขั้นตอนการประเมิน วิธีดำเนินการประเมิน การวิเคราะห์ผลการประเมินการรายงานและสรุปผลการประเมินฯ ให้เข้าใจอย่างชัดเจน ตรงกัน และร่วมวางแผนการประเมิน กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการประเมิน และจากนั้นคณะกรรมการฯ จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมิน เพื่อให้เกิดความเข้าใจกับผู้รับการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินสารสนเทศที่ได้นำไปปรับปรุงการบริหารการจัดการการศึกษาต่อไป รวมถึงการกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาแบบคู่ขนานมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ดำเนินการประเมิน

หลังจากที่คณะกรรมการประเมินได้ประชุมชี้แจงการประเมินให้แต่ละฝ่ายมี ความเข้าใจที่ตรงกันแล้ว คณะกรรมการดำเนินการตามแผนการประเมินที่กำหนดในการเก็บ รวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากนั้นเลขานุการฯ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทำการประเมิน เพื่อนามา วิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ผลการประเมิน

การคำนวณคะแนนรวมของผลการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ 5 สรุปผลการประเมิน

เลขานุการฯ จะนำคะแนนรวมของผลการประเมินที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบ กับเกณฑ์การประเมิน ซึ่งกำหนดไว้ในหัวข้อเกณฑ์การประเมิน และจัดทาเอกสารสรุปผลการ ประเมิน โดยกรอกผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสรุป และรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ 6 รายงานผล

ภายหลังเสร็จสิ้นการประเมินแต่ละครั้ง เลขานุการฯ จะรายงานผลการประเมิน เพื่อเสนอสารสนเทศป้อนกลับจากการประเมิน (Feedback) ซึ่งมี 4 ลักษณะ คือ

1) การรายงานผลการประเมินแก่ผู้รับการประเมิน สาหรับผู้บริหารเป็นการ รายงานผลการประเมินโดยภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2) การรายงานผลการประเมินสาหรับสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการรายงานผลการประเมินโดยภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลใน การกำหนดแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

3) การรายงานผลการประเมินสาหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการรายงานผลการประเมินโดยภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของครูผู้สอน

**ผู้ประเมิน**

ผู้ทำการประเมิน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ครูผู้สอน

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ

**เกณฑ์การประเมิน**

**มาตรฐานที่ 1. ด้านหลักการของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน**

**คำอธิบาย** การจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนด้านสายสามัญและสายอาชีพในสัดส่วน 50 : 50 และผลิตผู้เรียนเพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร

การประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้วิธีการเชิงระบบ ประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษา เทียบกับเกณฑ์การประเมินที่มีลักษณะเป็นเกณฑ์สัมบูรณ์

**ตัวชี้วัดหลัก**

* 1. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการ จ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนได้หันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับอย่างแน่นอนให้มากขึ้น

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มี แผ่นพับประชาสัมพันธ์

2. มีการประชาสัมพันธ์บนโซเชียลเน็ตเวิร์ค ต่างๆๆ

3. มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจ

4. สถานศึกษาสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรภายในสถานศึกษา(รายงานการประชุมสถานศึกษา)

5. สถานศึกษาจัดทำโปสเตอร์ (Poster) ในการประชาวสัมพันธ์

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียนสามารถเปิดสาขาวิชาชีพที่รองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตรตามความต้องการของท้องถิ่นและสามารถเปิดสาขาวิชาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1.มีร่องรอยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน

2.มีร่องรอยการสำรวจความต้องการของท้องถิ่น

3.มีร่องรอยการเปิดสาขาที่ตรงตามตลาดแรงแรงต้องการครบ

4. สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการทาความร่วมมือ

กับสถานศึกษาจัดการศึกษา

5. สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบคู่ขนานมีกระบวนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ(PDCA)

**ตัวชี้วัดหลัก**

* 1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความ

ถนัด ความสนใจ และสามารถเข้าถึงการอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาด้านวิชาชีพได้ตามความสนใจด้านวิชาชีพ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1.มีหลักฐานการสมัครเรียนของนักเรียน

2.มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

3.มีหลักฐานการเปิดสาขาให้นักเรียนเลือกได้ตามต้องการ

4. มีแผนงานโครงการการรับสมัคร การคัดเลือก ผู้เรียนในโครงการคู่ขนาน

5. มีการรายงานความพึงพอใจในการเลือกสาขาวิขาของนักเรียน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์ตามหลักสูตรอาชีวศึกษา**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร

2.มีโครงการ/กิจกรรม

3.ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาชีพและวิชาสามัญอย่างสมดุล

4.มีแผนการจัดการการเรียนรู้ในรายวิชาที่เปิดสอน

5.มีการจัดการเรียนการสอบแบบบูรณาการ

**ตัวชี้วัดย่อย**

1.2.5 สามารถจัดการศึกษาสายสามัญให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1.มี การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน

2.มีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่น

3.มีการเปิดสาขาที่ตรงตามตลาดแรงแรงต้องการครบ

4.รายงานผลการจัดการเรียนการสอน

5.มีการรายงานความพึงพอใจในการเลือกสาขาวิขาของนักเรียน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการณ์จริง

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแผนการนิเทศภายในสถานประกอบการณ์

2. มีการติดตามการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน

3. มีรายงานความพึงพอใจของนักเรียน

4. มีข้อมูลสารสนเทศของสถานประกอบการที่ร่วมมือ

5. มีแผนความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ผู้เรียน และสถานประกอบการ

**มาตรฐานที่ 2 ด้านโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ตัวชี้วัดหลัก**

2.1 หลักสูตรมีโครงสร้างสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

**ตัวชี้วัดย่อย**

2.1.1หลักสูตรไม่มีความช้ำช้อนของรายวิชา

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีโครงสร้างหลักสูตรของการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

2. มีรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

3. มีการรายงานการประเมินหลักสูตร มีโครงการ/กิจกรรม

4. มีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

5. มีแผนการเทียบหลักสูตรของสถานศึกษา

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 7 หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชาพื้นฐานของทั้งสองหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีโครงสร้างหลักสูตรของการจัดการศึกษาแบบคู่นาน

2. มีรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

3. มีการรายงานการใช้หลักสูตร มีโครงการ/กิจกรรม

4. มีแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

**5**. มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกรายวิชา

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานต้อง เรียนในวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระจำนวน 41 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษาและรายวิชาที่จัดเพิ่มตามหมวดทักษะวิชาชีพหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า 71 หน่วยกิต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ต่ำกว่า 360 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ที่เรียน จำนวน 112 หน่วยกิต

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีโครงสร้างหลักสูตรของการจัดการศึกษาแบบคู่นานในคู่มือนักเรียน

2. มีการทำป้ายโครงสร้างหลักสูตร ไว้อย่างเหมาะสม

3. มีแผนการเรียนตามหลักสูตร

4. มีแนวทางการเทียบโอนรายวิชาตามหลักสูตร

5. มีหลักสูตรสถานศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 9 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ม.ปลาย 3 คาบ/สัปดาห์ ปวช. 2 คาบ/สัปดาห์

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบตามหลักสูตร

2. มีหลักฐานการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนเสริมให้ผู้เรียน

3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

4. มีรายงานสรุปผล เอกสาร หลักฐานความต้องการในการจัดกิจกรรมการสอนเสริม

5. มีแผนงาน หรือโครงงาน และการจัดกิจกรรมการสอนเสริมให้ผู้เรียน

6. มีการดำเนินการตามแผน หรือโครงการ และการจัดกิจกรรมการสอนเสริม

7. มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการสอนเสริม

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่10 มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรม 5 กิจกรรม | 5 |
| ดี | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรม 4 กิจกรรม | 4 |
| ปานกลาง | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรม 3 กิจกรรม | 3 |
| พอใช้ | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรม2 กิจกรรม | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรม 1 กิจกรรม | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. กิจกรรม 1 การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์

ประกอบด้วย ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ จิตสาธารณะ ความประหยัด ความรักชาติศาสน์ กษัตริย์รวมทั้งสร้างค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม

2. กิจกรรม 2 การพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจมาตรฐานและระบบคุณภาพ

3. กิจกรรม 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ

4. กิจกรรม 4 การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดสร้างสรรค์

5. กิจกรรม 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 11 มีรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องสภาพการของท้องถิ่นหรือจุดเน้นของสถานศึกษาและอาเซียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | ปฏิบัติครบทุกข้อหรือมีหลักฐานมากกว่าที่กำหนด | 5 |
| ดี | ปฏิบัติครบ 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | ปฏิบัติครบ 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | ปฏิบัติครบ 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | ปฏิบัติครบ 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีร่องรอยการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการทำความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2. มีแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3. มีร่องรอยการสำรวจความต้องการพื้นฐาน และความถนัดของผู้เรียน

4. มีร่องรอยการสำรวจความต้องการความคิดเห็นของผู้เรียน

5. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการดำเนิน

ชีวิตตามต้องสภาพการของท้องถิ่นและอาเซียน

**มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแก่เด็กในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดทำแผนการเรียน การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรม การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาทั้งสองฝ่าย ในการจัดทาโครงงานหรือโครงการวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดหลัก**

3.1 มีวิธีการคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียนโครงการนี้ที่เหมาะสม

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 12 แผนการเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |
| ดี | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีหลักฐานเอกสารเกี่ยวข้องในการจัดทาแผนการเรียนและแผนการฝึก

อาชีพ

2. สถานศึกษามีแผนการเรียนแบบคู่ขนานครอบคลุมหลักสูตร

3. สถานศึกษามีแผนการฝึกอาชีพสอดคล้องตรงตามสาขาวิชาชีพ

4. สถานศึกษามีแผนการเรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

5. สถานศึกษามีหลักฐานกากับติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนและแผนการฝึกอาชีพ

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 13 คณะกรรมการมีการวางแผนการเรียน การดำเนินการและประเมินผลร่วมกัน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |
| ดี | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1.สถานศึกษามีโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการ

2.สถานศึกษามีคาสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

3. สถานศึกษามีรายงานการประชุมอย่างต่อเนื่องตรงตามแผนที่ทั้งสองฝ่ายกำหนดร่วมกัน

4. สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5.สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนแบบคู่ขนาน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 14 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าประสงค์

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** | **ค่าคะแนน** |
| ดีมาก | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 5 ข้อ | 5 |
| ดี | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 4 ข้อ | 4 |
| ปานกลาง | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 3 ข้อ | 3 |
| พอใช้ | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 2 ข้อ | 2 |
| ต้องปรับปรุง | มีหลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา 1 ข้อ | 1 |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีโครงการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนการฝึกอาชีพและคู่มือการฝึกอาชีพอยู่ในแผนปฏิบัติการประจาปีของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีคาสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแผนการฝึกอาชีพ และคู่มือการฝึกอาชีพ

3. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแผนการฝึกอาชีพ และคู่มือการฝึกอาชีพ

4. สถานศึกษามีแผนการฝึกอาชีพและคู่มือการฝึกอาชีพ

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนแบบคู่ขนาน

**ตัวชี้วัดหลัก**

3.2 ครูผู้สอนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คือ มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่เปิด มีความรับผิดชอบ มีความเข้าใจในการจัดการศึกษา ต้องเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 15 การดำเนินการตามระบบแบบแผนอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 16 มีการประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 17 โรงเรียนมีการกำหนดคุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เรียนในโครงการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 18 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนจัดสาขาวิชาให้ผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 19 มีครูครบทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 20 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 21 ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในทุกกลุ่มสาระ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. สถานศึกษามีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

3. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชาที่เปิดสอนอาชีวศึกษาและวิชาสามัญได้รับ

การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อย75

5. มีครูสอนตรงตามวุฒิและวิชาเอก

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 22 ครูส่งเสริมการมีส่วนร่วม วางแผน การผลิต นาไปใช้ และ พัฒนาเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เช่น ระบบปฏิบัติการ Internet ที่มี ปริมาณเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมมีสื่อการเรียนการสอนครบตามวิชาเรียน

3. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทะเบียนสื่อการเรียนการสอนขอครู

4. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

5. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้

6. ทะเบียนการใช้ห้องสมุด

7. ทะเบียนการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

8. มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จัดอาชีวศึกษา

**ตัวชี้วัดหลัก**

3.3 จัดสื่อการเรียนการสอนให้ครอบคุลมและเพียงพอ

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 23 มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีคำสั่งผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

2. มีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

3. มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

4. มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

5. มีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**ตัวขี้วัดหลัก**

3.5 การมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 24 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เช่น ระบบปฏิบัติการ Internet ที่มี ปริมาณเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมมีสื่อการเรียนการสอนครบตามวิชาเรียน

3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และได้รับความพึงพอใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

5. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้

6. ทะเบียนการใช้ห้องสมุด

7. มีจำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้น 1 ชิ้น/สาขางาน /ปีการศึกษา

8. มีสรุปและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

**ตัวชี้วัดหลัก**

3.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 26 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. มีแนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา

3. มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

4. มีพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

**ตัวชี้วัดย่อย**

3.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีสมุด ปพ. ของทุกรายวิชา

2. แบบประเมินสภาพจริงทุกรายวิชา

3. แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

4. แผนการจัดการเรียนรู้

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 27 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. มีแนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา

3. มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

4. มีพัฒนาผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

**มาตรฐานด้านที่ 4. ด้านการสำเร็จการศึกษา**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา   
มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง

**ตัวชี้วัดหลัก**

4.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรคู่ขนาน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 28 มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสายสามัญต้องเรียนไม่ต่ำกว่า 81 หน่วยกิต และสายอาชีพไม่น้อยกว่า 103

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและสายสามัญของสถานศึกษาที่ประเมินโดยคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการจากสถานศึกษา สถานประกอบการผู้แทนอาชีวศึกษาจังหวัด หรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามสาขาวิชา

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน(ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป3.มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านสามัญศึกษา (O-net) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน(ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านสามัญศึกษา( O-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป3.มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

4. ต้องผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ม.ปลาย 3 คาบ/สัปดาห์ ปวช. 2 คาบ/สัปดาห์

5. ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

6.ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา

**7**. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาที่จัดกิจรรมในแต่ละภาคเรียน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 29 มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. แบบสรุปการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. มีเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. มีกำหนดเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดหลัก**

4.2 การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 30 มีจัดทำตารางเทียบโอนรายวิชาจากมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุ 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2556 ที่ชัดเจน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีโครงการประเมินผลตามสภาพจริง

2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. มีร่องรอย หรือหลักฐานแสดงกระบวนการเตรียมประเมินผลตามสภาพจริงเช่น รายงานผลการประเมิน, บันทึกการประชุม, เอกสารที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

4. มีการประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลครึ่งหลักสูตรและการประเมินผลปลายหลักสูตร สมุดบันทึกการฝึกอาชีพ ฯลฯ

5. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6. มีคาสั่งแต่งตั้งคณะทางานจัดทาแผนการฝึกอาชีพ และคู่มือการฝึกอาชีพ

7. มีโครงการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการประเมินวิชาชีพและคู่มือการฝึกอาชีพอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

8. มีการสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม การประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยสถานประกอบการ

**มาตรฐานด้านที่ 5 ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน**

**คำอธิบาย**

การทำกิจกรรม หรือ การปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (QUALITY CONTROL) การตรวจสอบคุณภาพ (QUALITY AUDITING) และการประเมิน คุณภาพ (QUALITTY ASSESSMENT) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานของดัชนี ชี้วัด ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดหลัก**

**5.1 มีระบบการคัดเลือกนักเรียน**

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 31 ผู้เรียนมีความสมัครใจที่จะเรียนและทำตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

2. มีการศึกษาความต้องการวิชาชีพในตลาดแรงงาน

3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินตามโครงการ

4. แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน

5. มีแผนงานโครงการการรับสมัคร การคัดเลือก ผู้เรียน

**ตัวชี้วัดหลัก**

6.2 มีการประเมินคุณภาพครูผู้สอนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

**ตัวชี้วัดย่อย**

5.2 มีการประเมินคุณภาพครูผู้สอนทั้งสายสามัญและสายอาชีพตัวชี้วัดที่ 32 ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน

2. มีการดำเนินการให้ครูฝึกได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ ด้านวิชาการหรือจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ๗๕

3. มีการดาเนินการให้ครูฝึกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูฝึกของสถานประกอบการอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

4. มีการดำเนินการให้ครูฝึก ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานประกอบการ

5. มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู

6. มีรายงานผลการปฏิบัติงาน

7. มีรายงานผลการปฏิบัติงานสอน

**ตัวชี้วัดย่อย**

5.3 มีระบบการบริหารความเสี่ยง

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 33 มีแผนการดำเนินงานเพื่อบริหารความเสี่ยง

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแผนกลยุทธของโรงเรียน

2. มีแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมความเสี่ยงของโรงเรียน

4. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน(SARโรงเรียน)

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 34 การจัดทาแผนปฏิบัติการประจำปี

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแผนกลยุทธของโรงเรียน

2. มีแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมความเสี่ยงของโรงเรียน

4. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน(SARโรงเรียน)

**ตัวชี้วัดหลัก**

5.4 มีกระบวนการชองการรับรองจากสภาวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 35 มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1.มีหลักฐานการจัดทาแผนพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้เรียน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. มีหลักฐานการดาเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. มีรายงานผลตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งมีโครงการหรือกิจกรรมที่

เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

4. มีหลักฐานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

5. มีหลักฐานการนาผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดหลัก**

5.5 มีกระบวนการตรวจสอบจากชุมชน

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 36 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการค้นคว้า วางแผนการจัดทา การผลิต เผยแพร่ ถ่ายทอดและนำโครงงานหรือโครงการวิชาชีพไปใช้ให้เกิดประโยชน์

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา

2. มีเอกสารสรุปผลการสำรวจความต้องการของการจัดการศึกษา

3. มีหนังสือราชการเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้

4. มีหลักฐานการวัดผลประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสถานประกอบการและชุมชน

5. มีหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

6. มีรายงานโครงการการพัฒนาบุคลากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านอาชีวศึกษา

7. มีรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกับสถานประกอบการ

8. มีหลักฐานการใช้ระบบสารสนเทศร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน

9. มีหลักฐานการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 38 มีสถานประกอบการร่วมโครงการครบตามอาชีพที่เปิดเรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา

2. มีเอกสารสรุปผลการสำรวจความต้องการของการจัดการศึกษา

3. มีหนังสือราชการเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้

4. มีหลักฐานการวัดผลประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสถานประกอบการและชุมชน

5. มีหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

6. มีรายงานโครงการการพัฒนาบุคลากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านอาชีวศึกษา

7. มีรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกับสถานประกอบการ

8. มีหลักฐานการใช้ระบบสารสนเทศร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน

9. มีหลักฐานการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

**ตัวชี้วัดย่อย**

ตัวชี้วัดที่ 39 ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการมีสาวนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และประเมินโครงการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสิน** |
| ผ่าน | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยชัดเจนทุกรายการประเมิน |
| ต้องปรับปรุง | หมายถึง มีหลักฐานร่องรอยแต่ไม่ชัดเจนบางรายการประเมิน |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง ไม่มีหลักฐานร่องรอยในทุกรายการประเมิน |

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

1. มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา

2. มีเอกสารสรุปผลการสำรวจความต้องการของการจัดการศึกษา

3. มีหนังสือราชการเกี่ยวกับการติดต่อประสานงานกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้

4. มีหลักฐานการวัดผลประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสถานประกอบการและชุมชน

5. มีหลักฐานการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

6. มีรายงานโครงการการพัฒนาบุคลากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านอาชีวศึกษา

7. มีรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกับสถานประกอบการ

8. มีหลักฐานการใช้ระบบสารสนเทศร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน

9. มีหลักฐานการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ

**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

**แบบประเมินรูปแบบการประเมิน**

**การจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาลักษณะตามรายการประเมิน

2. การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีรายละเอียดในการตอบดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

**ตัวอย่าง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 0. | ………………………………………………………………………………………………….. |  | ✓ |  |  |  |

**คำอธิบาย**

1. คำตอบ ✓ ในช่องระดับการประเมิน การให้คะแนน 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่ารูปแบบรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **มาก**

2. ความคิดเห็นที่ได้จากท่านมีประโยชน์และความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบคำถามทุกข้อ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)** | |  |  |  |  |  |
| 1 | รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของกระทรวงศึกษาธิการ |  |  |  |  |  |
| 2 | รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการประเมินตามมาตรฐานการประเมิน |  |  |  |  |  |
| 3 | ผู้ทำการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ ครูผู้สอน มีความเหมาะสม และน่าเชื่อถือ เพราะประเมินจากหลายฝ่ายถ่วงดุลได้ |  |  |  |  |  |
| 4 | รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ |  |  |  |  |  |
| **ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)** | |  |  |  |  |  |
| 5 | รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ |  |  |  |  |  |
| 6 | รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน |  |  |  |  |  |
| **ความถูกต้อง (Accuracy Standards)** | |  |  |  |  |  |
| 8 | ผลการประเมินที่ได้มาจากสภาพปัญหา บริบทได้ถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 9 | การประเมินทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในจุดประสงค์และทำการประเมินตามลำดับขั้นถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 10 | ผลการประเมินที่ได้จากรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องตามสภาพจริง |  |  |  |  |  |
| 11 | กำหนดวัตถุประสงค์ตรงตามที่ต้องการประเมิน |  |  |  |  |  |
| 12 | รูปแบบการประเมินฯ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น ทำให้ได้ข้อสรุปที่มีความถูกต้อง |  |  |  |  |  |
| 13 | รายงานผลการประเมินฯ ตามรูปแบบการประเมินฯ มีความถูกต้องและตรงกับสภาพความเป็นจริง |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ระดับการประเมิน** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **ด้านความเป็นประโยชน์(Utility Standards)** | |  |  |  |  |  |
| 14 | รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประโยชน์ต่อระบบการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานโดยรวมของโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 15 | สารสนเทศที่ได้จากการประเมินตามรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตอบสนองความต้องการ และเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้ |  |  |  |  |  |
| 16 | สารสนเทศที่ได้จากการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานให้มีคุณภาพมากขึ้น |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะอื่น ๆ** .....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................

(ลงชื่อ)....................................ผู้ประเมิน

(...........................................)

ตำแหน่ง...................................สังกัด....................................

วันที่เข้าประเมิน.......................................................................

**ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน**

กรนันท์ วรรณทวี (ผู้วิจัย)