**สารบัญ**

**หัวเรื่อง หน้า**

บทคัดย่อ ค

ABSTRACT จ

กิตติกรรมประกาศ ซ

สารบัญ ฌ

สารบัญตาราง ฎ

สารบัญภาพ ฏ

บทที่ 1 บทนำ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1

1.2 คำถามวิจัย 7

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย 8

1.4 ขอบเขตการวิจัย 8

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ 13

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15

2.1 หลักการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน 15

2.2 แนวคิดเกี่ยวตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ 26

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบการประเมิน 37

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการประเมิน 58

2.5 เทคนิคการหาฉันทามติแบบพหุลักษณะ 73

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 81

2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย 89

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 91

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96

**หัวเรื่อง หน้า**

ระยะที่ 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษา

แบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน 105

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา

สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 108

บทที่ 4 ผลการวิจัย 115

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์

แนวการประเมินจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญ 116

ตอนที่ 2 ผลสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 139

ตอนที่ 3 ผลตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษา

แบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน 159

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน

ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 161

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 165

5.1 สรุปผล 165

5.2 อภิปรายผล 168

5.3 ข้อเสนอแนะ 180

บรรณานุกรม 182

ภาคผนวก 199

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 201

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 209

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 228  
 ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 4 269

ภาคผนวก จ ตัวอย่างหนังสือราชการ 278

ประวัติผู้วิจัย 291

### สารบัญตาราง

**ตารางที่ หน้า**

2.1 การเทียบรายวิชา 23

2.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 25

2.3 การเปรียบเทียบวิธีเชิงระบบและวิธีเชิงธรรมชาติ 43

2.4 แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมินของนีโว 53

2.5 กลุ่มทฤษฎีโมเดล(รูปแบบ)หรือแนวทางการประเมินของนักทฤษฎีการประเมิน 68

4.1 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ 117

4.2 มาตรฐานตัวชี้วัดที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 132

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม และความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ

ทั้ง 3 กลุ่มที่มีต่อร่างรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 140

4.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3

กลุ่มที่มีต่อร่างรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 144

4.5 เปรียบเทียบมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

และหลังจากการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ 148

4.6 มาตรฐาน ตัวชี้วัดหลัก ตัวชี้วัดย่อยการประเมินการศึกษาแบบคู่ขนานฯ 149

4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประเมิน

การจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน 154

4.8 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอันดับระหว่างกลุ่มโรงเรียนที่ ๆ

ได้รับรางวัลจาก สพฐ และโรงเรียนที่ยังประสบปัญหาในการจัดการศึกษา จำแนก

ตามมาตรฐานการประเมิน 156

4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินรูปแบบการประเมินการจัด

การศึกษาแบบคู่ขนาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน 157

ก.1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์แบบสัมภาษณ์ 220

ก.2 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์แบบ

สัมภาษณ์ 221

**สารบัญภาพ**

**ภาพที่ หน้า**

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 22

2.2 การสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการประเมิน 55

2.3 เนื้อหาสาระของทฤษฎีการประเมินตามแนวคิดของ Shadish 59

2.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 62

2.5 ขั้นตอนของกระบวนการเข้าถึงฉันทามติแบบพหุลักษณะ 79

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย 90

3.1 ขั้นตอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด และศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

แบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96

3.2 ลำดับขั้นการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ 97

3.3 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบการประเมินการจัดการการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา 104

3.4 ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบประเมิน 107