

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประเมินรูปแบบการประเมิน

การจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาลักษณะตามรายการประเมิน

2. การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีรายละเอียดในการตอบดังนี้

5 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
0.		✓			

คำอธิบาย

1. คำตอบ ✓ ในช่องระดับการประเมิน การให้คะแนน 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่ารูปแบบรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ **มาก**

2. ความคิดเห็นที่ได้จากท่านมีประโยชน์และความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะที่ประเมินอยู่ในระดับ ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบคำถามทุกข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)						
1	รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของกระทรวงศึกษาธิการ					
2	รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการประเมินตามมาตรฐานการประเมิน					
3	ผู้ทำการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ ครูผู้สอน มีความเหมาะสม และน่าเชื่อถือ เพราะประเมินจากหลายฝ่ายถ่วงดุลได้					
4	รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้					
ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)						
5	รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
6	รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน					
ความถูกต้อง (Accuracy Standards)						
8	ผลการประเมินที่ได้มาจากสภาพปัญหา บริบทได้ถูกต้อง					
9	การประเมินทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในจุดประสงค์และทำการประเมินตามลำดับขั้นถูกต้อง					
10	ผลการประเมินที่ได้จากรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องตามสภาพจริง					
11	กำหนดวัตถุประสงค์ตรงตามที่ต้องการประเมิน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านความเป็นประโยชน์(Utility Standards)						
12	รูปแบบการประเมินฯ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น ทำให้ได้ข้อสรุปที่มีความถูกต้อง					
13	รายงานผลการประเมินฯ ตามรูปแบบการประเมินฯ มีความถูกต้องและตรงกับสภาพความเป็นจริง					
14	รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประโยชน์ต่อระบบการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานโดยรวมของโรงเรียน					
15	สารสนเทศที่ได้จากการประเมินตามรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตอบสนองความต้องการ และเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้					
16	สารสนเทศที่ได้จากการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานให้มีคุณภาพมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

วันที่เข้าประเมิน.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน

กรนันท์ วรรณทวี (ผู้วิจัย)

2. แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์แบบประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบรูปแบบการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
<u>ด้านความเหมาะสม</u>			
1. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของกระทรวงศึกษาธิการ			
2. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการประเมินตามมาตรฐานการประเมิน			
3. ผู้ทำการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ ครูผู้สอน มีความเหมาะสม และน่าเชื่อถือ เพราะประเมินจากหลายฝ่ายถ่วงดุลได้			
4. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้			
<u>ด้านความเป็นไปได้</u>			
5. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้			
6. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน			
<u>ด้านความถูกต้อง</u>			
8. ผลการประเมินที่ได้มาจากสภาพปัญหา บริบทได้ถูกต้อง			

องค์ประกอบรูปแบบการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
9. การประเมินทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในจุดประสงค์ และทำการประเมินตามลำดับขั้นถูกต้อง			
10. ผลการประเมินที่ได้จากรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องตามสภาพจริง			
11. กำหนดวัตถุประสงค์ตรงตามที่ต้องการประเมิน			
12. รูปแบบการประเมินฯ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น ทำให้ได้ข้อสรุปที่มีความถูกต้อง			
13. รายงานผลการประเมินฯ ตามรูปแบบการประเมินฯ มีความถูกต้องและตรงกับสภาพความเป็นจริง			
ด้านความเป็นประโยชน์			
14. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประโยชน์ต่อระบบการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานโดยรวมของโรงเรียน			
15. สารสนเทศที่ได้จากการประเมินตามรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตอบสนองความต้องการ และเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้			
16. สารสนเทศที่ได้จากการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานให้มีคุณภาพมากขึ้น			

3. ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์แบบประเมินรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
ด้านความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1
1. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	3	1
2. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในการประเมินตามมาตรฐานการประเมิน	+1	+1	+1	3	1
3. ผู้ทำการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ ครูผู้สอน มีความเหมาะสม และน่าเชื่อถือ เพราะประเมินจากหลายฝ่ายถ่วงดุลได้	+1	+1	+1	3	1
4. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	3	1
ด้านความเป็นไปได้					
5. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	+1	+1	+1	3	1
6. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน	+1	+1	+1	3	1
ด้านความถูกต้อง					

ข้อความคำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC
	1	2	3		
8. ผลการประเมินที่ได้มาจากสภาพปัญหา บริบทได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
9. การประเมินทำตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในจุดประสงค์ และทำการประเมินตามลำดับขั้นถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
ด้านความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1
10. ผลการประเมินที่ได้จากรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1
11. กำหนดวัตถุประสงค์ตรงตามที่ต้องการประเมิน	+1	+1	+1	3	1
12. รูปแบบการประเมินฯ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น ทำให้ได้ข้อสรุปที่มีความถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1
13. รายงานผลการประเมินฯ ตามรูปแบบการประเมินฯ มีความถูกต้องและตรงกับสภาพความเป็นจริง	+1	+1	+1	3	1
ด้านความเป็นประโยชน์					
14. รูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประโยชน์ต่อระบบการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานโดยรวมของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1
15. สารสนเทศที่ได้จากการประเมินตามรูปแบบการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตอบสนองความต้องการ และเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้	+1	+1	+1	3	1
16. สารสนเทศที่ได้จากการประเมินการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานให้มีคุณภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1